

模块化教学资源开发中设计课程思政的相关策略

——以中职计算机课程为例

□尚凌

当前,在计算机教学开展的过程中存在着一些问题,其中就包括课堂效率的教学模式固化,脱离学生实际的结合,以课程思政的相关理念对学生开展引导作用能够更好地帮助学生成长。对此,教师就需要重视计算机课程教育,不断为其创新教学理念。

一、计算机专业开展课程思政所面临的关键问题

(一)“两层皮”现象严重

在传统中职人才培养的过程中涉及到的思政教育主要是由专职的思政教师承担的,而计算机课程都是交由专业的计算机老师开展教学。思政教师和专业教师各自承担相应的职责,形成了“两层皮”。他们之间缺乏互动交流,因此课程思政难以与专业教学形成相互融合。计算机课程属于理工科与思政课的交互较少,思政教师与专业教师的互动交流比较少,“两层皮”现象十分严重,不利于课程思政的开展。

(二)计算机教师思政觉悟亟须提高

在专业教学开展的过程中教师普遍存在这样的一种理念,思政教育是思政教师或辅导员的职责,而不是专业教师的职责。学生在学习的过程中也比较重视专业课程的学习,更愿意听专业课教师的指导和说教。因此,学校就需要让专业教师在上课时顺便对学生开展思政教育,也就是将课程思政理念融入到教学资源开发的过程中,使得学生更容易接受思政知识,更加信任教师的说教,吸收相关知识。与此同时,教师也需要肩负专业培养的责任,引导学生身心健康成长。从思想

上不断提高计算机教师的思政教学主动性。

二、模块化教学资源开发中课程思政设计的策略

(一)课程建设的结构化

学校需要贯彻落实“课程思政”,但部分教师不知道怎样将其融于课堂教学,只好生搬硬套的实现“教学+思政”。学校教师的教学理念必须依靠价值观建立、制度创造、合作协同培养人的教育逻辑必须深入发展。学校首先要树立教师科学的教學理念,深化思维认知。唯有进一步提高老师的思想认知,才可以确保老师在讲课教学过程中把真正的价值理念传递给学员。学校首先要构筑计算机课程的有效管理机制和协调教育管理机制,形成适合思政教育的标准,增强老师的价值理念引导和价值理念穿透力量。再次,通过构件化的管理模式构筑课程价值理念系统。从教育流程视角入手,遵循教学前、讲授中、教学后的教育规律,通过课前收集、课中练习、课后总结的教学思路,使学生积极地投入到教育过程中,在潜移默化中逐步完成对社会价值观获取、分析、接受、实施。从学科分类视角入手,逐步设定出社会价值观的角度与重点,最后形成出可以包含很多社会主义核心价值观的课程体系。比如,计算机课程就可以从诚实、严谨、明辨是非等视角传授社会价值观。

(二)应用新型工作模式,积极开展实践教学活

随着社会的不断发展进步,中职业院校的计算机课程教育方式也发生了很大变化,对学生的学习习惯产生了一定影响。在融媒体时代中,高校思想

政治教师可以充分利用互联网信息技术建立一种混合式教学模式,科学合理的利用网络技术和移动设备对传统的教学模式进行改进和创新,加强对学生教育主体地位的重视,从而促使学生积极参与到课程学习过程中。通过创新教学能有效拓展课程空间,激发学生学习潜能,在能动性、互动性教学中增加学生的参与体验感,更加增强学生的个体化感受,让学生作为教学主体,深化学生认知的同时建立一定的理性认同,更好的促进学生的自我教育、自我提高、自我调整。教师还可以充分利用互联网查找与思政教育有关的内容,进一步增强教学内容的丰富程度,并指导学生通过互联网完成课下的复习任务,应用互联网教学方式,实现优势互补的目的。此外,在实际程序设计基础课程学习时,教师可以采用小组学习方法,鼓励学生创建计算机学习小组,由三到五人组成,就程序设计基础相关知识进行小组讨论。在小组学习中,学生可以与他人合作以实现相同的目标,加强学生的互动技能,提高他们的集体意识。此外,教师应确保学生就这一主题进行明确的合作探究,并鼓励他们分组工作,每个组员都必须发挥自己的作用。教师为学生提供展示合作学习成果的平台,有利于提高学生的集体意识。创新的教学形式也可以有效提高学生的学习效率。

