

# 英语绘本在小学英语阅读教学中的应用研究

□ 陈小萍 卢亚飞 贾琼

在以往的小学英语阅读教学中,多处于教师讲解,学生倾听的状态下,基于教材内容指导。课程中比较注重学生语言能力的培养,对学生创造力培养的关注不足。英语绘本是基于儿童心理特点、认知能力所设计的书籍,包含与学生生活、学习息息相关的图画场景、叙事故事等,可快速吸引儿童的注意力,让儿童能够沉浸于其中。将英语绘本融入到小学英语阅读教学中,能够调动小学生英语阅读的兴趣,发散学生的思维,拓展其视野,促进学生综合素养的提升。文章将基于小学英语阅读教学的现状展开讨论,提出相关教学建议,希望能够对教学工作带来参考作用。

## 英语绘本在小学英语阅读教学中的应用价值

### 1. 变革教学方式

英语绘本在小学英语阅读教学中的应用,能够通过丰富的图片和生动的故事,激发学生学习英语的兴趣,弥补了纯对话教学的不足。英语绘本能够转变小学英语阅读教学的方式,创新教学方法,让学生感受到英语阅读的乐趣,对学生良好阅读习惯的形成也能够产生积极影响。

### 2. 助力学生成长

小学英语阅读教学中,教师可以基于学生不同年龄段的智力 and 心理发展程度,为他们选择适宜的阅读绘本,使小学生对英语阅读产生强烈的欲望和兴趣,养成自主阅读的习惯。英语绘本能够扩大学生的词汇量,增强学生的语感,在持续阅读与学习的过程中,提高小学生的阅读速度和理解的准确度,逐步形成一定的英语自主阅读习惯和能力。

同时英语绘本内容中的情境丰富,能够基于绘本的内容带领学生感受不同国家的文化元素,打开学生的视野,渗透德育教育的内容,帮助学生建立文化自信与跨文化思维,是助力不同年龄学生成长的有效方法。

### 3. 促进教师发展

英语绘本在小学英语教学中的应用,能够将绘本与教材融合,丰富学生的阅读材料与阅读经验,提高学生的阅读质量,逐步增强学生听、说、读、演以及创编英语绘本的能力。绘本对英语阅读教学可产生显著的助力作用,但是同时对教师能力也提出了更高要求。教师需要合理选择绘本内容,注意观察学生阅读中的表现,针对学生存在的问题进行指导,发散学生的思维,引导学生想象和思考。在理论与实践融合的方式下,逐步提升教师的专业能力与学科素养,促进教师的发展。

## 英语绘本在小学英语阅读教学中的应用方式

### 1. 精选英语绘本,培养阅读兴趣

英语绘本与教材内容的相互融合,能够拓展学生的学习资源,增加学生的阅读经验,也是逐步提升学生听、说、读、演以及创编英语绘本能力的有效方法。教师可以基于学生英语学习的实际情况选择适宜的绘本内容,将绘本内容与教材内容巧妙融合,精选英语绘本。

比如教师可以为学生选择“david goes to school”的绘本内容,引导学生

通过绘本了解校园生活场景,使绘本内容能够紧密贴合学生生活,有利于保持学生的阅读兴趣。教师还可以基于绘本内容进行整合教学设计,比如教师可以基于不同年级教学的内容设计多样化的主题单元,比如“水果篇”“动物篇”“饮食篇”等。合理的绘本读物渗透,能够帮助学生增加英语词汇量,对学生阅读兴趣与学习能力的提升可产生重要影响。

### 2. 关注个体差异,分层阅读指导

英语绘本对小学生阅读兴趣的培养可产生重要影响,教师需要充分了解每一位学生的英语学习现状,调查与分析学生的个体性差异,设计适合学生认知与心理发展的教学方案。英语阅读绘本的针对性、分级性选择,能够在调动学生学习兴趣的同时,确保阅读教学的质量,为学生自主学习兴趣与学习能力的提升奠定良好基础。

以“what daddies and mommies do best”等绘本内容为例,绘本阅读教学中可以引导学生感受父母之爱,且在教师的引导下,学会感恩。基于不同学生的个体差异,教师可以提出差异性的绘本阅读要求。比如针对于学习能力较差的学生,可以要求其在阅读中查找相关词汇,能够读懂绘本内容,重点在于培养学生的阅读兴趣;针对于学习能力一般的学生,可以要求学生在绘本阅读的基础上,深入体会其中的情感思想;针对于学习

能力较强的学生,可以要求学生在绘本阅读的基础上,表达自己阅读后的感受,或者组织学生续写、绘画创造等。

### 3. 创设阅读情境,提升阅读能力

适宜的学习情境能够让学生快速投入到课堂学习中,对英语阅读教学质量与效率的提升可产生重要影响。教师可以基于英语绘本的内容,创设丰富的学习情境。

以绘本读物“Dear zoo”为例,内容中包含各类动物,学生在阅读绘本的过程中,也能够认识更多的动物。教师可以先提问学生“你们去过动物园吗?”“你们最喜欢什么动物?为什么?”等问题。在学生纷纷表达想法后,教师可以组织学生一同阅读绘本,在学生阅读后继续组织学生模仿不同小动物的动作、声音等。在此基础上,教师还可以组织学生一同创设情境,根据绘本的内容实施情境模拟,由学生选择不同的角色,一名学生负责旁白等。丰富多样的绘本阅读活动有利于调动学生参与兴趣,为课堂阅读活动的持续化、深入性开展奠定良好基础。

