

促进小学学困生数学课堂参与的教学策略研究

□陈再凤

在小学阶段,数学作为一门基础学科,对学生的学习发展至关重要。然而,我们必须承认,存在着有一部分学困生在数学学习方面遇到了困难。学困生往往表现出缺乏参与和兴趣的现象,这对他们的学习和发展造成了不利影响。因此,研究如何促进小学学困生在数学课堂中的参与度,成为了当前教育研究领域的一个重要课题。本研究旨在探讨并提出一系列有效的教学策略,以促进小学学困生在数学课堂中的参与度,进而促进他们在整体学习过程中的发展。

学困生数学学习存在的问题

1. 基础概念理解不牢固:学困生可能对数学基础概念的理解不够牢固,例如数学符号的意义、数学运算规则等。这会导致在后续的学习中出现困惑和混淆。
2. 计算错误较多:学困生可能在数学计算过程中犯错误较多,例如加减乘除运算错误、小数运算错误等。这会导致答案错误和进一步的概念误解。
3. 问题解题能力欠缺:学困生可能在数学问题解题方面存在困难,难以理解问题的需求、确定解题思路 and 进行正确的推理和演算。这可能导致他们在应用数学知识解决实际问题时遇到困难。
4. 概念应用困难:学困生可能难以将抽象的数学概念应用于实际问题中,缺乏将理论知识与实际情境联系起来的能力。这会导致他们对数学的应用能力较弱。
5. 自信心不足:学困生在数学学习中可能缺乏自信心,害怕犯错、害怕被同学嘲笑或教师批评。这会进一步影响学习积极性和主动参与度。

教学策略的选择与设计

1. 不同层次的教学目标:学困生在数学方面可能存在较大的差异,因此教学需要设置不同层次的目标。根据学生的具体情况,确定简化版的目

标,逐步引导他们参与数学课堂的学习过程。

2. 使用多媒体教具和视觉辅助工具:通过使用多媒体教具和视觉辅助工具,如数学游戏、故事情景、动画等,激发学生的兴趣和注意力。这些工具能够生动地展示数学概念和问题,提供直观的帮助,提高学习的互动性和趣味性。
3. 小组合作学习:将学困生与其他学生组成小组,在小组中进行合作学习。通过小组合作,学生可以相互协助、互相激励,并共同解决数学问题。教师可以设置合适的小组任务,鼓励学困生积极参与,并提供适当的指导和支持。
4. 不断反馈和调整:及时给予学困生反馈,帮助他们了解自己的学习进度和问题。教师可以通过个别指导、课堂练习、作业批改等方式提供反馈,针对学困生的困难进行针对性的调整和辅导,帮助他们更好地理解和掌握数学知识。
5. 创设情境与实际应用:将数学知识与学生的日常生活和实际应用场景联系起来,帮助学困生理解和应用数学知识的意义与重要性。通过教授真实问题和实际应用例子,激发学生的兴趣,增加学习的可接受性和实用性。
6. 多样化的评价方式:采用多样化的评价方式,例如口头表达、图表绘制、实际问题解决等,以满足学困生不同的表达方式和能力水平。给予学困

生正确的评价和积极的鼓励,帮助他们建立自信心和提高学习动力。

教学策略的实施与效果评估

1. 实施教学策略:在教授小学学困生数学知识时,例如教授分数概念,可以采用以下策略与设计实例:
 - (1) 创设情境:教师可以设计一个情景:在假设的超市购物场景中,学生需要计算商品的折扣价格,引导学困生思考和运用分数的概念。通过实际情境的引导,提高学生的参与和理解。
 - (2) 多媒体教具:使用多媒体教具,如PPT或数字绘图软件,在屏幕上展示商品和价格,帮助学生直观地理解分数和折扣计算。
 - (3) 小组合作学习:将学生分成小组,要求学困生与其他学生合作解决购物折扣问题。每个小组负责计算一件商品的折扣价格,并互相检查答案。
 - (4) 反馈和调整:教师根据学生的计算结果,及时给予反馈和指导。在小组合作的过程中,教师可以巡回指导学困生,并提供额外指导,帮助他们理解折扣的概念和计算方法。
 - (5) 实际应用:引导学生将折扣的概念与实际购物场景联系起来,讨论折扣的意义和计算方法在日常生活中的应用。
2. 效果评估:
 - (1) 观察学困生是否在课堂上积极回答问题、与同伴合作等,表现出更高的参与度和积极性。

