

# 教育系统会同相关部门和地方优化服务保障 多措并举鼓励毕业生基层就业

基层是高校毕业生建功立业的舞台,也是吸纳高校毕业生就业的广阔空间。为做好高校毕业生就业工作,教育系统会同相关部门和地方不断加大政策力度、优化服务保障,鼓励毕业生到基层和人民中去建功立业,让青春之花绽放在祖国最需要的地方。

拓宽基层就业新空间。今年,国家卫生健康委、中央机构编制委员会办公室、教育部等部门首次启动实施“大学生乡村医生专项计划”,由各省份专项招聘医学专业高校毕业生免试注册为乡村医生到村医务室服务,并加大激励和保障力度,引导大学生乡村医生服务农村、扎根农村。教育部会同民政部做好2023年高校毕业生到城乡社区就业创业工作,多渠道吸纳高校毕业生到城乡社区就业创业。依托教育部国家大学生就业服务平台,推出面向西部地区毕业生专场招聘会和“乡村振兴大有可为”专场招聘会,提供岗位3.5万个。

各地各高校加大政策力度,积极为毕业生挖掘就业渠道。福建省实施城乡基层就业岗位募集发布计划,开发一批社区基层公共管理和社会服务岗位,吸纳毕业生到城乡社区就业。石河子大学结合“访企拓岗”专项行动,组织每个学科专业点

联系走访不少于5家用人单位,加强学科专业与基层单位需求的精准对接,为毕业生赴各地基层就业建立常态联系。

健全多元激励机制,为高校毕业生在基层成长成才创造良好条件。教育部组织开展首届“全国高校毕业生基层就业卓越奖”推荐活动,奖励赴基层就业并做出突出业绩的普通高校毕业生和表现优秀的就业指导教师。教育系统同有关部门持续加强政策落实,对到中西部地区、艰苦边远地区、老工业基地县以下基层单位就业的高校毕业生,按规定给予学费补偿、助学贷款代偿等政策支持。

各地因地制宜,通过宣传教育、表彰先进、资金奖励等多种方式,畅通毕业生基层就业渠道。贵州省对长期在基层一线工作或作出重要贡献的基层专业技术人才,可破格晋升职称等级。青海省各州市每年拿出公务员考录计划的10%左右,面向“三支一扶”计划等服务基层项目

人员定向考录。云南省印发通知,对乡镇机关事业单位在编在岗工作人员执行每人每月500元的乡镇工作岗位补贴,对在艰苦边远地区范围的县(市、区)机关事业单位工作的高校毕业生,给予每月150元至2320元津贴。

开展就业育人主题教育,激发报国热情。教育系统广泛开展就业育人主题教育活动,引导毕业生树立积极求职心态,把个人理想追求融入党和国家事业之中。围绕基层就业政策解读、就业观念教育等,教育部推出“互联网+就业指导”公益直播课39场,累计观看超1亿人次。

“下一步,教育系统将会同有关部门加大政策落实支持力度,指导各地各高校深化就业育人、拓展就业空间,鼓励高校毕业生到基层和人民中去建功立业,在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。”教育部相关负责人表示。

(丁雅诵)

## 江西： 多举措支持 重点群体创业

为助力高校毕业生、农村劳动力、就业困难人员等重点群体创业,近日,江西省出台《江西省关于实施重点群体创业推进行动的工作方案》(以下简称《方案》),围绕创业环境优化、创业主体培育、创业主体减负、创业服务护航、创业培训赋能等方面,提出具体措施。

《方案》提出,对该省在校及离校5年内高校毕业生、就业困难人员和返乡入乡创业农民工等重点群体,进行服务业行业、小微企业、个体工商户创业,正常运营6个月以上的给予一次性创业补贴5000元,对吸纳1人以上新增就业人员并签订1年以上劳动合同的,每增加1人给予1000元补贴,最高不超过2.5万元,对吸纳就业困难人员并签订1年以上劳动合同的,再给予每人1500元的一次性吸纳就业补贴。

在灵活就业方面,充分发挥各地零工市场、就业驿站稳岗拓岗支撑作用,为打零工的劳动者提供安心、暖心的就业服务场所;鼓励各地设立就业一条街、就业广场等低租金经营场地,开辟早市、夜市、周末集市等临时摊点经营场所,优先向重点群体提供。

(王晓颖)

