

# 幼儿园户外分区大运动中 幼儿自主能力的培养和研究

□ 盛银凤

户外运动在幼儿教育中发挥着重要作用,是幼儿在幼儿园生活中不可或缺的关键环节,关系着幼儿的生理和心理健康发展。自主能力是影响幼儿健康人格形成的关键因素,在幼儿教育中需着重关注幼儿自主能力的培养,研究幼儿的成长规律,为幼儿健康发展保驾护航。

## 一、影响幼儿自主能力发展的主要因素

### (一)教师对儿童观的理解

教师的教育行为会受到认知的影响,包括对幼儿能力、地位、以及权力的认知。虽然幼儿各方面发育尚未完全,但他们是有独立意识、独立思维和独立人格的个体,但在幼儿教育的实践中,存在部分教师对幼儿权利和能力缺乏全面认知或认知偏差的问题,不正确的儿童观导致幼儿教育难以取得成效。教师考虑到幼儿年龄较小,认为他们不具备基本的判断能力,需要家长和教师帮助他们做出决定或处理事务。教师对儿童观理解的片面性和主观性导致幼儿教育存在权威性,尤其是户外分区大运动中,教师会低估幼儿的运动能力,为了幼儿的安全通常采取命令式的管理,造成运动内容、运动形式、运动规则僵化,限制了幼儿的选择权和自主权,对幼儿自主能力发展造成不利影响。

### (二)教师对自主性的理解

教师能否正确理解幼儿自主性决定了幼儿自主能力培养能否取得成效,若教师对幼儿自主性的认知不足,就不能清晰掌握自主能力培养的要素,从而导致幼儿教育存在薄弱环节。幼儿自主性分为三个维度,即自我主张、自我依

赖、自我控制,部分教师在设计教学活动和户外活动时未能全面考虑三个维度,忽视幼儿自控能力的培养,导致教育过于强势或过于松弛,对幼儿自主能力发展造成限制。

### (三)教师和幼儿间的关系

教师在幼儿的日常生活中承担着规则制定者、行为监督者、教育引导者的角色,幼儿在教师的帮助和指引下适应幼儿园生活,对教师有较强的依赖性,教师的言行举止会对幼儿的成长造成极大影响,教师应明确自我定位,既要与幼儿建立良好的关系,又要避免幼儿产生过度的心理依赖。在户外分区大运动中,不能完全依照教师的想法和意愿开展活动,应使幼儿参与进来,阐释自己的想法,在运动中培养他们独立处理问题的意识和能力,纠正他们的依赖性。

## 二、幼儿园户外分区大运动中幼儿自主能力的培养策略

### (一)鼓励幼儿深入参与

幼儿的思维和动作较为活跃,虽然他们的身心发育还不完善,考虑问题较为浅显,但教师应明确活动目的以及幼儿自主能力发展需求,在保障户外运动安全的基础上引导幼儿深入参与活动的每个阶段,从运动策划到运动规则再到运动形式和内容,充分调动幼儿的主动性,从而强化其创造性和自主性。当幼儿的意见和要求导致运动存在安全隐患时,教师首先应对幼儿进行鼓励和肯定,而非强制改变或全盘否定,避免损害幼儿的积极性,在保护其创造性的同时通过询问意见、提出建议的方式帮助幼儿修正部分不恰当的设计,最大限度保

留幼儿的想法,并在此基础上引导幼儿深入讨论和思考,共同完成活动的规划设计。如在户外分区大运动中,幼儿表达出想用武器打怪兽,教师应对幼儿的创意和勇气提出表扬,然后鼓励他们“武器”替换成幼儿园生活中常见的、不具伤害性的物体,幼儿经过讨论和思考一致同意将沙包当做“武器”;接着,教师应引导学生制定活动规则,如将摆好的积木当做怪兽,看谁能够打落更多积木,既能够增强运动的互动性和竞争性,又能够达到锻炼幼儿力量和协调性的目的。通过幼儿参与策划和规则制定凸显他们的主体性,在实现锻炼身体机能的同时促进幼儿自主能力的发展。