(2) 通过观察学困生在小组合作学习中的表现,评估他们是否能够积极参与和有效协作,是否能够与同伴共同解决分数计算问题。

(3) 提供个别指导和反馈,观察学困生在接受指导后的学习反应和进步。

(4) 比较教学前后学困生的学习成绩和相关测评结果,评估教学策略对学生学习成果的影响。

评估结果将帮助教师了解教学策略的效果,并对后续的教学调整和提供指导。同时,教师需要综合考虑学生的学习特点和背景,灵活运用不同的教学策略,以促进每个学困生的参与和学习效果。

在促进小学学困生数学课堂参与的教学策略研究中,个性化教学、多元化教学资源、演示和示范、小组合作学习以及反馈和弥补等策略都发挥了积极的作用。

通过实施这些策略,可以帮助学困生更好地理解 and 掌握数学知识,提高他们的学习动力和自信心。同时,通过学习成绩、课堂观察、学生反馈、学习日志和定性评估等,全面了解学困生的学习情况、思维方式和态度变化,并为调整和改进行教学策略提供依据。

然而,在研究中仍然需要关注学困生的个体差异,并根据其具体情况制定相应的教学策略。教师的专业知识和教学技能也是成功实施教学策略的重要因素。综上所述,促进小学学困生数学课堂参与的教学策略研究对于提高学困生的数学学习效果具有重要意义。

(作者单位:重庆市江津区重滩小学校)

数字教材在边境地区初中英语教学中的应用策略探究

□张艳丽

随着科技的不断发展,数字教育成为了现代教育领域的热门话题。在边境地区的初中英语教学中,数字教材的应用已经开始成为一种趋势。数字教材的优势在于其互动性和多媒体性,能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。然而,数字教材在边境地区的初中英语教学中应用也面临着一些挑战,如资源和设备的保障、师生的适应性等。本文主要对数字教材在边境地区初中英语教学中的应用进行探究,以于使得教师教学的效率能够得到提升。

一、数字教材在边境地区初中英语教学中的重要性

1. 数字教材可以丰富教学资源
边境地区通常资源相对匮乏,传统的纸质教材可能无法满足学生对多样化教学资源的需求。而数字教材以其丰富的内容和多媒体的形式,可以提供更多的学习材料和资源,丰富学生的学习体验。
2. 数字教材可以增强学习兴趣和动力
边境地区的学生可能面临着学习英语的困难和挑战,他们对英语的学习兴趣可能不高。而数字教材通过其互动性和多媒体性,可以使得学生的学习效率及注意力得到提升,并能提高他们的学习效果。

二、数字教材在边境地区初中英语教学中的应用

1. 数字教材可以作为辅助教学工具使用
首先,数字教材可以丰富教学内容。其可以包含丰富的多媒体元素,如

图片、音频和视频,使学生能够更直观地理解和掌握英语知识,与传统教科书相比,数字教材能够呈现更有趣的教学内容。其次,数字教材可以提供更多的练习机会。其可以包含各种类型的练习题,如选择题、填空题和作文题等,帮助学生巩固所学的知识 and 技能。通过数字教材学生可以随时随地进行练习,提高英语的听、说、读、写能力。最后,数字教材还可以与其他教学资源结合使用。教师可以利用数字教材和在线资源,设计各种形式的教学活动,如讨论、小组合作和项目研究等,激发学生的学习兴趣 and 参与度。