(三)思政与教学内容的有效融合

在计算机课程教学过程中,教师可以结合自身实际的案例为学生们开展教学,例如在学习“C++语言概述”相关内容时,教师可以引导学生体会这一知识的应用场景,这样一来学生的学习积极性也能被有效激发。教师可以为学生

们播放“软件定义的未来世界”相关视频短片帮助学生更好地把握专业的未来发展前景,让学生由衷地产生学好知识、报效祖国的感受,产生专业自豪感。同时,教师也需要结合以具体的实例让学生明白爱国只靠满腔热情是远远不够的,要有能力,提高自己的职业技能,产生对社会主义核心价值观的认同感。例如,在学习“C++语言基础”相关内容时,教师就可以引入一位工程师的案例“一位C++工程师的成长之路”,通过让学生亲自感受软件开发的历程才能有着更为明确的职业规划。通过在学习的过程中于都行业规范、经典书籍以及编程规范解析,学生能够体会到要想更好地开展软件程序设计就需要有着周密的思考和规划、在设计时保持一丝不苟、认真负责才能够有突破。此外,在学习“重载”相关内容使,教师也可以为学生们引出实际案例,如华为公司推出的鸿蒙操作系统,这一系统的研发是一种极大的创新和挑战。学生们能够从实例中了解到这一系统是由华为自主研发的,在其中能够有效展现出我国的创新和民族自信的发挥,使得学生们更具担当和使命感。

综上所述,在现阶段中职计算机模块化教学资源开发的过程中,教师就需要将课程思政的理念融入到教学开展的过程中,对学生进行指导。认识到现阶段课程思政开展时存在的问题,通过积极探索应用新型的工作模式开展实践教学、将思政与教学内容有效结合、促进课程建设的结构化等各种方式来更好地推进教学的开展,提高思政教学的有效性。

(作者单位:四川省合江县职业高级中学)

新课改视域下“线上线下”融合模式(OMO)教研的实践与研究

□许兴华

在“线上线下”融合模式教学中,学生可以通过线上教学获得更多的学习资源和个性化的学习服务,同时也可以通过线下教学与教师进行更加深入的交流和互动。这种教学模式不仅可以提高学生的学习效果,也可以帮助教师更好地发挥自己的教学优势,实现更好的教学效果。这种教学模式不仅可以满足学生个性化的学习需求,也可以促进教师与学生之间的交流和互动,有助于提高教学质量和效果。在未来,随着信息技术的不断发展和普及,“线上线下”融合模式教学将会得到更广泛的应用和推广。

一、“线上线下”融合的教学模式的理论基础

“线上线下”融合模式在线上教学模式的基础是建立在“线上+线下”共同发现,通过“线上、线下双管齐下,实现共创共享。”“线上线下”融合,从本质上讲就是把线上和线下两种形式进行有效结合。其中一个方面指的是将课堂所学理论转化为实际应用并能运用到生产实践当中去,通过这种方法可以使学生在进行学习过程中的积极主动性得到进一步提高,从而培养其创新意识、动手操作水平以及“线上线下”融合模式思维等综合素质;另一方面是指将课堂上所学知识通过网络信息技术进行展示,让学生在课余时间利用互联网资源对课程内容有更加深入的了解。以“线上”为基础设计一个完整的课程体系。在“线下”根据学生实际情况和需求选择合适的授课方式,在实际操作中,通过“线上线下”的有效融合,能实现教学过程与知识学习的有机结合。这种新型教学模式,不仅强调了课堂上师生间情感交流和互动性强的特点,更注重培养教师在课程实施过程中对知识点进行及时诊断,辅助学生更高效准确地进行学习。

“线上线下”融合的教学模式的重要性在传统的教学模式中,学生们接受知识,教师教授,通过反复讲解和机械性学习来掌握“线上线下”融合模式概念、公式等基础理论。这已经不能满足现在学生的学习需求。在互联网时代下,“线上线下”融合是一种新型高效的教育方式。通过“线上线下”一体化模式教学,可使教师在授课过程中更有效、快速地向学生传递知识,为师生之间提供了良好的沟通平台和学习氛围;也可以使教师在课堂上有更多时间与精力对学生广泛进行引导,提高其学习效果。

