

# 追寻小学语文阅读教学中情感朗读的有效性

□凡程程

通过情感朗读,教师可以激发学生的阅读兴趣,使其能够富有情感地朗诵课文,间接提高了阅读教学的课堂效率。同时,教师在语文阅读教学中,组织情感朗读活动,有利于学生更全面地理解课文内容,这与当前语文教学的目标是一致的。

## 一、意义

语文在小学阶段至关重要,对阅读进行深入的研究和分析,可以提高当前学生的语文水平。通过在阅读教学开展情感朗读,能够帮助学生更好地利用所掌握的阅读技能,有效地表达自身的思考和情绪。在语文教学中注重情感朗读,能够使学生的感情与课文的内容保持一致,进一步贴合作者所感所思,从而提高阅读教学中情感朗读的课堂效果。

## 二、存在的问题

### (一)课堂忽略情感朗读

通过在语文阅读教学中开展情感朗读活动,教师可以帮助学生培养出大声朗读的习惯,并在不知不觉中培养出学生积极主动的学习态度。在小学语文课堂上,教师经常会采用跟读和学生默读的方式完成课堂教学,很少要求学生进行自主阅读,因此,学生情感朗读的时间与空间都受到了限制。该问题的出现,是由于教师未能充分认识到情感朗读的重要性,特别是其对学生语言和表达能力的作用。因而,在语文阅读教学中忽略了情感朗读这一教学内容。为了提高学生情感朗读有效性,教师应该改变传统的语文阅读教学方法,认识到培养学生综合素质优势,并有效的设计教学活

动,提高语文阅读课堂教学质量,帮助学生更好地吸收语文知识。

### (二)缺乏明确的教学目标

在小学语文课堂上,部分教师为了达到预期教学目标,会把文本中的基础知识直接传授给学生,但这种死记硬背的教学方式,忽视了学生自主学习的重要性。随着素质教育的推进,教师需要摒弃传统的教学方法,综合考虑教学内容和学生的个人需求,确立核心素养的培养目标,教师采用有效的教学方法和手段,鼓励学生积极参与课堂学习,通过情感朗读,可以帮助学生增强基本的理论知识和运用技巧,从而为日后的更深层次的学习奠定良好的基础。目前,在语文阅读课堂教学中,教师忽略了设计教学目标,只是通过反复的训练和理论知识的灌输来完成教学,这种方式无法有效地培养学生的情感态度。

### (三)朗读时间不足

教师几乎没有花费太多的时间来指导学生阅读,只是要求他们在课前和课后花一点时间来完成阅读作业,从而导致了学生的阅读能力无法达到期望的水平。除此之外,有些教师在指导学生阅读时缺乏情感朗读的指导,这使得学生很难将自己的情感融入到阅读中。

## 三、提升有效性措施

### (一)创设情境,增加情感

教师在小学语文阅读课堂上进行情感朗读指导,可以帮助学生更好地理解作品的情感含义,这对于提升他们的情感朗读能力至关重要。教师应当从课内阅读入手,根据学生的个人

特点,提供有针对性的教学情境,满足学生的情感需求和丰富他们的情感体验。

例如,当教师讲解部编版六年级上册《故宫博物院》这篇文章时,可以在课前收集故宫博物院的资料,例如视频、照片和动画等,教师利用多媒体工具,让课堂内容更加直观地展示给学生。此外,还可以借助多媒体技术,向学生展示故宫博物院的游览地图,设计“我是小导游”活动,让学生对感兴趣的故宫游览路线进行讲解,并展示给全班同学。通过视频和图片的帮助,学生可以直观地了解故宫博物院,并对其历史和结构有更深刻的印象。这有助于学生更好地理解故宫悠久的历史和文化。借此,学生在朗读《故宫博物院》这篇文章时,能够将情感融入到阅读当中,心中对祖国的历史有初步的概念,并充满文化自信。总而言之,与传统的阅读教学方法不同,教师通过常设各种情景来激发学生的学习兴趣,使其能够更带着情感朗读课文,从而提高小学语文阅读课的乐趣和丰富学生的情感体验。

