

小学语文课外阅读策略与实施路径分析

□ 许小燕

小学语文课外阅读作为语文教育中的一个重要环节,是提高学生语文素养、拓展知识视野、培养人文情怀、树立学生三观、提升思想品格的重要途径之一。但是,在实践中,相关教育者和家长们经常会面临如何选材、如何开展、如何评价等问题。本文旨在通过阅读现有文献和资料,并结合实际经验,探讨小学语文课外阅读策略和实施路径,帮助相关教育者和家长们更好地推进教育实践。

小学语文课外阅读的价值

小学语文课外阅读是提高学生语文素养、拓展知识视野、培养人文情怀、树立学生三观、提升思想品格的重要途径之一。具体来说,小学语文课外阅读对于学生有以下几个方面的积极影响。

1. 提高学生语文素养

小学语文课外阅读能够让学生接触到更广泛、更高层次的阅读材料,增加词汇量,提升阅读理解水平,巩固和拓展学生的语文知识体系,使得学生在语文方面得到全面的提升。

2. 拓展学生知识视野

小学语文课外阅读可以让学生认识到更多的不同文化背景、历史背景、社会背景下的阅读材料,从而拓宽了学生的知识视野,激发了学生对不同学科的兴趣,促进学科间综合性知识的建构和转化。

3. 培养学生人文情怀

小学语文课外阅读不仅能够让学生了解到文学作品的人文精神,还能够帮助学生吸收和传承优秀文化遗产,懂得珍惜、尊重、继承人类智慧的宝贵财富,从而培养学生深刻的人文情怀。

4. 提升学生自学能力

小学语文课外阅读能够帮助学生掌握学习方法,培养自主阅读能力,增强学生的学习效率和主动性,在学习中形成积极的思考态度和方法。

5. 塑造学生积极人生观和价值观。小学语文课外阅读能够让学生接触到各种各样的人物形象,以及他们所表现出的丰富的人生态度和价值观念,启发学生对生活的积极态度和人生的高远追求,构建健康积极的人生观和价值观。

小学语文课外阅读的特点

小学语文课外阅读具有以下几个特点:

1. 阅读材料的丰富性

小学语文课外阅读材料的种类繁多,可以包括文学作品、科普读物、历史经典等不同类型的材料。

2. 阅读活动的灵活性

小学语文课外阅读的活动形式多样,可以采用独立阅读、小组讨论、朗读比赛等形式进行,以满足不同的教学需求和学生兴趣。

3. 引导学生思考与输出的创新性

小学语文课外阅读强调引导学生进行思考和输出,在输出形式和内容上有很大的自由度,可以鼓励学生采用自己喜欢的方式进行思考和表达,增强学生的个性化和创新性。

4. 对学生个性化需求的关注

小学语文课外阅读主要针对学生个性化需求,一方面充分考虑学生的认知水平、学习兴趣和特点,另一方面充分考虑材料的可读性、可吸收性和可提升性,使得阅读材料与学生个性需求之间达到最佳匹配。

综上,小学语文课外阅读的教育价值和特点既体现了语文课程的基本任务,又有助于学生全面健康地发展。

小学语文课外阅读策略与实施路径探析

课外阅读对孩子的成长非常重要,

但要让小学生爱上课外阅读,就需要设计恰当的策略和实施路径。以下从阅读材料的选择、阅读活动的开展、引导思考和输出以及评价和反馈等四个方面进行探析。

1. 阅读材料的选择

(1) 泛读与专读相结合。在阅读材料的选择上应该坚持泛读与专读相结合的原则,既可以选一些泛读性质的材料,如童话故事、神话传说等,增强学生的阅读兴趣和习惯,也可以选择一些专业性的材料,如科普读物、历史经典等,帮助学生构建知识体系和思辨能力。

(2) 考虑学生年龄和认知水平。孩子们阅读的材料不仅要贴近他们的生活、直观、易懂,还应该根据他们的认知水平进行合理分级,避免过难或过简单的材料,以达到适度挑战的效果。