“线上线下融合的教学模式”的重要性不仅仅体现在特定学科中,而是适用于所有的教育领域。通过这种教学模式,教师可以更好地利用互联网和信息技术手段,将线上和线下教学相结合,实现教学资源共享、教学内容个性化、学习方式多样化,从而提高学生的学习效果。

举个例子,假设有一位语文老师想要进行一次教学活动。她可以利用在线教学平台向学生展示教学视频,让学生在自主学习并进行在线讨论。此外,老师还可以在课堂上使用多媒体设备展示相关资料,与学生进行面对面的交流和互动。通过这种“线上线下融合的教学模式”,学生可以在课堂上得到更好的教学体验,更好地理解和掌握语文知识。

“线上线下融合的教学模式”具有广泛的适用性,可以在不同的教育领域中得到应用。它不仅可以提高学生的学习效果,也可以帮助教师更好地发挥自己的教学优势,实现更好的教学效果。

二、“线上线下”融合的教学策略

(一)重视互动

在“线上线下”融合模式教学过

程中,互动是一种很重要的学习方式,能帮助学生更好地融入到课堂之中。因此,教师要重视与每一个同学之间的交流和沟通,了解学生真正需要学习哪些知识,根据实际情况制定相应的课程内容。教师要充分利用线上资源,为自己线下的授课内容构建一个良好的平台。

例如,教师可以通过多媒体手段,来进行线下教学,通过问题情景设置以及对所讲授内容进行总结归纳等,以此促进学生对于“线上线下”融合模式知识的好奇心;教师也可通过在课后,组织学生进行线上的问题讨论,或者利用线上方式设计练习等方式,来激发起学生对这节课所学课程理论概念理解和应用能力提升。

(二)根据学生特点进行教学

在传统教学模式中,学生学习的目的是为了应付考试,因此教师通常都是根据分数高低来进行授课。这种教育方式会造成学生缺乏对“线上线下”融合模式知识理解和掌握。而“线上线下”融合则可以弥补这一不足之处:一方面通过网络平台将课程内容以课件形式展示出来供同学们观看、查阅;另一方面“线上线下”融合的方式为师生互动交流提供了更加便捷的途径,使得教学效果得到进一步提升,使课堂氛围得以改变。在“线上线下”融合模式教学过程中,教师应该重视“线上线下”的融合,根据实际需求和学生特点进行课程内容安排。例如,教师需要对所教班级的实际情况有所了解并做好分析;也要根据自身专业特点和需求选择合适课型。另外还可通过网络资源丰富性、信息量大容量强以及交互式学习方式,来进行课堂内容设计与组织;在教学中可以借助多媒体技术手段将“线上线下”融合模式知识呈现出来,使学生能够更方便地获取到相关资料,提高其理解能力水平。教师还可

以结合课堂教学内容及学情选择合适教材,并制定有效合理方案来开展教学活动。

(三)加强鼓励与引导

在进行“线上线下”融合模式课程教学过程中,教师要充分的认识到学生是学习活动主体,只有让学生积极主动参与其中,才能发挥出课堂教育最大的效果。因此,在“线上线下”融合模式课堂上开展“线上线下”融合式教学模式时,需要加强对学生的引导与激励。

例如,教师要建立一个完整高效且开放性强的平台,让学生有更充足地学习空间;教师还可配合班任,定期开展线上培训或者讲座活动,使学生深入了解所学“线上线下”融合模式知识内容及意义,以此引导学生对于“线上线下”融合模式的产生求知心理;教师可通过课堂讲授、案例分析等多种方式进行知识渗透;也通过网络平台,如QQ群、微信群等,实现课时讲解和学习辅导相结合,来完成课程内容的巩固提升及复习加深,帮助学生理解掌握基础理论;教师要充分利用线上学习资源,将课程的知识点与理论性强、实践操作能力高和理论抽象的课堂内容相结合,培养学生理论知识联系实际运用能力;教师可以在“线上线下”融合模式教学过程中,融入在线测试环节以达到检测学生综合运用所学过的技能水平。

总的来说,学生在“线上线下”融合模式的学习过程当中,不仅要对所学知识进行梳理,还要培养自己独立思考以及创新能力。教师应充分利用网络教学平台,开展“线上线下”融合教学活动。通过运用多种多样的方式,让学生能够参与到课堂互动之中,从而提高其对该课程知识理解程度以及自身对于专业技能掌握情况。

(作者单位:河南省第二实验中学小学部)