### (二)引导幼儿积极思考

教师应致力于提升自身能力和修养,深入探索幼儿发展需求,修正自身的儿童观以及对幼儿自主性的理解,明确幼儿的主体地位,用引导替代指导,为幼儿自主能力发展奠定基础。在户外分区大运动中,教师应观察幼儿的行为特点,借助启发性的语言和行为引导幼儿参与运动并遵守规则,同时聆听幼儿的想法和建议,明确幼儿的实际要求,为他们提供自主选择和思考的机会。如在幼儿车类区域开展运动时,幼儿因喜欢推着车相互撞击,可能会导致幼儿之间出现摩擦或安全隐患,教师应循序渐进地引导而非训斥或评价对错,“大家想一想,马路上的交警叔叔是怎样指挥交通的?他们是马路上保护行人安全的大英雄,如果我们在马路上不遵守规则行驶,会对交警叔叔的工作造成困难对不对?”幼儿通过联想和想象能够第一时间认识到自身的错误,同时加深对规

则的敬畏,从而在后续活动中主动遵守规则、维护规则。幼儿在思考过程中强化了自我控制能力,有助于自主能力的培养。

### (三)合理投放运动器材

幼儿园户外分区大运动应打破区域条件限制,提供充足且适宜的器具和材料,激发幼儿的创造性,在保障幼儿身体良好发育的同时强健幼儿体质、愉悦幼儿情绪、培养幼儿品质以及良好的生活态度。教师应积极观察和了解幼儿在户外分区大运动中的表现,根据幼儿发育情况调整运动模式和器材,增强户外运动区域的多样性,使之更具吸引力,维持幼儿对运动的热情,从而促进幼儿自主性的提升。如“车类”游戏,可增加小推车,引导学生积极提供材料,幼儿从家中带来用完的米袋、面袋,教师做好清洁后将球类装进去组织学生开展装运活动,这样幼儿的身体机能和劳动意识都能得到提升。

幼儿处于精力旺盛、渴望探索的阶段,幼儿园将分区活动作为主要教学模式,以借助活动对幼儿的动作、感官、心智发展产生积极影响,推动幼儿形成健全的人格。户外分区大运动能够在多样化、趣味性的活动中使幼儿各项能力得到发展,从而影响幼儿的生活态度和行为习惯。教师应积极探索幼儿的发展需求和规律,总结影响幼儿自主能力发展的因素,正确理解幼儿的自主性并修正儿童观,积极改善教育教学方式,引导幼儿深入参与户外分区大运动的策划、制定、活动等各个阶段,提升幼儿学习水平,推动幼儿自主能力发展。

(作者单位:江苏省昆山市绣衣幼儿园)

# 善于激励学生 增强学生学习科学的兴趣

□ 冯中银

2022年新出版的《科学课程标准》中明确指出,科学课旨在培养学生的核心素养,为学生的终身发展奠定基础,初步掌握基本的科学知识,形成初步的科学观念,掌握基本的思维方法,具有初步的科学思维能力,掌握基本的科学方法,具有初步的探究实践能力,树立基本的科学态度,具有正确的价值观和社会责任感。因此,在科学课堂教学中,教师要善于激发学生、发现学生,引导学生在科学课堂中喜爱科学、体验科学,获得成功的喜悦。

## 一、善于激励学生是科学教学成功的关键

科学新教材提供了许多新的教学形式,许多形式都是首次出现,新颖独特,每一节课都充满新意,教师要有创意地进行教学,这也对教师的创新精神提出了挑战。要上好这样的课,教师除了要拓宽自己的知识领域,还应按照《科学》课程的要求,作为学生科学探究的指导者,激发学生的探究动机,培养学生的探究兴趣,引导学生选择适当的探究目标,寻找达到目标的最佳教学方法,通过引导、激励学生经历科学探究的进程,激发学生对科学的兴趣。只有这样,教会学生探究的方法,学生才有兴趣进行科学课的学习活动,他们才能在自己的探究活动中去发现和领会科学的乐趣,才能让学生产生成就感,增强学生学习科学的兴趣,提高了学生学习的自信心。学生学习的自信心提高了,那么接下来的科学教学就轻松多了,可以说是起到了事半功倍的效果。老师就不需要像以前一样牵着学生走了,只需要给学生提出要求指明研究的方向就可以把更多的时间交还给他

们学习的主人——学生,使学生的自主性得到更充分的发挥。让他们在自己的探究中发现科学的奥妙,体验科学课给他们带来的乐趣。

## 二、善用激励性语言是科学教学成功的动力

在小学科学课堂教学中,教师多采用一些激励性语言的评价,老师一句激励性的评语、一个充满爱意的眼神、一个鼓励上进的动作;同伴给自己加一颗“星”等,都会对学生的心理产生积极的影响。