(3) 注意材料的鲜活性和时代属性。现代儿童生活丰富多彩,阅读材料也应该紧贴当下的社会背景和孩子们的生活经验,使之更加贴近时代、生动有趣。

2. 阅读活动的开展

阅读活动是小学语文课外阅读的重要组成部分,如何设计有意义、有效的阅读活动,对于激发学生的阅读兴趣和提升阅读能力至关重要。以下是一些可供选择的阅读活动形式:

(1) 独立阅读:学生独立阅读,根据自己的兴趣来选择书目,可以让孩子享受独立思考的自由感,提高阅读积极性。

(2) 小组讨论:学生分组阅读同一本书,然后在小组内进行全面的讨论,拓展孩子的思维广度和深度。

(3) 朗读比赛:学生可以选择自己喜欢的书籍进行朗读,提高他们的朗读技巧和口语表达能力,同时增强孩子们的表现欲望和自信心。

(4) 书法绘画:让学生通过阅读后的理解体会,再将自己的理解之美用书法或绘画的方式表现出来,增强孩子们阅读的感性体验和艺术鉴赏能力。

3. 引导思考和输出

在进行阅读活动的同时,还应该引导学生进行思考和输出。这里我们可以选择以下几种方式:

(1) 想象与创作。通过读书,激发学生的想象力,引导他们进一步思考故事情节的发展,创造自己的故事情节。

(2) 问题与回答。在阅读中提出问题,引导学生去查找相关信息、资料,并进行答案的总结和归纳,以提高学生的询问和思考能力。

(3) 点评与总结。在阅读结束后,引导学生对所读内容进行点评和总结,从不同角度审视作品,提高学生的文学鉴赏能力。

4. 评价和反馈

对于学生进行适当的评价和反馈,能够鼓励孩子们更加投入课外阅读,进而实现语文素养的提升。评价和反馈可以从以下几个方面进行:

(1) 给予针对性评价。根据每个学生不同的阅读能力和水平,给予相应的针对性评价,提高孩子们的自信心和学习动力。

(2) 鼓励优秀表现。通过表扬或奖励等方式鼓励学生在阅读方面的优秀表现,进一步激发他们的阅读兴趣和热情。

(3) 提供改进建议。根据学生的阅读状况,针对性地提出改进建议,帮助孩子们更好地掌握阅读技巧,提高阅读能力。

小学语文课外阅读策略与实施路径是一个相对复杂但又十分必要的教育过程,只有在灵活多样的阅读活动和引导思考输出的基础上,以适当回馈和激励为目标,才能更好地促进学生阅读能力的全面发展、提升学生的阅读能力。

(作者单位:湖北省黄冈市第二实验小学)

高中生物学体验式教学资源的应用

□ 周煜琛 王威

新课改强调以学生为主体,增强与生活的联系以及发展生物学核心素养,而体验式教学正是能够凸显学生的主体地位,激发学生的学习兴趣和促进学生对概念的理解与掌握以及增强学生情感的培养和综合能力的发展。它兼顾了理性与人文的培养目标,引导学生成为一个社会、自然、自我的统一体。教学资源作为课前准备的重要部分也是教学实施过程的载体,值得教师思考选择,更值得教师去开发设计。目前关于体验式教学的研究多是应用实践研究,有关其资源的研究较少,因此为了更好地开展和推广体验式教学,让教师能够利用好教学资源的同时结合实际情况开发设计教学资源,笔者将体验式教学资源进行了分类并提出了开发原则以及应用策略。

体验式教学资源的分类

首先,体验式教学作为教学策略包括阅读体验、情境体验、实验体验、角色体验等多种方式,其次作为教学方法可以分为以下六种方法:社会实践活动体验、多媒体实物演示体验、情境还原现实生活体验、实验示范体验、创设情境激活文本体验以及探索生物史体验。综合来看,体验式教学可以通过开展活动或创设情境达成目标,所涉及的教学资源也可以分为活动资源和情境资源。

在活动资源中根据不同的活动又可以分为:实践资源、实验资源以及一般活动资源。实践资源包括环境资源如校园、家庭和社区等,而博物馆、动物园和植物园是容易忽视却具有先天体验优