### (二)明确目标,强化情感

为了提高小学生的语文阅读情感能力,教师应该设立一个具体而明确的教学目标。将此作为阅读教学的基础,为学生的情感朗读活动打下良好的基础。

以部编版四年级上册第七单元《为中华之崛起而读书》为例,在教授这一内容时,教师应根据学生的学习情况和教学内容,制定出以下目标:第一,知识与技能。通过认真阅读,学习新的字词,并能够有感情、流畅的朗读文章,深入理解文章的内容,从中分析出作者的思想情感。第二,过程与方法。通过小组合作学

习和自主探究的方式,教师鼓励学生仔细阅读文章,深入理解文中的关键词,培养他们的想象力,洞悉人物内心的情感,并从中获得有关周恩来为何坚定不移地追求梦想的启示。第三,情感与态度。阅读《为中华之崛起而读书》,感受少年周恩来心系祖国和人民群众,学生以此为榜样,努力学习,为实现民族复兴而奋斗。在确定学习目标之后,教师与学生一起阅读文章,为其提供更多的阅读空间,鼓励学生深入思考和探究,从而提高情感朗读的质量。

### (三)延长时间,体会情感

在小学语文课堂上,教师和学生应该有效地进行朗读活动。可以运用情感朗读方式,来提高小学语文阅读课的效率,充分发挥情感朗读的重要作用。

例如,在教授部编版语文教材二年级下册《邓小平爷爷植树》这篇文章时,教师可以提前为学生提供5-10分钟的朗读时间,这样他们就能在第一遍朗读中明晰大致内容。第二次朗读时,带领学生融入自身情感。这不仅可以丰富学生的情感体验,学生还能把握文章主旨。在小学语文阅读课堂上,教师应给予学生充足的时间来朗诵文章,引导学生将文章的主题和个人情感融合在一起,进而提升语文阅读课程的教学效率。

总而言之,小学是培养学生语言感知和阅读技能的关键阶段。在小学语文阅读教学活动中,教师应该认真对待并采取有效措施,提高小学生语文情感朗读的有效性,才能深入了解文本作者想要表达的思想情感。

(作者单位:安徽省阜阳市临泉县土陂乡中心小学)

# 浅谈趣味教学法在小学语文一年级拼音教学中的应用

□易和群

拼音在汉语中具有独特的形态,在小学语文课程中占据着重要地位,尤其在低年级语文课堂上,它的作用尤为突出。通过采用趣味教学法,采用小学生喜欢的方式和形式进行教学,可以鼓励学生积极参与拼音识字活动,为他们的未来学习提供更多的帮助。

## 一、趣味教学法重要性

目前,小学语文拼音课程的状态并不令人满意。由于学生的年龄特征,他们很难集中精力,再加上他们的理解能力有限,所以采用单一的拼音教学方式很难取得良好的效果。因此,小学语文教师应该更加重视拼音课程,并尽可能地让学生感受到拼音的魅力。通过趣味教学法,教师可以将教学内容与活动相结合,有效地激发学生对拼音学习的兴趣,实现师生之间的良性互动。通过展开丰富多彩的课堂活动,降低学生对理论性知识的理解性难度,增强他们对拼音的感悟能力。通过这种方式,有效地提升小学语文拼音教学的效果。

## 二、运用策略

(一)设计趣味问题,增加拼音教学的趣味性

教师提出问题,引发学生进行深入思考,为课堂活动奠定基础,使教师能够更加准确地了解学生的学习情况,从而把握教学方向。

在教授部编版小学语文《b p m f》这门课时,对教材进行分析发现,“b、p、m、f”是本课的重点内容,教师可以设计这四个声母的相关问题,来帮助学生学习发音方法及拼读技巧。首先,教师在课堂中展示与

“b、p、m、f”四个声母相关的图片,分别对应广播收音机、小红旗、门柱和拐杖,教师向学生提问,“b、p、m、f与图片在外形上是否相似?”学生在思考的过程中,潜移默化的记住了“b、p、m、f”四个声母的拼法。随后,教师示范朗读,带领学生掌握拼音的正确发音方式。并提问“拼音发音与哪些声音相似?”,通过这种方式,教师可以更好地提高拼音课的趣味性,激发学生的思维活力,并帮助他们分析中获取知识。最后,利用读词识字活动,教师可以让学生通过观察图片和说话来熟悉“b、p、m、f”的发音方法和音节的拼读方法。此时,通过“有奖问答”的方式来引导学生思考并复习“b、p、m、f”书写格式和笔顺,运用趣味教学法,帮助学生基础知识进行巩固,从而获得良好的教学效果[2]。

