

# 浅析项目式教学在中职教学中的运用

□孙志宏

项目式教学以完成综合性训练为目标,不以知识的连贯性为硬性要求,但可以同时包含多个知识模块,模拟所学内容在实践环境中的综合运用。项目式教学既结合情景模拟,又结合团队合作,让参与者在沟通交流、共同研讨的过程中积极主动地展开思考,用探索发现的精神来解决问题,既增加了学生们主动学习的积极性,也增加了团队意识与合作精神。为更好地将项目式教学与中职工学相结合,本文从六个方面进行分析,浅析项目式教学在实际运用中的注意事项,以期让此教学模式更加贴合中职工学,成为常规教学的有力帮手。

## 一、要融入立德树人和思政教育

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。“育人的根本在于立德”,作为国民教育体系中的重要环节,中职教育要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”,做到“全员、全程、全方位”育人。课程思政是德育教育的重要方式,“课程思政将思想政治教育元素,包括理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去,潜移默化地对学生们的思想意识、行为举止产生影响”。项目式教学作为一种情景模拟、多元素融入的开放式教学,可以更好地与课程思政相融合,将思政内容通过鲜活的形象、生动的案例融入到各个学科中。任课教师要系统地学习党的教育方针与教育政策,多角度、广视野地搜集整理各种思政元素,研磨思政元素与学科有机的结合方式,做好项目的思政内涵,以“润物无声”的方式全方位、全流程地完成德育精神的传播。

## 二、以教师为主导,学生为主体

项目式教学的目的是锻炼学生们的主观能动性,参与主体是学生,但由于学生对完成目标缺乏足够的认知与经验,执行之初可能会出现“随意、盲目、混乱”等状况,因此教师在项目式教学中仍起主导和掌控作用。教师的主导体现在对于全局的分工、过程的把控和问题的指导与项目的总结上。在全局上要做好整体的课程设计、环节设计、模块设计,把握学生的心理特

点与学识基础,让更多的知识点、重难点都体现到任务细节上,让大多数学生通过训练对所学内容有更深刻地认知。在过程的把控上,教师要经常监督检查学生们的执行进度,对于各个团队的进度进行记录和分析,对于受阻的团队或个人及时查明原因。在问题的指导下,教师对监督检查中发现的错误,及时进行指导和纠正,尤其是成员个体,如出现执行困难,教师要及时进行帮助,让每一个同学都保持项目参与的积极性。项目总结,不仅要指导学生进行思政总结,知识总结,经验总结,还要进行协作总结。这样,在德育、知识、技能和团队精神等方面教师都进行了全方位、全流程的主导。

## 三、注重环节设计,顾及整体和个体

项目设计方案就像导演的剧本一样,是具体执行的依据,需要重点进行筹划和构思。在设计中需要考虑多方面因素,比如参与者的学识基础,性格特点,知识点的选择,项目的呈现方式,时间范围的圈定,流程进度的把控,后期总结的撰写,项目效果的反馈等等。每个因素都会对项目的进度和执行产生不同的影响。简而言之,首先要了解参与人员对所学课程的了解程度、认知程度和兴趣程度,以确定项目初设时的难易度。其次,大致了解每个同学的性格特点和愿意合作的对象,尽量让每个同学在团队划分时都能进入到自己满意的团队。再者,在知识点的选择上可以某个单元或章节为设计内容,考察基础知识;也可以多章节综合搭配、有机组合,提炼学生们的综合运用能力。然后,参照对学情的考察结果,在任务制定和分配/协作模式上,要尽量保证学生们的合作心情和参与积极性。再者,做好过程性的观察和监督,对于出现困难的个体或团队根据实际情况给与适当的指导。最后,考核与总结既要体现项目完成的效果,也要注意个体的经验提升和心理变化,并适当加入鼓励/激励机制,保证参与者在以后的项目中有更加积极的心态继续参加。需要注意的是,由于每个班级的情况不同,相应的设计方案也是有所区别的;而且即便是同一个班级,随着学习的深入,经验的积累以及配合默契程度的提高,后期的方案设计

