

试论核心素养 在小学英语阅读教学中的应用策略

□白瑞丽

小学教育扮演着至关重要的角色。作为一门启蒙性的科目,小学阶段的英语课程将会对学生的未来的英语能力产生深远的影响。在当今的素质教育中,新的课程改革已经开始关注如何培养学生的核心素养。因此,如何将核心素养与小学英语阅读教学相结合,以便更有效地进行小学英语课堂活动,是小学英语教师应该认真思考的问题。

一、小学英语阅读教学中核心素养的重要性

随着新课改的推行,在英语阅读教学中,有效培养小学生的核心素养,能帮助他们建立正确的英语学习理念,培养良好的独立学习习惯,并从中体会到学习的快乐。通过这种方式,学生会真诚地喜欢上英语这门学科。在当前阶段,英语阅读教学重点关注学生听、说、读、写四项基本能力。核心素养要求小学英语教师,应该在创新的课堂氛围中帮助学生拓展视野,让他们积累更多的阅读经验,以此提高学生的英语综合素养和学习热情。

二、现状

(一) 教学理念滞后

在小学英语阅读课上,阅读教学的理念落后已成为一个主要问题。一方面,教师的教学更加关注语法和词汇,但却忽略了阅读的重要性。另一方面,学生在英语阅读教学中并未意识到培养学科核心素养的重要性,导致他们缺乏这方面的意识。由于缺乏核心素养,学生很难真正理解文章内容,导致整个阅读课程只停留在表面,从而影响了英语阅读的效率和质量。这对学生的全面发展和能力的提高是不利的。

(二) 缺乏有效的互动

在新课改的背景下,小学英语

阅读教学面临着挑战。尽管英语教师能够深入理解并掌握新课改的要求,但在实际教学过程中,他们缺乏有效的师生互动和生生互动。在提问环节,教师常常忽略了小学生的个人差异、学习能力和需求,导致提出的问题要么非常棘手,以至于学生很难有效地回答;要么非常简单,对小学生而言没有任何挑战,只能敷衍了事。

(三) 阅读材料单一

在小学英语阅读课上,单一的教材内容也是其面临的一个难题。英语阅读教学通常都是围绕教材展开的,但是阅读材料单一且不足,导致了阅读教学难以与实际教学需求有效结合。由于小学生缺乏充足的阅读材料,他们的阅读视野和能力显然还有待提高,这种情况显然会对小学生的未来成长和发展造成严重的阻碍。

三、应用策略

(一) 基于阅读观点及主题,展开辩证思考

为了更好地实施小学英语阅读教学,教师应该在课堂上引导学生进行辩证思考,并基于阅读观点和主题来提高他们的核心素养。这样可以有效提升英语阅读教学的质量,并帮助学生培养良好的学科素养。通过这种方式,教师可以更好地指导并鼓励学生从不同的视角去思考问题,并帮助他们将所学知识与实际情况相结合,发表独特的见解和看法。通过辩证阅读和思考,学生的核心素养可以得到显著的提升,并且能够更好地理解文本的主旨。

例如,教师在为学生讲解五年级上册“what can you do”阅读内容的时候,不仅要让学生对课本内容进行阅读,还需要引导学生思考“如何培养兴趣爱好、兴趣爱好是否可以帮助我们提高自己”等,通过这种方式,教师可以真正提高小学英语阅读教学的效果,促进学生阅读能力和辩证思维能力的发展。

(二) 基于阅读提高社交能力,培养良好思维

随着新的课程改革和素质教育的推进,学生的社交能力日益受到重视。因此,教师应该在小学英语阅读课上特别关注培养学生的社交技巧。

例如,在人教版小学英语五年级下册Unit5“Whose dog is it?”的教学中,教师可以针对“Whose is this...?”这个句式进行重点讲解,通过情景模拟,组织学生更好地回答课堂问题。在教学中,教师应该鼓励学生主动参与课堂活动,培养学生独立思考的能力。教师可以利用多样化的交流方式,如对话、游戏和其他方法,来引导学生重复阅读所学的英语知识,并通过独立查找资料,解决阅读过程中的重难点问题,提升学生对英语阅读的主动性。小学阶段的英语阅读教学中,教师采用连环问答的方式提问学生课堂内容,有利于学生理解课本中句式的使用方法,同时还能训练他们的思维能力。在课堂教学结束后,教师可以布置“Whose is this...?”的英语句式训练,通过与他人交流,学生更好地理解并巩固这个句式。

(三) 立足于核心素养,培育学生跨文化意识

通过在阅读课堂上强调核心素养,教师可以有效地培养学生的跨文化意识,这

是提高小学英语阅读教学质量的有效方法。

具体而言,在人教版五年级上册unit4“when is Easter”单元中,本课程旨在培养学生的阅读技能和方法,包括略读、查读等,帮助他们理清文章的总体框架。同时,教师可以向学生介绍复活节的历史知识、文化精神,丰富教学背景。课程开始时,教师带领学生进行课文诵读,便于学生掌握正确的发音,在阅读过程中让学生自己找出复活节与中国传统节日的不同之处,加深学生对阅读内容的记忆。本课的学习中,学生会复活节有大致了解,并因此产生浓厚的学习兴趣,这时,要求教师“借题发挥”,为学生提供更多的思考机会,根据学生的不同学习状态来制定适当的问题,如“What do you think of the Easter?”。以此,帮助学生拓展眼界、强化语言技能。