(二)创设趣味情境,激发拼音知识学习热情

通过创造有趣的教学情境,教师可以激发学生对拼音知识的兴趣,并帮助他们提高学习质量和效率。

如在讲解部编版小学语文《z c s》一课时,“z、c、s”三个声母、整体音节“zi、ci、si”以及四声的认读,都是本课的核心部分,教师根据声母和单韵母的拼音,在课堂中创设有趣的教学情境,引导学生了解拼音的书写方法和发音,并培养他们的整体识别能力。首先,通过使用图片,教师要创造有趣的课堂环境,并要求学生在图片的指导下朗读“z、c、s”三个声母,以帮助学生快速理解并掌

握所学的拼音知识。教师可以帮助学生更好地理解整体认读音节的特征,并将其与日常生活联系起来。这样,学生就能通过有趣的生活情境来加深对整体认读音节的理解。最后,教师应尽可能多地利用有趣的图片和文字材料,让学生在真实的语言环境中感知拼音,培养他们的拼音认读能力,学生可以使用已学的拼音技巧,有效地与他人沟通。

(三)创设趣味情境,激发拼音知识学习热情

通过使用有趣的教具,教师可以将抽象的语文拼音知识变得生动形象,并且更容易理解。这样,就能够更好地帮助学生理解不同类型的拼音知识,从而提高语文教学的效果。

例如,学生在学习部编版《ang eng ing ong》一课时,需要注意发音、理解字形、正确书写拼音,并且要加强对声母和“ang、eng、ing、ong”组合的音节的理解。首先,通过使用儿歌图卡教具,教师可以引导学生探索新的知识。然后,教师需要展示一些前鼻韵母的图片,以便为“ng”的后鼻韵尾发音做好准备。同时,使用有趣的动物模型作为教具,帮助学生理解“ang、eng、ing、ong”和“ng”这几个音节,减少拼音知识的难度,让学生明白每个音节的末尾都包含“ng”,并且每个韵母的前面都是一个单韵母。教师在学生正确跟读音节的基础上,通过示范讲解来帮助他们掌握发音时的口型技巧。卡通面具作为教具,培养学生对“ang、eng、ing、ong”的关注度。这样,学生就能更加

积极地参与课堂,并能够更准确地区分“ang、eng、ing、ong”。最后,教师利用信息技术工具,让学生快速辨别拼读声母和后鼻韵母,并通过有趣的橡皮泥鼻子教具来指导学生认读生字和句子。这样,在教师创造的教学情境中,学生对拼音识字的兴趣提高。

(四)开展趣味游戏,创新传统拼音教学模式

通过趣味教学法,如使用游戏来吸引学生的兴趣,减轻他们对知识的畏惧,从而改变传统的教学方式,为学生提供有益的学习环境。

比如,在讲授《田家四季歌》一课时,教师可以通过设计有趣的拼音游戏来帮助学生理解课文中的注音生字,并能够正确流畅地朗读整篇文章。首先,教师在课中播放《田家四季歌》的儿歌,并带领学生进行一个唱歌游戏。接着,教师会根据学生在游戏中的表现来解释注音生字的声母,并纠正学生的发音错误。同时,以图片为媒介,教师可带领学生玩一个接唱四季歌的游戏,来锻炼学生的发音和识字能力。最后,教师鼓励学生展示他们的才能,在教室中搭建一个展示才能的舞台。“小小朗读者”游戏,要求学生读准字音,辨别多音字,通过趣味游戏,教师可以创新拼音教学模式,使学生能读懂儿歌的音韵,并学会发音,进一步提高语文教学的效率和质量。

综上所述,拼音教学方法众多,基于学生的兴趣爱好,教师采用趣味教学法来讲解基础拼音知识,可以提高教学效率,帮助学生掌握不同的拼音学习技巧。

(作者单位:四川省泸州市龙马高中士山学校)