

# 思政教师在学校“课程思政”建设中的引领作用

□李艳丰

2016年12月,习总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,明确指出各门课程要守好一段渠,种好责任田,与思想政治理论课(以下简称“思政课程”)同向同行、协同发力。自此,全国各大中小学开启了思政课程和课程思政协同育人的探索之路。作为显性教育的思政课程和作为隐性教育的其他学科课程既要在各自的责任田中承担应有的职责,确保教师之间的育人方向协同一致,因此需要作为育人主场所的各学校做好顶层设计,发挥好思政教师的引领作用。但据调查各学校开展“课程思政”建设活动中由于外部影响因素众多,思政课教师与其他各学科教师大多数时候各自为阵,思政课教师的专业优势无法充分展现于“课程思政”建设过程中,所以找到一条有助于思政教师助力学校“课程思政”建设的新路径是当前学校几代解决的一项重要事务。

## 一、思政教师在学校“课程思政”建设中的引领作用

### (一)正确理想信念的传播者

习总书记出席思想政治理论课教师座谈会,会议中发表重要讲话,指出现代思政课教师应以“六要”为目标,不断提升自身水平,关键在于情怀和政治两个方面。这就要求思政教师要做马克思主义的坚定信仰者,“真学真懂真信真用真教”马克思主义理论,同时对其同根同源的中国化马克思主义理论予以发扬光大,成为中国共产党坚定不移的宣传者和支持者,正确认

识与支持具有中国特色的教育体系,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,自觉承担起周围其他教师的思想引领责任,助力学生身心健康成长,做好引路人的工作。

### (二)学校教师思政素养提升的引领者

教师具有良好的思政素养是“课程思政”质量提升的基本保障,“术业有专攻”,思政课教师的思想认知水平和自身素养普遍较高,尤其是在马克思主义理论方面比较出色,马克思主义教学资源充裕,能够精准认识思想政治教育规律,对于“三全”育人有着相当丰富的经验。思政教师可以利用自己的专业特长,对学校其他学科教师展开系列的思政素养提升培训讲座,让教师从社会主义核心价值观、党和国家的方针政策、社会主义先进文化、革命文化、优秀传统文化;从生态文明意识、民族团结意识、国家安全意识、法治意识、健康意识;从社会责任、历史使命感、工匠精神与科学精神等多视角全方位的感受思政魅力。通过思政课教师的引导和示范,提高各学科教师的思想认知水平,尤其是关于思想政治理论素养不足等问题,加强各教师对事务的思辨能力,明确是非观,能够有效抵御西方错误思想观的侵蚀,打好“课程思政”建设基础。

### (三)“课程思政”教学的助力者

课程思政是指在各学科课程中融合思政教育思想,展现其出色的育人功能,帮助学生形成正确的价值取向。

然而想要在各学科中正确挖掘思想政治教育元素,并合理灵活地融入课程当中并非易事,思政教师可与其他学科教师建立教学团队,思政教师深入了解学科内容,充分发挥专业特长,基于学生身心成长特点、育人规律以及思政工作特点等,寻找所教学科课程思政元素开发方向,根据学的特点,探讨课程思政渗透、融合方式,帮助其他各学科教师进行课程思政部分教学设计的制定,保证“课程思政”的深度、厚度与温度。同时,教学团队及时就“课程思政”开展情况进行交流反馈,思政教师帮助发现教学中存在的问题,对思政内容和融入方式等进行调整改进,使“课程思政”效果不断改善。

## 二、发挥思政教师在学校“课程思政”建设中的引领作用策略

### (一)共筑校园美好愿景提升思政教师价值引领理念

思政教师价值引领力的培养离不开一个和谐的校园文化气氛和美好的学习氛围,这也集中表现出一所学校浓厚的文化底蕴和靓丽的精神风貌。师生共筑校园美好愿景能够为学生核心素养的培养和思政教师价值引领力的提升提供一个较为开放的发展空间。学校美好愿景的构建既是思政教师实现自我价值的内在需要,也是未来思政课教师价值引领力发展的必要前提,它能够为学生核心素养的培育创造出一个良好稳定的学校氛围。在美好愿景的构建过程中,社会和学校必须对思政课的开展高度重视,将和谐校园的构建注入到校园生活的各个