综上所述,阅读教学在语言学中扮演着至关重要的角色,它不仅可以帮助学生提高阅读技巧,还可以培养他们的语言基础和核心素养。这些都是语言教学中不可或缺的部分,也是学科发展的必备条件。在小学英语阅读教学中,教师应该充分认识到培养学生核心素养的重要性。为了提高教学效果,应该采取有效措施来优化课堂教学,并加强对学生的文化意识和思维能力的培养。这样才能真正提升英语阅读教学的实效,促进学生核心素养的发展。

(作者单位:山西省吕梁市石楼县第七小学)

沐光而行 一路生花 ——浅谈班主任在班级中的德育教育

□侯俊仙

班主任是班级的组织者、领导者,是学生成长的教育者,同时又是沟通学校与家庭的桥梁。毋庸置疑,在班主任的工作中德育工作又是重中之重。我国古代教育中,礼(德育)就是“六艺”之首。小学阶段的儿童发展更多地处在从不懂到懂,由不会到会的过程,在这一阶段,学生良好的品德将会对他的一生奠定坚实的基础,所以小学班主任更应该注重孩子们的德育教育。

一、“因材施教”,及时疏导

孔子提出的“因材施教”原则,这实际上就是一种以人为本思想。教育必须从一切受教育者出发。由于孩子们的个性特点不同,生活环境不同,孩子所面临的问题也不一样。这就要求我们小学班主任有一双“慧眼”,及时发现孩子身上所存在的德育问题,“因材施教”,及时疏导。

我的班级有这样一个孩子,他给其他孩子起外号,在班里搞恶作剧,上课违纪就更是有常事了。但我却发现,这个孩子酷爱读书,我想是不是可以抓住他的闪光点,达到牵一发而动全身的目的呢?

在不久后的复习中,我让他当上了组长,可能是第一次当“小领导”吧,孩子显得特别兴奋,他还在循环日记中写道:老师竟然选我为组长!我心头一震,觉得自己听错了,可老师并没有说错的意思呀,我才反应过来,这是真的!我乐得一蹦三尺高,心跳加快,我当上组长了!太棒了!这是老师对我的信任,我一定会奋发努力,当好组长的!果然在以后的一段时间,他把更多的精力投入到了管理小组中,我呢?看到他的进步就表扬,他得到了以前从未有过的很多表扬,上进心慢慢强了起来。渐渐地,孩子的行为习惯有了很大的进步,思想也变得纯净了许多。孩子还在自己的循环日记中写道:现在,我总能听着老师赞美的声音,看到同学们欣赏的眼光,我特别自豪。我一定会做得更好的!

班主任对孩子正确的引导,要因材施教,深入孩子心灵。很多孩子正是在班主任春风雨般的丝丝浸润下,才开始慢慢转变。

二、家校携手,形成合力

父母是孩子的监护人,也是最直

接、最可信赖的教育力量。只有将家庭教育和学校的教育紧密结合,形成合力,才能保证孩子的健康成长。要联合家庭教育的力量,班主任的家访工作很重要。在家访中了解家长的困惑,指导家长家庭教育的方法。

我们班里有一个孩子,行为懒散、习惯不佳。于是我进行了家访,在与家长的交流中发现,家长不满意孩子的行为,孩子认为父母不爱自己,所以觉得没有一点动力。了解到这样的情况后,我建议家长准备一个互动本。在这个本上,老师可以写上一些鼓励的话,爸爸妈妈每天晚上将孩子的学习生活情况写上去,孩子自己也可以对自己的行为进行评价。第二天一早,孩子就高兴地交给我一个精致的硬皮本,本子的封面是小熊一家温馨的画面。

翻开带着书香的纸张,里面赫然工整地写着:“孩子,你是我们的宝贝,爸爸妈妈是多么爱你呀!可平时为了能够让你按时完成作业,纠正你的不良习惯。我们总是板着脸孔,其实,我们也很难过呀!昨晚,你不到一个小时就完成了全部的作业,我们真高兴呀!

妈妈还专门为你煲了汤呢!宝贝,加油啊!”

在这行文字下面,孩子先画了一张哭泣的脸,旁白:感动中……

“爸爸妈妈,你们从来都没有这样跟我说过,我还以为你们只是忙着工作而忘了我呢!爸爸妈妈,以后看我的表现吧,我也是个小男子汉了呀!不过,呵呵,如果以后有做的不好的地方,你们也别生气,你们要好好跟我说呀!我会改的。”

就这样,这个装满爱的小本子飞舞在孩子的家和学校之间,不知不觉已经过去一个多月了,在爱的滋润下,孩子变得更加懂事了,俨然是个大孩子啦!

家校联系好处很多。教师要坚持与家长多联系,勤联系,家校共同合作,这样我们的教育工作才能做得更好!

“因材施教”、“家校携手”,这些只是班主任德育工作的一些方法。但只要班主任能关注每个孩子的成长,倾听每个孩子的心声,全心全意为学生着想,那么孩子们定会沐光而行、一路生花。

(作者单位:山西省太原市迎泽区第一实验小学)