也需及时调整,以适应新的情况。

## 四、立足于基础知识,逐步循序渐进

我们知道,扎实的基础知识是任何学科可持续学习的根基,根据国家的职教改革前景,我们现在也要初步形成“中职——高职——职教本科”知识体系一贯制的发展思想;夯实基础知识,为学生后期可坚持学习,可持续发展打下基础。根据中职具体学情,项目式教学在开始阶段需要将基础知识作为设计重点,待基础知识扎实掌握后再融入更多的重难点。这样做的考量有两方面:一让学生们前期对基础知识进行反复思考,强化训练,夯实基础;二可以增加大家的成就感与兴趣度,减少挫败感和“习得性无助”,增加学习的可持续性。后期逐步将较为复杂抽象的难点融入到设计时,也要紧密结合前面已掌握的基础知识,要保证循序渐进,做好“联结”,防止各级知识前后脱节。事实证明,教学以“织布”和“堆叠硬币”的方式循序渐进,是符合科学学习规律的。需要说明的是,由于不同班级的学情不同,对基础知识的掌握程度和学习效率也不一样,有些班级学习效率较高,掌握的好,有些班级掌握效率稍弱。根据因材施教的原则,教师依据教学大纲和教学进度灵活调整不同班级的设计方案。

## 五、做好过程监督,及时处理各种问题

在以学生为主体的项目式教学中教师的干预程度较少,但“少”不代表缺少监督。前面说过,不同的学生由于知识、经验和性格的差异,在项目的执行过程中会出现形形色色的情况:有的缜密筹划,有的鲁莽冲动,有的坚持到底,有的半途放弃——不同人员投入的积极性、热情度也会有差异,这就造成项目进度参差不齐。针对这些情况,教师只有在认真监督的过程中,才会发现各种问题的根源(而像一些有风险性的实践操作,教师在旁边全程监督更是必须的)。发现问题的根源后,教师根据问题性质的不同,采用不同的解决方法:在知识层面,及时补充学生未知的知识;在技能层面,“不愤不启,不悱不发”,进行适当的点拨和指导;在人际关系方面,教师及时谈心疏导,解决合作困难。需要注意的是,由于人的精神状况和情绪状态是不稳定的,一旦出现人为的不和谐因素,根据中职生的心理特点,教师要及时关注并处理,

最好可以在每个团队中安排一名同学作为整个团队的“思想情绪谐导师”,一方面协调团队成员的关系,一方面可以将每个成员的情绪及时告知教师,进行调整和处理。

## 六、完善项目评价和总结,兼顾整体效率和个体收获

项目完成后,评价与总结是比较重要的一环。评价是看每个小组完成的效果如何,总结是让学生们回忆在参与的过程中获得的技能和经验。评价既要包括知识技术层面的点评,也要包括团队与个人在付出方面的肯定,这样既阐明了重要的知识点,又鼓舞了参与者的信心,增加了大家的学习兴趣和凝聚力。项目总结不一定像写作文或写报告那样着重于格式,但要重点引导学生积极独立思考;思考所获得的德育精神,思考项目的设计目的,思考已掌握和未掌握的知识技能,思考自己在团队协作中所扮演的角色,思考如何更好地做好团队合作等等。做到德育、知识、技能和人际四方面均有总结和收获。同时,教师也要进行项目总结:考察传授的德育精神是否已让学生们感悟领会;考察项目设计的初衷是否得到了实现,实现的程度如何,后续还需要如何改进;考察各个团队(包括个人)在执行的过程中表现如何,所犯的共性错误和短板在哪儿;考察哪些同学某方面的能力比较突出,哪些同学在执行过程中存在何种弱项等等。只有更多的关注这些细节,思考改进方法,才能在下一个项目方案中设计出更加贴合中职生心理特点和班级学情的内容。

综上,项目式教学是一类比较贴合实际工作环境的教学方式,只要筹划得当,设计合理,执行到位,就可以取得不错的教学效果。在教学设计中需要考量的侧重点是:融合立德树人与课程思政,让德育精神“润物无声”;立足于基础知识和反复训练,让理论在实践中得到更好地理解 and 感悟;既考虑整体又顾及个体,增加学生们对知识的兴趣度和学习的可持续性;做好过程监督,恰到好处地点拨指导,帮助学生们进行心灵的开导与综合能力的提升。最后,希望项目式教学在中职教学中能够和各学科深度融合,取长补短,长期开展,成为常规教学方式的得力助手和有机补充。

