

计算机在财务管理中的应用研究

□夏梦

计算机技术在财务管理中的应用具有重要的作用,可以提高财务管理水平,改善工作环境,应对信息化社会的需要。随着计算机技术的不断发展,财务管理也将不断推陈出新,更好地服务于事业单位的运营和发展。基于此,文章主要分析了计算机在财务管理中的应用措施。

计算机在事业单位财务管理中应用的意义

第一,提高工作效率。计算机可以使财务管理数字化、自动化,减轻财务人员的工作负担,提高工作效率。例如,财务软件可以自动完成会计账务处理、财务分析、预算编制等工作,大大节省了人力和时间成本。第二,提高管理水平。计算机可以帮助财务人员更加精准地掌握财务数据和信息,提高财务管理的水平。例如,通过数据挖掘和分析软件,可以对财务数据进行深入分析,发现潜在风险和机会,为管理决策提供重要参考。第三,降低管理成本。计算机可以减少财务管理过程中的错误和失误,提高管理效率,降低管理成本。例如,自动化的财务管理软件可以避免手工处理财务数据时出现的错误,同时也减少了人工检查的成本。

计算机技术在事业单位财务管理应用

1. 一体化管理信息平台的应用

建立一个集成化的管理信息平台,可以通过以下三个步骤来实现模块化设计原则,模块设置覆盖所有内部控制级别,以及实现模块间的相互集成。第一步,模块化设计原则。平台中各个模块应该按照经济业务全生命周期管理模式展开设置,相对独立、相互关联。可以将经济活动及其内部控制流程整合到信息系统中,构建制度管理与信息化建设、建设成本信息联动与数据共享相结合的综合财务管理信息平台。每个模块都应该紧密围绕着经济业务全生命周期管理模式展开设计,注重模块间的紧密联系,同时

相对独立,实现模块化设计。第二步,模块设置覆盖所有内部控制级别。按照规范的内部控制的6个方面:预算管理、收支管理、采购管理、资产管理、建设项目管理、合同管理、设计平台模块,坚持一体化原则,注重模块间的紧密联系,结合财务管理职责,实现模块设置覆盖所有内部控制级别。财务会计信息系统与软件直接对接,模块与内控规范与财务管理系统的检索实现了相应的互补性。第三步,实现模块间的相互集成。平台中各模块的配置紧密围绕着经济和业务问题的全生命周期管理,各模块相对独立、相互关联。在做好信息规划的同时,改变传统的信息分割模式,努力打造“一站式”管理运营载体,解决经济问题。实施预算、会计、决算一体化、资金流、业务流、信息流一体化、内控体系、业务流程、审批控制一体化,实现模块间的相互集成。通过实现模块间的相互集成,可以更加高效地管理财务信息,提高内部控制水平,从而推动事业单位的发展。

2. 基于流程的优化配置应用

(1)对重大经贸问题实施全生命周期管理,即从经贸事务的规划、决策、执行、监督、评价等全过程进行管理,确保经贸事务的闭环管理,同时加强过程各环节的闭环管理。(2)优化业务流程,通过全面梳理公司情况,分析隐患,确定业务流程控制的主要环节和节点,绘制业务流程图,加强费用控制,为信息化打下基础,结合资金管理方式,使管理流程相互关联、相互制约,确保费用标准化、合理化。(3)规范预算项目控制的全过程,以物资采购为例,从预算定额出发,根据采购的相关要求进行采购流程,按照合同管理流程进行采购流程,并在报销环节进行相应的自动核算处理,通过后台云对数据进行分析汇总,形成满足需求的各种报表。在具体控制中,预算是核心要素,始终坚持无支出、超预算无支出的正确操作。

计算机技术在事业单位财务运作的提升对策

1. 提升财务管理软件的利用效率

部分事业单位及其管理人员对计算机技术的认识不是很全面,缺乏意识到该技术应用于财务管理的价值与作用。如果选择的财务管理软件不符合实际需求、利用率不高等,就会阻碍工程进展、成本控制及结算的准确。因此,在实践中选择合适的财务管理软件,并不断优化其应用体系,确保财务管理软件科学、有效地应用于事业单位财务管理工作中,是非常重要的。同时,还应加大对财务管理软件的研发力度,增强其使用性能,使财务管理软件能够更具专业性与针对性,进而全面发挥其应用的价值与作用。