例如,教师在讲解苏教译林版初中英语七年级上册“Unit 2 Let's play sports!”这一单元的内容时,首先,学生可以通过数字教材学习与这句话相关的词汇,比如like, player, sports等,了解它们的意思和用法。其次,数字教材可以提供与这一单元相关的听力材料以及视频,让学生通过听力练习和视频来熟悉和理解这一单元的内容,学生可以通过数字教材听取相关的音频、观看相应的视频,比如有关体育运动的对话、运动会比赛的视频等,来提高自己的听力技能和理解能力。教师也可以设计一些听力练习,要求学生根据听到的内容回答问题,以加深对这一单元相关内容的理解。因此,通过提供词汇和听力材料,观看视频,设计练习题等,数字教材可以帮助学生深入学习和运用这一单元的内容,提高他们的语言能力和表达能力。

2. 数字教材可以提供个性化的学习支持

首先,数字教材可以根据学生的学习水平和需求,提供不同难度级别的学习资源。对于边境地区的初中英语教学来说,学生的英语水平可能会有较大的差异,有些学生可能具备较好的英语基础,而有些学生可能刚刚接触英语。数字教材可以根据学生的实际情况,提供相应难度的学习材料,让每个学生都能够选择适合自己的学习区间内学习。其次,数字教材可以根据学生的学习进度和兴趣,提供个性化的学习路径。通过数字教材,学生能够依照自身的实际情况选择合适的学习内容和学习方式。因此,数字教材在边境地区初中英语教学中的应用中可以提供个性化的学习支持,通过根据学生的学习水平和需求提供不同难度的学习资源,根据学生的学习进度和兴趣提供个性化的学习路径,并通过即时的反馈和个性化的学习建议帮助学生提高学习效果。

3. 数字教材也可以用于远程教学

首先,数字教材可以提供丰富的学习资源。学生可以通过数字教材获得与传统教材相同的学习内容,如课文、听力材料、练习题等。同时,数字教材还可以提供丰富的多媒体资源,如动画、视频、音频等,使学习更加生动、有趣。其次,数字教材可以提供互动学习的方式。学生可以通过数字教材参与各种互动活动,如在线练习、语音录制、讨论论坛等。这样的互动学习方式可以帮助学生更好地理解 and 运用所学知识,并提高学习的参与度和效果。因此,数字教材在边境地区初中英语教学中的应用中可以用于远程教学。通过提供丰富的学习资源、互动学习方式、即时学习反馈

和灵活的学习时间和地点,数字教材可以帮助边境地区的学生获得更好的教育资源和机会。

例如,教师在讲解外研版初中英语九年级上册“Module 9 Great inventions”这一内容时,首先,教师可以通过数字教材提供相关的历史背景知识和词汇,让学生了解发明的概念以及发明相关的词汇,如invent, invention, inventor等。其次,数字教材可以提供与这个问题相关的听力和阅读材料,让学生通过听力和阅读的练习来加深对这个问题的理解。教师可以选择一个具体的发明,如电话或电视机,通过数字教材提供相关的听力材料,如录音或视频,让学生听取相关的信息并回答这个问题。此外,数字教材还可以提供相关的多媒体资源,如图片、视频等,帮助学生更好地理解 and 回答这个问题。教师可以通过数字教材展示相关的图片或视频,让学生观看并了解发明的历史和相关的背景信息。学生可以通过这些多媒体资源进一步加深对这个问题的理解和回答能力。

综上所述,数字教材在边境地区初中英语教学中的应用,无疑是一种创新和积极的尝试。通过数字教材,学生可以更直观地了解和学习英语知识,提高学习效果。同时,数字教材的应用也能够为边境地区的初中英语教学带来更多的便利和可能。教师应该充分利用数字教材的优势,为学生提供更丰富、更灵活的学习资源和方式,促进他们的英语学习和发展。

(作者单位:广西崇左市龙州县第一中学)