(作者单位:安徽阜阳工业经济学校)

# 浅谈“一生一案”在道法备考中的积极意义

□李燕芳

早在2000多年前,被后人尊为“万世师表”的孔子就提出了因材施教的教育理念。而“一生一案”,其本质就是因材施教,是根据每名学生的特点和需求,量身打造适合学生进步的教育教学方案,是“双减”工作开展背景下应运而生的产物。对于时间紧迫、临近中考的初三考生而言,其重要性更是不言而喻。下面就“一生一案”在今年道法教学实践运用中的经验谈谈看法。

## 一、“一生一案”的积极意义

首先,“一生一案”能够拉近教师与学生的距离。秉承“每一名考生都有无穷的潜能,每一名考生都会成为优秀的个体”的教育理念,简短的针对性的分析交流,能够让考生感受到自己被关注,被期待,被平等关爱,帮助其在焦躁不安、情绪跌宕的中考备战中获得精神力量,从而调动学生的积极性,增强学习内驱力,努力达到自己最近的发展区。

其次,“一生一案”有利于教师精准把握学情,提高课堂效率。初三第二学期中考备战以复习为主,作为长期坚

守初三的道法教师,与新接手的考生相处时间不长,对于考生过去两年初中道法学习基础掌握及复习效果是否了解,直接关系到接下来的课堂教学方案。“一生一案”则是了解学情、精准施教的重要窗口。

此外,“一生一案”在初三的冲刺阶段,有利于充分发挥个别辅导的作用,最大限度的保障每位考生达到自己最近的发展区。道法虽是中考科目,但却是考生最不重视、课后投入精力最少的科目,而个别辅导是课堂教学的有益补充,在考生备考科目庞杂、时间精力有限的情况下,个别辅导是提高道法成绩灵活有效的途径。

## 二、“一生一案”的教学实践:

首先,根据近三年中考,清晰罗列并夯实中考核心考点。重点运用中考前的几次大型模拟考试,认真梳理记录每位考生的失分点,个别解决,举一反三,要求考生每周或下次大考前重点复习,避免反复失误,让考生体验消灭错题带来的成就感,体会点滴进步,超越自我的快乐。对于“盯人

盯卡”过程中发现的共性问题,要及时在班级课堂统一教学中及时反馈,巩固夯实。

其次,充分借助家长、小组长等外力的作用。“教育”二字,包含着“教”与“育”。有些教育,老师真的无能为力。道德与法治学科开卷考试的特殊性,决定了一些必要的备考准备工作是否完善对于成绩也会带来一定的影响。如:基础知识梳理、应知应会拓展延伸、易混易错、时政等,这些都是道法中考的必考内容,需要考生将大量笔记总结到书上,在此基础上再谈理解。但是,无论如何强调,总有部分惰性的考生不能完成,导致必得分的题目反复失分,“一生一案”能够有效筛选出此部分考生,督促落实,教师精力不足的情况下可以借助外力督促,通过家校合作、生生互助等多种形式落实,避免考生因非智力因素失分。

再者,“一生一案”要讲求方法和策略。对于学优生,重点进行细节分析,培养其多角度答题的发散思维;对于中等生,要侧重澄清核心考点的误

区,贯彻规范作答、精准表述观点对于道法成绩提升重要性的理念;对于学困生要从情感入手,注重非智力因素的开发,从思想上找根源,尊重考生,并注重心理疏导,鼓励其树立学习的信心和决心,让他们不断产生学习上的成就感,品尝学习成功的喜悦。

## 三、“一生一案”的反思:

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。进入“十四五”发展新时期,教育教学改革迎来新契机,一系列文件的发布,以及更新教育观念、深化教学改革、提高学生综合素质等目标的提出,对提升学生核心素养、发展学生关键能力、推进教育改革进程提出了更高的要求。

“只有心里装着考生,考生才能被看见。”“一生一案”模式是以生为本、因材施教教育原则贯彻到底的教育探索,是教师服务于每名考生的教育行动,在初三备考的关键阶段,积极尝试,不断改进,通过个性化的教育方案,能够事半功倍,激励每名考生健康成长。

(作者单位:山西现代双语学校)