2. 引入ERP系统进行综合管理

ERP是一种现代化的管理理念,主要是对事业单位拥有的各类资源进行综合管理,对提升事业单位经济效益具有积极作用。而ERP系统是基于该理念设计的一种计算机信息系统,其中最核心的模块就是财务管理。通过对网络技术、数据库技术等先进技术的运用,优化财务管理流程,使其更具效率,能够更好地支持事业单位的决策和管理。举例来说,该系统的应用在一定程度上扩大了财务管理的内容,如对人、财、物、供、产、销等无形资产的管理,使得财务管理内容更加丰富,这对促进事业单位财务管理的信息化、科学化与智能化发展具有积极意义。ERP系统的应用,可以实现财务管理的自动化、集成化和优化,提高财务管理的效率和准确性,促进事业单位财务管理的现代化进程。

3. 构建完善的信息安全保障体系

计算机技术的推广及应用虽然给人们的工作、生活等提供了许多便利,但同时也存在一定的安全隐患。以财务管理为例,在应用计算机技术进行事业单位财务管理中,由于计算机技术具有的虚拟性、开放性和网络性,使得计算机技术应用中存在一定的安全隐患,如被黑客攻击、网络病毒侵袭等,可能会造成重要

数据信息丢失、被恶意篡改等严重后果。为了解决这些安全隐患,事业单位应采取一系列措施。首先,在采购相关软硬件设施的过程中,尽量选择知名厂商的产品,同时确保其业务性能与安全性能较为完善。其次,加强对网络安全技术的应用,如防火墙技术、数字签名印证技术等,这对保证数据信息的安全具有重要意义。此外,事业单位还应加强员工网络安全意识培训,提高员工的安全意识,以减少安全隐患的发生。

4. 重视对财务管理人员的教育培训

对于事业单位的财务管理工作来说,计算机技术是一种辅助工具,可以提高财务管理工作的效率和质量。然而,要发挥计算机技术的应用价值,财务管理人员必须具备一定的综合素质,包括了解财务管理的基本流程和方法、熟悉计算机基础知识、具有一定的信息素养等。只有这样,才能更好地应用计算机技术进行财务管理工作。同时,为了确保财务管理人员具备胜任财务工作的能力,事业单位还需要建立健全的考核机制。考核应该包括理论知识和实践能力的考核,以及定期组织考核活动,检验财务管理人员的工作能力是否停滞不前或退步。如果考核不合格,财务管理人员应该接受必要的培训,并在再次考试合格之后才能上岗。这样的考核机制可以促使财务管理人员自觉学习,提高工作能力,从而更好地应用计算机技术进行财务管理工作。

新时期下,事业单位在开展财务管理工作中必须重视对先进技术的应用,特别是对计算机技术的应用尤为重要。在实际应用中,事业单位需要了解计算机技术给这项工作带来的影响,并根据其特点与自身的发展现状,积极探索计算机技术的有效应用路径,如此才能切实提高事业单位财务管理水平,继而为事业单位实现长远发展奠定重要基础。

(作者单位:山东省淄博市区域经济发展中心)

在幼儿园教学中培养幼儿探究思维的策略研究

□魏可心

随着教育理念的不断发展和深化,传统的教师主导型教学正在逐渐被弃用,而培养幼儿的探究思维逐渐成为教育界的研究热点。探究思维是指幼儿通过自主观察、提问、实验和解决问题等方式主动探索世界的思维过程。通过培养幼儿的探究思维,可以激发他们的学习兴趣,提高他们的问题解决能力,并培养他们的创新意识和终身学习能力。

一、探究思维

探究思维是指幼儿通过自主观察、提问、实验和解决问题等方式主动探索世界的思维过程。它是培养幼儿终身学习能力和创新意识的重要环节。探究思维能够激发幼儿对新事物和知识的兴趣,让他们主动探索和学习,提高学习效果。探究思维过程中,幼儿会面临各种问题和挑战,培养他们解决问题的能力,使他们具备应对现实生活中各种问题的能力。探究思维鼓励幼儿独立思考和创新思维,培养他们的创造力和创新意识,为将来的学习和工作打下基础。幼儿园应创造积极的学习环境,提供各种学习资源和材料,让幼儿自由选择感兴趣的内容进行探索。同时,教师也要充当导师的角色,给予幼儿适当的引导和支持。教师可以通过提问、引发好奇心等方式,激发幼儿的主动性和求知欲。例如,教师可以在自然科学课上提出问题:“为什么树叶会变色?”激发幼儿的思考和探索欲望。教师可以通过组织实验、观察、游戏和小组合作等探究活动来培养幼儿的探究思