势的环境资源,此外还包括人力资源和技术资源;实验资源主要指实验所用到的材料、药品及用具,而角色扮演或模型建构等活动中所使用的实物和模型以及其它的教具都可以视为一般活动资源。情境资源则包括创设情境需要的文本以及视频、动画等多媒体资源,在网络资源如此丰富的今天,在准备情境资源时教师应当充分收集、整理、筛选出多样的、充实的资源呈现给学生。

体验式教学资源的设计开发原则

同样的教学资源在不同的教学方法下发挥着不同的作用,针对体验式教学,笔者认为设计开发者需要以学生的“体验感”为出发点,遵循以下基本原则。

1. 参与性

体验式教学最突出的特点就在于让学生亲身参与其中,在体验中学习。开发者需要站在学生的角度上思考其兴趣和需要所在,从而选择合适的资源吸引学生主动参与其中。除此之外,还需要考虑到让全体学生都参与其中,例如在设计活动时,可针对不同层次的学生设计不同难度的活动,通过获得成就感增强学生的自信保持学习的欲望;即使是部分同学为代表完成某项活动也需要注意设计好其余同学的活动所需要的资源。

2. 真实性

越是真实的情境和材料越能给感官强烈的刺激,从而增强学生的体验感。在选择资源时,需要尽可能地还原真实情境和使用真实的材料。注重生活性正是真实性原则的一部分,一方面选择贴近学生真实生活的情境更能引起

学生的共鸣并且有利于学生将所学的知识再次应用到生活中,另一方面实践实验等活动所用到的材料也可以考虑选择生活中常见的生物。

3. 有效性

所设计开发的教学资源在注重学生的体验感的同时还需要紧密结合教学目标,增强体验是为了帮助学生更好地自主学习而不是单纯地吸引学生兴趣。因此,选择的教学资源需要符合学生已有知识和能力水平、匹配教学条件。

4. 创新性

教师应当时常反思总结现有资源的不足,不断思考改进现有资源,创造与时俱进的情境以及选择更合适的活动材料来优化体验。学生是随着时代发展进步的,更新情境资源能够引导学生适应新的时代要求,更好地融入社会。而创造性地选择新的活动材料是教师教学智慧的体现。

体验式教学资源的应用建议

1. 避免形式化

从准备资源到加工资源再到应用资源,不能为了体验而体验,也不能假体验。在准备教学资源时要避免一味地追求体验感而忽视了它的教育性,也要注意不可过分追求资源的丰富多样而不加筛选。选择好的资源还需要进一步加工,结合学生的情况和教学的需求进行调整。最后应用时需要充分利用教学资源,教师作为资源和学生之间的工具,引导学生参与体验自主学习。

2. 反思总结化

反思和总结对体验式教学资源的

利用非常重要,它包括了学生和教师两个方面。体验式教学资源在使用时需要注意留给学生总结反思的空间,每个人的体验感是不同的那么所学到的内容也会有差异,并且有的时候只可意会不可言传,这就需要教师结合其它资源明确体验的目标,使体验的内容外显化。另一方面,教师反思总结资源的不足之处并不断调整能够改善教学效果提高教学质量。

3. 追求更优化

追求更优是将利用资源与开发资源结合,是将创新与反思结合。例如,选择与生物相关的热门社会议题或是重大社会事件作为情境资源背景,或者结合学校和当地特色开发校本化教学体验资源都是追求更优化的有效途径。

4. 开放共享化

体验式教学案例本身就是一种教师自我提升学习的资源。而搭建体验式教学资源平台可以提供直接选择的各类资源、共享创新的资源、分享资源优化思路促进体验式教学的开展。

应用与开发应该是教学资源的两头,应用能给开发提供方向和动力,开发能够满足应用新的需求。利用体验式教学资源能够调动学生的多种感官,增加学生的直接经验,促进学生的生物学核心素养发展。在高中生物学体验式教学中,优秀的教师应当不断反思总结,应用好现有资源的同时做好开发创新,提供更多样的体验式活动资源以及创造更丰富的情境资源。

(作者单位:四川师范大学)