教师要基于不同年龄阶段的学生特点、兴趣爱好及个体差异等,精选绘本内容,切实发挥英语绘本读物应用的价值,提升学生的阅读能力,创设良好的阅读氛围,培养学生的阅读兴趣。

(作者单位:浙江省义乌市外国语小学)

# 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

□ 叶旭玲

所谓的微课,就是把小学语文学习的知识和现代化的信息技术手段联系起来,教师通过对知识点进行研究,通过录制视频的方式,间接地将知识点传递给学生。这样不仅可以充分地利用好课余时间,让学生能够更好地理解知识点,而且还能更好地提高课堂的效率。同时,微课具有不同的类型,不仅教师可以录制视频为学生讲解某些知识点,教师也可以通过丰富的网络资源寻找名师名家的讲课事例,为自己的教学活动提供宝贵的一手资料。微课教学作为现代化信息技术与课堂教学相联系的桥梁和纽带,被广泛地应用于小学课堂之中,定会变成一种趋势和潮流。

## 创设微课情景

由于小学生的年纪较小,他们正处于身体和心理快速发展的阶段,他们对周围的事物都产生着强烈的好奇心,想去探索一些新鲜的事物,而在语文教学的过程中,教师就可以将学习过程中的一些较为抽象的知识点利用情境来转化为比较具体、学生在日常生活中接触比较多的事物,这样就可以唤醒学生对于语文学习的热情和主动性,虽然在传统的小学语文课堂的教学过程中,也有一些教师已经认识到了创设情境对于学生学习语文的重要意义,但是创设情境仅仅停留在嘴边,这样的情景无法让学生更好地代入,有些学生甚至认为创设的情境大同小异,情境也逐渐无法吸引学生的注意力,而在当下的小学语文教学的过程中,教师就可以利用好丰富的微课,通过图像或音视频资料等手段,让学生亲自深入到情境中,拉近学生和语文的距离。

例如,教师在带领学生学习《雅鲁藏布江大峡谷》的时候,传统的教师口头创设情景无法让学生更好地体会到

大峡谷的壮观和秀丽,教师可以在导入阶段采用微课模式,为学生播放有关于雅鲁藏布江大峡谷的视频,先让学生能够亲眼看到这一景观,然后再让学生对这一景观产生好奇和兴趣,然后教师在带领学生走进课文,进行学习。在上课开始阶段教师就让学生热情高涨,这也为整堂语文课学习效率的提高打下了良好的基础。

## 增强师生互动

教师与学生之间的良好关系,不仅能够使教师与学生之间变得更加亲密,也可以让学生对于语文课堂更感兴趣。小学语文是汉语文化的一部分,知识比较繁多且琐碎,各种内容也比较抽象,如果教师一味地讲授知识而不加以和学生进行互动的話,学生则很难理解教师所表述的内容,教学也自然达不到教师预期的效果。教师可以提前查阅丰富的网络资源,寻找有关于本课所要学习的重难点知识的讲解类型的微课,教师可以在课堂上为学生播放提前准备好的微课视频,引导学生进一步的理解本课的重难点内

容,然后教师在通过提问微课中出现的內容,引导学生大胆地表达自己的想法,说出自己的理解,这样不仅可以更好地让教师了解学生的情况,也可以增加教师与学生之间的亲密度,在让课堂氛围变得更加活跃的同时,让学生的思维得到发散。

例如,教师在带领学生学习《圆明园的毁灭》的时候,教师就可以采用微课,将圆明园的复原现状展示给学生,与学生们一起展开激烈的讨论,从而更好地让学生理解本篇文章。

## 激活学生的思维

新课标要求教师在带领学生学习语文知识的同时,也要有意识地挖掘学生的想象力和创造能力,培养学生不断探索的意识和精神。所以当下的小学语文老师要积极地学习新课标中所包含的全新教育理念,利用好微课手段来让学生更好地主动参与到课堂上,主动地对教师提出的问题思考,大胆地展示自己的所思所想。

例如,教师在带领学生学习《蝙蝠与雷达》这一课的时候,本课主要

说明了雷达是根据蝙蝠而造成的,科学家为此做了三次科学实验来探索蝙蝠能够在夜里飞翔的原因。教师可以用微课对科学家的三次实验进行解释和说明,教师也可以让学生大胆地想象,针对蝙蝠与雷达表达自己的想法,同时还可以让学生寻找类似的蝙蝠与雷达的事例,根据日常生活中的某些看到的事物设计一个全新的物品,通过教师对学生的想法进行肯定,不仅可以让学生们的思维更加活跃,也可以树立学生对于语文学习的自信。

综上所述,作为一名小学语文教师,要不断地更新自己的思想观念,让自己的教育理念跟随时代的进步而不断进步,在语文课堂上不断地应用好微课这种教学手段,通过不断地为学生创设学习的情境,并在教学的过程中增加自己与学生之间的互动,更好地让学生和教师之间的距离拉近,为自己的教学打下一个良好的基础,同时,教师也应该利用微课来更好地激活学生的思维,深入地挖掘学生的想象力和创造力,让语文课堂不仅仅是教会学生知识,更是培养学生正确的人生观、世界观和价值观,从而让学生通过对于语文课堂的学习,获得各种水平和能力的全面发展。(作者单位:浙江省义乌市西江小学)