

关于小学班主任实施渗透式心理健康教育的探讨

□李德英

小学班主任对小学生的在校生活起到非常关键的作用,不仅要进行有效教学,也要做到辅助学生学习和生活的方方面面,是班级的第一责任人。由于小学生的心理机能正在发育中,所以进行心理健康教育必须从小学就开始。小学班主任是小学教育中重要的引导者和领路人,要根据《中小学心理健康教育指导纲要》中规定的有关要求,进行渗透式心理健康教育,确保小学生健康成长。

一、小学班主任实施渗透式心理健康教育的重要性

(一)丰富班主任工作内容

在新时代,心理健康问题成为重要议题,针对小学生心理健康教育早已被纳入德育的范畴内,班主任引导学生心理健康,就是在推进小学德育教育,也是完成自己本职工作的必然要求。心理健康教育丰富德育工作内容,可以提高班主任工作水平,锻炼进行渗透式教育的能力。

(二)改善小学生心理状态

小学生虽然社会阅历非常少,没有真正接触社会,但由于家庭和学业等多方面因素,依然会产生一系列的心理问题,如果教师放任不管,这一系列的心理问题很容易成为小学生日后违法犯罪的导火索。因此为了防患于未然,小学班主任有必要发挥自身作

用,起到疏导小学生心理的作用,及时管控好小学生心理问题,使之控制在一定范围内,保持小学生快乐健康心情,走出不良情绪困扰。

二、小学班主任如何将进行渗透式心理健康教育

(一)班级日常中渗透教育

除了规定的班主任教学实践,还有大量的时间班主任要在所对应的小学班级内,这些日常接触和管理的时间,是进行渗透式心理健康教育的最佳时间。渗透式教育的内在要求就是在日常环境中展开,达到“润物细无声”的教育效果,通过一点一滴的改变,让小学生树立正确的心理健康观念。例如值日的时候,有同学因为琐事发生了矛盾,这个时候班主任教师就要积极介入进去,决不能贪图休息而置之不理,在问清事情原委的情况下,秉公处理,保证不偏袒某一个同学。通过对小学生的调停和管理,让小学生无形中受到影响,避免因与同学发生矛盾而引发对同学的怨恨,反思自己的所作所为是不是符合道理,从而达到改善小学生心理状态,促进小学生心理发育成熟进步的教育目的,成功在日常生活中渗透心理健康教育。

(二)进行针对性教育

班主任主要管理所在班级,班级

中有许许多多的学生,每个学生都是独特的,由于自身主观原因和家庭社会等方面等客观原因,面临着不同的实际情况。教师进行渗透式教育的时候,切忌让全班同学接受一样的教育,要改变传统心理教育中粗线条式大水漫灌教育,要转变自身教学模式,转变为有针对性的单独教育。有的同学由于胆怯等原因,不敢把自身心理问题在班级里说出来,只能由班主任进行私下的一对一心理辅导。例如,当班主任发现班级里有同学因为家长离婚而非常消沉,这个时候在全班进行有关家庭重组的心理健康教育显然是不合适的,没有做到针对性教育,也没有保护好相关同学的隐私。正确的做法是,首先要私下里找到该同学,把这位同学请到办公室中,问明当前家庭现状和学生心中的焦虑烦恼,然后仔细思考如何进行有效的心理健康疏导。教师要在谈话中明确学生自身是没有错误的,家长离婚与孩子表现无关,学生不要自责。班主任也可以列举一些父母失和孩子却最终努力克服困难的积极例子,通过反复地劝说和疏导,逐渐改变学生心中自责和痛苦的想法,走出负面情绪,正确认识到自己当下任务是好好学习,尽量避免来自家庭重组方面的负面情绪和不利影响。

(三)利用班会渗透教育

每周一次召开的班会是班级活动中

非常重要的交流和讨论平台,班主任作为班会活动的发起者和引导者,需要利用好班会,进行心理健康教育的渗透。例如,在每周一次的班会召开前,班主任可以事先安排好班会计划,确定“小学生心理健康问题探究”就是本次班会的主题,学生要围绕这个主题进行班会讨论和交流。班主任根据存在某些心理问题的小学生进行不同分组,指导学生布置好会场,让存在心理困惑的学生和心态良好的学生在一个组内交流。小组进行交流以后,派出代表将交流成果展示出来,针对不同学生的不同想法,首先在学生内进行劝解,最后班主任总结心理问题的相关知识,以此完成心理教育。

班级是学生主要的校园活动场所,班主任在班级管理,不仅需要重视班级纪律,还要多让学生参与心理教育活动,综合利用班会等集体活动,在日常生活中进行针对性强的心理教育渗透,使学生保持良好心境,在快乐和轻松氛围下进行学习,茁壮成长。

参考文献:

[1]侯彩霞.小学班主任开展心理健康教育的有效策略[J].家长,2022,(12):31-33.