例如,我在教三年级下册《土壤》一课,刚上课,学生面对自己桌上的土壤,心理很快产生了许多“是什么”“有什么”“怎么样”等问题,我不失时机地提问:“你今天想研究土壤哪方面的问题?”这时,学生提出了20多个问题:土壤有什么用?(用途)土壤给蔬菜的营养成分是什么?(作用)土壤是什么颜色的?(颜色)土壤有几种成分?(成分)一共有多少种土壤?(种类)……这些问题中有许多与本节课的内容无关,有些问题在语言表达上还存在问题,若在传统型课堂上,学生头脑里的这些问号可能被视为“给老师添麻烦”,而且花这么长时间给学生发问,似乎“不合算”。但在新课程的教学,这正是引发学生进入探索性学习的最佳切入点,面对来源于学生中的大量问题,教师要充分给予关注和肯定,表示出“对,这个问题值得研究。”“好,我们可以一起来研究研究!”等积极性的支持态度,在班级里营造出一种活跃的、自由的、轻松的、发散的探索氛围,学生内心激起了科学探究的欲望,进而可促进学生形成科学情感

和探究意识。教师的引导与激励的作用还表现在指导本课题的探究的问题,并帮助学生将注意力集中在探究的问题上,学生通过观察等渠道可获得知识和易于学生操作的探究方法,以保证学生的探究活动既有趣,又真正有所收获。

## 三、善于激励学生,促使自主课堂的形成

记得郭沫若老先生曾经说过:“教育的目的是养成自己学习、自由研究、用自己的头脑来想、用自己的手来做的这种精神。”课堂是老师的生命力所在地,是学生智慧的发源地。为了让学生动起来,让课堂活起来,让爱充满整个课堂,让学生在朴素的课堂生活中去品味自然科学,我们要用师生之间的爱唤起孩子们的求知欲,用技巧引导学生全面和谐的发展,给学生创造一个民主和自由的发展空间。本次课程改革的重点之一是教师如何运用自身的素质去促进学生学习方式的变革,学生学习方式的转变迫在眉睫!它关系到我们的教育质量,关系到师生的校园生活质量。我们今天必须倡导的新的学习方式,是在教师的激励下学生自主学习、合作学习、探究学习的学习方式。

新课程标准中很重要的改革是注重学生的情感与态度的培养,有效的课堂教学可以在教师的激励下激发学生的兴趣,营造良好的学习氛围,学生能积极主动,全身心地投入到探索和学习中去。

教师要积极启发、激励学生,让学生充分发表自己的意见。学生的主体作用不仅在观察、实验中体现出来,在观察、实验之后也要让学生把他们在实验、观察中的发现说出来,特别是结论

性的、规律性的知识要让学生自己说出来。教师不能代替,说对了给予鼓励,说错了也让他说完继续加油。

例如:我在上学期教《我们的身体》一课时,让学生说说我们的身体分几个部分,学生没有说出有四个部分,有的说五个部分,有的说六个部分,有的说七个部分等各不相同的答案,这或多或少是正常的,这是他们的认识水平所决定的,通过大家的讨论后,是能达成共识的,而教师要做的是想方设法激励学生要让学生把自己的想法,自己的意见大胆地说出来,使学生在学中体会到成功的喜悦从而激发了学生对科学知识的兴趣。而不再是过去的强调学生准确地掌握人的身体共分成哪几个组成部分。

科学课本身的特征决定了它的灵魂就在于探究,在探究中发现科学的本质。作为新时代的科学教师要适应时代的要求,不断更新自己的教学观念,善于运用一些激励性的评价和语言,把更多的时间和自主性交还到学生的手中,使我们的学生在更加融洽的环境中进行有效的学习和探索,使科学课的灵魂——探究与发现得到更好的体现。

总之,在小学的科学教学中,教师要善于激励学生,要指导学生自己去动手实验,自己用眼睛去观察,自己用心去体验,自己去讨论,自己去得出结论,不但要让学生获取知识,更重要的是要让学生经历发现知识的过程,要让学生真正像科学家那样去探索大自然的秘密。这样,每一节科学课才能让学生去喜欢、才能走向成功!

(作者单位:河南省鹤壁市辅仁小学)