维。例如,教师可以组织幼儿观察植物生长的过程,让他们亲身体验自然界的奇妙变化。

二、幼儿园教学中培养幼儿探究思维现状

幼儿园教学中培养幼儿探究思维是当前教育领域的热点研究之一。幼儿阶段是儿童认知和思维发展的重要时期,培养幼儿的探究思维能力对于他们的成长和学习至关重要。本文将从教育目标、教师角色、教材资源以及评价方式等方面,探讨幼儿园教学中培养幼儿探究思维的现状和挑战。在当前的幼儿园教育中,越来越多的关注点放在了培养幼儿探究思维上。作为教育目标之一,在幼儿园教学中培养幼儿探究思维旨在激发幼儿的好奇心与求知欲,培养他们主动观察、提问、实验和解决问题的能力,促进他们的创新意识和学习兴趣的培养。在幼儿园教学中,教师的角色至关重要。教师不再是传统的知识传授者,而是扮演着引导者和激励者的角色。他们应该成为幼儿学习和发现的合作伙伴,引导幼儿提出问题、展开观察实验,并及时给予肯定和启发。同时,教师还需要通过创建积极的学习环境,提供学习资源和策略等方式,支持幼儿的探究思维发展。

三、幼儿园教学中培养幼儿探究思维的策略

(一)创设积极的学习环境

为了激发幼儿的好奇心和求知欲,教师可以在幼儿园中创设丰富多样的

学习资源。这包括提供具有启发性和开放性的教具、图书和展品等,以及设置探究角落或实验室等特殊区域。这种学习环境可以激发幼儿的兴趣,让他们主动参与到学习中。

(二)引发问题意识

教师应该通过提问和引导,激发幼儿的问题意识。教师可以用问题来引导幼儿思考,鼓励他们提出问题,并教会他们分析和整理问题,从而作出合理的推理和判断。教师可以提出开放性问题,引导幼儿思考解决问题的不同途径和方法。

(三)提供实践机会

探究思维需要通过实践来发展。教师可以组织各种观察、实验、制作和建构活动,让幼儿能够亲身参与,通过实践来理解和掌握知识。例如,在植物生长的学习中,可以让幼儿亲自培育植物,观察植物的生长过程,体验科学探究的乐趣。

(四)培养合作学习能力

合作学习可以激发幼儿的思维活动和交流能力。教师可以设置小组活动,让幼儿之间相互合作和协作,共同解决问题,分享经验和成果。通过合作学习,幼儿可以互相学习、交流和启发,培养合作精神和团队意识。

(五)鼓励思维的多样性

每个幼儿的思维方式和处理问题的方法都有所不同。教师要尊重幼儿的个性差异,鼓励他们在问题解决中展示出自己的独特思维方式,创造出各种不

同的解决方法。教师可以提供多个解决方案的机会,并引导幼儿比较和评价不同的解决方法,从而培养他们灵活思考和创新能力。

(六)资源整合与拓展

教师可以利用现代科技手段,将实际情境融入教学活动中,包括使用多媒体教具、互联网资源等。同时,积极开展课外拓展活动,如参观实地考察、邀请专业人士进行工作坊等,提供更广阔的学习机会。通过多样化的资源整合与拓展,可以激发幼儿的学习兴趣,丰富他们的知识背景和经验。

(七)注重记录和反思

教师应该及时记录幼儿的探究思维过程和表现,通过观察和记录来了解每个幼儿的发展情况。同时,要定期进行反思和总结,发现问题和不足,并进行相应的改进。教师可以与幼儿讨论和分享他们的学习经验,帮助他们自我评价和认识到自身的成长和进步。

培养幼儿的探究思维能力旨在培养他们的终身学习能力和自主发展能力。作为教师,我们应该充分认识到探究思维对于幼儿的重要性,并采取相应的策略和措施来引导和培养幼儿的探究思维能力。通过合理设计的学习环境、激发问题意识、提供实践机会、培养合作学习能力等方式,我们可以引导幼儿主动参与到学习中去,培养他们的分析、推理和解决问题的能力。通过我们的共同努力,相信幼儿的探究思维能力将得到全面发展,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

(作者单位:重庆师范大学)