角落。

### (二)协同合作共建教师价值引领平台

教师共同体的建立有着多样的形式但都要选择一个较为合适的价值引领平台。思政教师共同体的打造体现着学习型组织的一些特征,即思政教师作为价值引领者既能够向外自主寻求自身专业的发展,努力提升自身的专业能力,同时也能在承担自身思政教学工作的同时协同其他学科的教师在学生育人方面发挥更大的作用,让广大教师在平台的搭建中促进交流和学习,实现“思政课程”与“课程思政”的协同发展,促进课程思政教学效果的提升。

### (三)教学相长提升教师价值引领水平

思政教师价值引领力的提升需要通过多种途径采用多种方式,运用适当的教学手段和教学模式提升思政教师的价值引领水平。在这其中,教学相长本身就是一种较为直接的提升思政教师价值引领水平方式。在思政教师与学生的相处中,教师要采用自主性、示范性和开放性等多种教学原则对学生进行科学有效地教学。同时,在学生学习的过程中,思政教师要采用学生自主学习和教师反思教学相结合的方式,充分运用翻转课堂、议题式教学以及活动探究等方式充分发挥学生的主体作用,让学生在活动中与思政教师产生情感上的共鸣,让思政课的教学能够以情感人、以理服人。

(作者单位:宁夏中卫市职业技术学校)

# 如何提高大学生的数学建模能力

□张永乐

数学建模是将数学知识与实际问题相结合,通过建立合适的数学模型,解决实际问题的过程。数学建模不仅是数学课程的延伸,更是一种培养学生综合素质的有效手段。因此,提高大学生的数学建模能力对于他们的未来发展至关重要。

## 一、数学建模的重要性

首先,数学建模为学生提供了深入了解问题本质的机会。通过建立数学模型,学生可以分析问题的要素、规律和关联,从而揭示问题的本质。这不仅可以帮助他们更好地理解现象背后的数学规律,还可以提供洞察力,预测和解释现象的变化和趋势。

其次,数学建模能够培养学生的分析问题和解决问题的能力,提高他们的创新思维和实践能力。在现实生活中,许多问题都需要运用数学建模方法进行解决,因此,具备数学建模能力的人才在社会上具有很大的竞争优势。

最后,数学建模促进了学生对于科学研究和学科创新发展的理解。许多学科领域都依赖于数学建模来探索新的理论框架、验证实验结果和预测未知现象。通过建立和改进数学模型,学生可以更好地理解自然、社会以及工程等领域的复杂问题,并提出新的理论和方法。

## 二、培养大学生数学建模的必要性

1、加强实践应用能力:数学建模是将数学方法应用于实际问题的过程,培养大学生的数学建模能力可以使他们具备解决实际问题的能力。这种实践应用能力对于学生将所学的数学知识与实际问题相结合,提高解决问题的能力具有重要意义。

2、提高综合素质:数学建模作为一种综合运用各个学科知识解决问题

的方法,十分注重学生解决实际问题的能力培养。学生需要学会分析问题、抽象问题、建立数学模型、进行定量分析和解释模型结果。这种问题解决能力不仅对于数学建模具有重要意义,也可以培养学生的综合素质,使他们具备更强的综合能力和竞争力。

3、培养创新思维:数学建模要求学生学生在解决问题的过程中具备创新意识。他们需要思考新的角度和方法,提出创新的模型或算法来解决问题。培养创新意识有助于学生在数学建模以及其他领域中提供独到的解决方案和新的思路。

4、开拓职业发展道路:随着社会的发展,数学建模已经成为许多职业领域的重要技能之一。并且社会对于具备数学建模能力的人才的需求逐渐增加。培养大学生的数学建模能力可以为他们的职业发展打开更多的道路。无论是从事科研、工程、金融、咨询等领域,还是进入高等学府深造,数学建模能力都能为个人带来更多机遇和发展空间。