[2]朱新艳.小学班主任教育工作以及心理健康教育对策[J].学苑教育,2022,(10):9-11.

(作者单位:湖北省十堰市郧西县实验小学)

小学语文课堂提问现状与改进策略

□戎艳

伴随课改的进一步推进,我们对语文的关注力度也进一步加深,由于语文属于基础性、工具型和人文性质的课程,且与我们的母语教育密切相关,是学生个人文化素养提升的基础。提升语文课堂教学的实效性,进而打造高效的语文课堂是语文教学的重要目标。而小学时期是孩子语文能力的基础时期,打好基础才可以为他们未来的知识拓展创造条件。在学校语文课程上,提问是语文课堂教学中应用相对比较比较多的一种教学方式,对于检查学生的知识掌握情况以及进行有效的师生沟通有很大的促进作用。同时通过合理的提问能够增加学生新旧知识点间的接触,使他们建立一种相对较为系统化的知识结构框架,更好地保证学生学习的效率和

质量。

1.2 教师对于问题的表述不清楚,容易造成误解

要想发挥提问这一方式的作用,提问技巧也是非常关键的。其中最基本的要求是问题要清楚、准确。如果提问表达的不够清晰,也就是指向性不明确,就非常容易对学生的思维造成困扰。而当前的小学语文课堂教学中的相关提问就有类似的情况出现,很多语文教师在实际的课堂提问过程中,对于相关问题的表述过于烦琐,或者是问题范围太大,这往往使得很多学生对于相应的问题产生了一定的误解,或者摸不着头脑,这样的问题使学生的表达也会受到一定程度的影响。长此以往,不仅会影响学生的表达能力,对于学生理解能力方面的培养也容易带来一定的偏差,这也就降低了提问对学生学习的效果。

2.小学语文课堂提问改进策略

小学语文课堂提问现状是不太理想的,要想改善这一情况,就要采取相应的改进策略,要以新的《小学语文课程标准》为指导,从小学生的实际身心特点来设计提问,力争提升课堂提问的实效性。接下来我们就来具体探讨一下小学语文课堂提问教学的

改进策略。

2.1 提问内容,准确精妙

提问教学中提问内容的设置,对于提问最终所达到的效果影响是相对比较大的,因而在实际的提问内容设计过程中,一定要针对提问内容进行科学设计,既要保证问题的准确性,也要保持问题的精妙性,引导学生有效思维,从而顺利完成教学预设。

这需要小学语文教师重视在备课环节对课堂问题的设置,也就是要把问题设置纳入教师的课前备课环节。首先,问题类型的设定应尽量根据学生每节课的教学任务而展开设置,并使问题类型设置服务于学生课堂上教学任务的实现,这样学生在处理具体问题的过程中就可以取得相对较为合理的教育效果,从而达到老师所预期的教育目标。其次,提问问题的设置要尽可能立足于本节课的教学重点、难点,这样对提高小学语文课堂效率才会更有保障,可以帮助师生更好地完成教学任务,并在此过程中培养学生的相应能力。最后,由于小学语文课堂强调要面对全体学生,也重视要做到因材施教,让学生在所有语文教学中都有获得、有发挥,所以在小学语文课堂中相应的问题设计也要面对学生全体,因材施教,要重视问题设计的针对性和层次性,给予各个阶段的学生同样的练习时机,并且也要注意问题的阶段特点,可以结合学生素养培养的需求预设一些追问,这样才能更好地保障小学语文学科整体上的课堂教学质量。

2.2 教师提问,明确适时

按照新课改的最新规定,在小学语文课程中,老师是课堂的主体,这是对老师角色全新的定位,同时也是老师不仅是语言课堂的设计师、参与者,而且是对小学生开展高效的语文教学的引导者和合作者,要求老师在语文课堂各个环节把握好自身的角色,以推动中小学生的自主学习。具体到课堂提问环节,也是如此。小学语文教师提问对于学生的引导作用是相对比较强的,因而在实际的提问环节,小学语文教师要抓好提问的时机,适时地给学生抛出问题,从而引发学生的积极思考,辅助学生有效地理解学习内容;在问题的语言上,尽可能使用相对比较精简明确的语言来进行相关问题提问,能够辅助学生更加精准地了解相关问题,并积极参与其中。

小学语文课堂教学中提问这一教学方式的应用,可以在很大程度上促进教学效率和质量的提升。但是要真正达到比较理想的效果,提问问题的设置以及提问的技巧、时机等都是非常关键的。上文中我们已经针对有效的改进策略进行了深入探究,我们有理由相信将上述改进策略应用在实际的小学语文课堂教学中,一定可以提高相关知识传授的效率和也可以在一定程度上培养学生的思维和质疑能力。

参考文献:

[1]方强.小学语文课堂提问现状与改进策略[J].学周刊,2022(13):149-151.

[2]邓瑶.小学语文课堂有效提问现状与策略[J].成长,2020(12):134.

(作者单位:广西桂林市胜利小学)