## “与每一个孩子成为朋友” ——师盛杰十三载育人路,教学相长新思路

“我愿意将我最大的热情投入到教育事业当中,并与每一个孩子成为朋友!”走过十三载教学路,师盛杰说道。如今,她在英语工作室做教师培训、少儿英语和中考考研和针对性的学生学情分析及其英语教学规划的工作。她不仅心怀学生更是心系青年教师,言传身教,将自己的经验倾囊相授,诠释着“师者”本色。她深耕教研、锐意进取,用一篇篇优质论文诠释着科学的严谨。由她发明的教学演示装置、教育理念宣传装置、声音扩大装置、教育用具、教育资料收集装置5个发明专利或实用新型专利只为获得更好的课堂效果。她执着于教书育人,有热爱教育的定力和淡泊名利的坚守。由她提出并推进的智慧教育云平台资源管理系统软件、基于大数据、云计算的智慧教育管理系统、智慧教育统一资源与数据中心软件、智慧教育方案一对一制定系统、智能虚拟仿真指导辅助系统等8项计算机软著拟题将科技与课堂完美结合,大大提高了教学效率与质量。

### 异国求学

2013年对于师盛杰来说是极其不平凡的一年,这一年她先后于美国肯特州立大学与美国阿卡迪亚大学攻读外语专业,并以优异的成绩顺利毕业获得了研究生学位。毕业后的第一份工作师盛杰毅然决然地选择了做一名英语教师。其实这并不是师盛杰的第一份教师工作,早在2010年她就在河北宣化职业技术学院担任了三个月的英语代课教师,通过帮助课任导师和指导学生完成教学活动和任务积累了第一次教学经验。后来的留学过程中,师盛杰的教学



师盛杰和学生们在一起

经历也随着个人能力的提升不断增加,在美国肯特州立大学就读期间师盛杰通过担任助教,协助英语导师完成教学任务,帮助和辅导国际语言中心的学生的课后作业再次与语言教学产生了难舍难分的缘分。

2013年在华夏中文学校费城分校(Huaxia Chinese School)担任义工助教,负责教授美国出生的孩子的中文学前大班和一年级中文课。不独有偶,同年6月她又在费城难民服务中心(HIAS)担任义工助教,帮助美国费城新移民学习基本的英语技能和协助他们融入美国社会。12月,她又到美国费城一所私立学校(Abington Friends School K-12)担任助教和教师义工和其幼儿园

课后延时班负责教师,主要负责七年级孩子的课堂教学,活动组织和监管,作业辅导,帮助在本校就读的小中国留学生的英语,协助其导师的教学活动。

师盛杰最初的教学虽然很稚嫩,但是特别地认真,每次课都会给学生做专门的PPT,并利用各种通俗有趣的呈现方式,然后手舞足蹈、很夸张地给他们描述例句,学生们会特别喜欢。师盛杰跟学生们的相处之道唯有真诚,也正是这份对于学生的真诚最能打动人心。

### 因材施教

师盛杰深知校园是每个学子梦开始的地方,更是一群教育者追梦的地

方。从事教学的13年里,她专心治学、精益求精,想要倾尽自己的全部学识去引导学生看更广阔的世界,于是回国后的第一年她依旧选择扎根学校,与最爱的学生们在一起。2014年到2019年她曾在北京市中关村第三小学担任一年级和三年级的英语教师,后又在荷美国际教育担任剑桥系列课程和其等级考试(KET,PET,FCE),自然拼读,新概念,托福和口语课程培训的英语教师。2019年6月至今,她在英语工作室做教师培训、少儿英语和中考教研和针对性的学生学情分析及其英语教学规划的工作。

教学过程中师盛杰始终坚持对于学生的教育要因材施教,在教学的过程中大力发扬注重以学生为本,崇尚人文关爱,引领学生迈向真、善、美,注重教学要符合每一位学生的自身特点的“适合教育”。师盛杰深谙互联网时代科技对于教学的重要性,多年的教学经验也让她能够一针见血的发现学生最需要的是具备想象力的特色发展,因此她明确指出教师在开展智慧教学时,不但要注重学生的个体特色,还应利用学生的差异性特征,为学生插上想象的羽翼,提升学生创新能力。在智慧课堂上,教师也应该指导学生展开自身想象,通过对文章进行反复揣摩,使课文知识更加地意象化,以便学生深刻的认识作品中所想表现的思想感情。

极强的敬业和奉献精神,热爱教育事业的强烈责任心,足够的耐心和不服输的决心都是师盛杰愿意将个人最大的热情投入到教育事业当中的内驱力,她用实际行动做到了与每一个孩子成为朋友,演绎出独属于她的新时代教育风。

(王璐文/图)