## 三、高校应从以下几方面进行重视

1、提高重视度:高校应高度重视数学建模教育的重要性,将其纳入教育体系,并为此提供足够的资源投入。高校可以设立数学建模课程,组织数学建模竞赛等活动,提高学生对于数学建模的认识和兴趣。

2、建立专业的指导教师团队:高校应建立由专业的数学建模教师组成的指导团队,他们能够为学生提供专业的指导和帮助。高校可以鼓励教师参与数学建模的研究和实践,提升他们的教学水平和专业素养。

3、提供实践机会:高校应该为学生提供丰富的实践机会,使他们能够参与真实的数学建模项目,应对真实

的问题。这可以包括组织数学建模比赛、举办实践项目、提供实习机会等。通过实践,学生可以将所学理论知识应用到实际中,提高他们的实践能力和解决问题的能力。

4、广泛宣传:高校应积极宣传数学建模教育的重要性和好处,提高学生对于数学建模的兴趣和积极性。高校可以组织数学建模讲座、展览等活动,向学生展示数学建模的应用领域和前沿动态。

## 四、指导教师的角度

1、提升自身的数学建模能力:指导教师应不断提升自己的数学建模能力,保持与时俱进,以更好地指导学生。他们可以参加相关的培训和研讨会,积极学习和掌握数学建模的最新理论和方法。

2、建立课程框架:教师可以设计和建立数学建模的课程框架,明确学习目标和内容。这包括介绍数学建模的基本概念和方法,引导学生学习数学建模的步骤和技巧,以及提供实践项目和案例分析。

3、提升上课的水平,吸引学生:指导教师应注重提升上课的教学水平,采用多样化的教学方法和案例,激发学生的学习兴趣,鼓励他们参与到数学建模的实践中。他们可以设计有趣的课堂活动和实验,引导学生主动思考和探索。

4、提高教师间的分工协作:指导教师之间应加强合作与交流,互相借鉴经验,形成合力,为学生提供更全面的指导。他们可以组织教研活动,分享教学经验和教材资源,共同提高数学建模教学的质量。

5、提供指导和反馈:教师应该为学生提供针对性的指导和反馈。在学生进行数学建模项目时,教师可以指导学生如何选择合适的数学模型和方法,并在学生完成任务后给予详细的评价和反馈,帮助他们改进和提升。

## 五、学生的角度

1、积极主动获取建模知识:学生应主动参加数学建模相关的课程和讲座,积极阅读相关的书籍和论文,不断扩充自己的建模知识。他们可以利用互联网资源,参与在线学习平台和社区,与他人交流和分享建模经验。

2、积极主动用数学建模去解决实际问题:学生应将所学的数学建模知识与实际问题相结合,积极参与数学建模竞赛或实践项目,提高自己的实际应用能力。他们可以选择感兴趣的领域进行深入研究,提出创新的建模方法和解决方案。

3、参与实践项目:积极参与数学建模的实践项目,比如参加数学建模比赛、课程设计或研究项目等。通过实践项目,学生可以锻炼实际问题解决的能力,并提升数学建模的技能和经验。

4、持续学习与反思:数学建模是一个不断学习和不断提升的过程,要保持对新知识和新技术的学习兴趣,参加相关的培训和讲座。同时,及时反思自己的学习和实践,总结经验教训,不断改进和提高。

## 六、结论

通过对提高大学生数学建模能力的探讨,可以得出以下几点结论:

1、数学建模对大学生的综合素质培养具有重要意义。

2、高校应从提高重视度、建立指导教师团队和广泛宣传等方面进行重视。

3、指导教师应提升自身的数学建模能力,加强分工协作,提升上课水平。

4、学生应积极获取建模知识,主动用数学建模解决实际问题。通过多方共同努力,将能够有效提高大学生的数学建模能力,为他们未来的发展打下坚实的基础。

(作者单位:四川师范大学)