

“互联网+”背景下 中职生心理健康教育策略探究

□张国英

互联网对于教育工作来说更像是一把双刃剑,一方面“互联网+教育”的发展,给教育教学工作创造了许多新的契机,并且丰富了教育资源,拓宽了教育平台,使教育信息化水平不断提升。同时对于学生来说,通过接触互联网能够打开一扇看世界的窗户,快速地获取相应的信息,拓宽自身的知识面,并且互联网也给学生提供了诸多的学习资源。但从另一方面来说,由于互联网中的信息质量良莠不齐,再加上一些不良网站的影响,对于涉世未深且自我控制能力不高的学生来说影响很大,从而引发诸多的心理问题,从这一方面来讲,互联网无疑对青少年教育产生隐患。因此,“互联网+”时代心理健康教育工作的任务更加艰巨,如何对学生加以正确引导以及如何合理利用互联网优势开展心理健康教育是当前教育工作者面临的重大时代课题。对此教师必须加以清醒地认识,深入剖析中职学生群体中常见的心理问题,不断探索科学有效的措施和对策,以更好地促进中职学生的健康成长和学习发展。

一、“互联网+”背景下中职学生群体中常见的心理健康问题

(一)网络带来的负面影响

“互联网+”背景下中职学生群体中比较常见的心理问题主要表现为对手机电脑这一类网络工具的高度依赖心理。严重的会影响学生的社交、学习,其所带来的心理危害主要表现在以下两个方面:一是社交问题,学生沉迷网络后,会陷入虚拟世界中,对周围事物漠不关心,缺乏人际沟通。二是影响个人的意识倾向,产生不好的心态,影响性格的塑造。

(二)情绪不良问题

情绪不良问题也是“互联网+”时代中职学生常见的心理问题。情绪不良主要是表现为焦虑、厌怠等消极心理。而之所以会出现这样的消极心理,很大程度上还是受到网络依赖性的影响。

(三)自我意识缺失问题

互联网给学生创造了一个开放化的信息环境,尤其是伴随着各类新媒体平台快速发展,学生获取信息的渠道日益拓宽,新媒体用户低龄化趋势日益凸显,这给中职学生提供了更多的网络社交途径。而一旦出现一些社会热点事件,来自各方的评论会迅速涌入,这些评论当中不乏一些错误价值导向的内容,而学生在了解热点事件时很容易会被他人的观点带偏,长此以往学生的自主思考能力

会严重下降,如果产生思维惰性,就会出现自我意识缺失的问题,难以正确的认识和判断自我,缺乏深度思考。

二、“互联网+”背景下中职生心理健康教育实施的优势

“互联网+”背景下,中职生心理健康教育虽然面临更大的挑战,但同时互联网也提供了一些有别于传统教育的思路 and 手段,要切实提升心理健康教育效果,使心理健康教育更易于被学生所接受,并科学合理地利用好互联网教育的优势。

(一)隐秘性

对于中职学生来说,他们非常注重个人隐私,面对一定的心理困惑或者是心理问题,他们会下意识地隐藏自己。很少有学生在现实中主动地去向心理咨询师寻求帮助,因为在现实中他们有很多的顾虑和束缚,会在意别人的看法和异样的眼光。而互联网则恰恰为心理健康教育提供了更加隐秘的平台,在互联网中,学生可以利用一个虚拟ID的保护,使学生能够暂时抛开现实中的顾虑和束缚,避免在心理咨询中的一些尴尬,从而更好地敞开心扉,积极寻求帮助。

(二)便捷性

“互联网+”背景下还使心理健康教育更具便捷性。依托于互联网,可以获得优质的心理健康教育资源,包括一些

专家讲座、心理案例解读的视频以及一些网络问卷和心理测试,等等。另外互联网也给中职生心理健康教育提供了更为便捷的沟通平台,心理健康教师可以直接利用QQ或者是微信等创建班级群,可以在班级群内不时发布一些关于心理健康知识的科普视频或者是发起心理健康问卷大调查等。这对心理健康知识传播和学生心理健康信息收集提供了便利化的途径。

三、“互联网+”背景下中职生心理健康教育实施的优化策略

“互联网+”背景下针对中职学生的心理健康教育,总体思路就是针对当前比较突出的网络心理问题加以引导,同时结合互联网的隐秘性和便捷性优势构建更为完善的心理健康教育体系,打造更为优质的心理健康教育平台。

(一)增加网络信息甄别与网络道德培养等的教育内容

“互联网+”背景下针对中职学生群体中较为常见的负面情绪、自我意识缺失等问题,首先,学校可以成立专门的课题小组,来对有关的心理健康问题进行深入分析和研究,创建校本教材,增加关于网络信息甄别、健康使用网络、网络道德规范教育等的教育内容,使中职学生能够接触比较系统且专门的网络心理健康

教育。其次,在具体的教学实践中,要结合中职学生的身心特点和网络行为特征,制定科学的教育引导策略。

(二)构建互联网背景下全方位的心理健康教育体系

“互联网+”背景下,为更好地应对中职学生的心理健康问题,还要构建以互联网为依托的、全方位的心理健康教育体系,充分利用好互联网的隐秘性和便捷性优势,提高中职生心理健康教育的发展质量和水平。

(三)充分利用互联网开展心理健康教育

在当前的互联网时代,针对中职学生开展心理健康教育工作时,学校也应当充分利用互联网的优势来提升教育水平。对此,中职学校可以在校内网上建立关于心理健康教育的平台,定期对教育内容进行更新,并且指导学生注册账号,定期登录平台进行学习。

综上所述,互联网的快速发展影响着当代青少年的生活和学习方式,面对网络这把双刃剑,我们需要利用互联网优势积极地探索心理健康教育优化创新的路径,有效应对网络时代学生出现的各种心理问题。同时也要加快健全和完善心理健康教育体系,发挥学校、家庭和社会的教育合力,为中职学生的健康成长保驾护航。

(作者单位:江苏省无锡机电高等职业技术学院)

“翻转课堂”在实训教学中的应用

□沈丁琦

实训教学不仅能培养学生的动手能力,还能帮助学生快速的结合基本理论知识认知对应的实践方法。因此,教师需优化机床装调的主体教学大纲,拓展有效的实训内容,融合微课形式的价值导向。在实训教学中,重视对机床工作的设计、传动装置的调控方法等方面的内容,从而提高学生的理论运用能力。由此可见,实训教学中,要重视教学形式的探索,辅助学生夯实基础理论的运用能力,能全面提高该课程的学习效率。

一、“翻转课堂”模式简析

1. 翻转课堂

受信息化网络建设方面的影响,出现了以自主探索为核心,并借助数字化设备为基础的理论的综合性学习方法,有效改善了传统理论的教学的实践弊端。在此过程中,学生们可以借助不同的碎片时间进行学习,通过不局限于课堂的学习方法完成对应的教学任务。因此,翻转课堂能够将各类教学组织理论进行重新整理,以导向性的教学方式卓献出新型实验活动的核心内容,结合较为简易的教学目的明确综合性的教学组织价值。

2. 微课教学

新媒体时代的各类信息资源的传递速度极快,特别是双微平台(微博、微信)、抖音、网络教育平台的日益发达,对新型教育模式也提出了一定的发展要求。在此过程中,学生可以借助短视频的模式对教学重点进行理解,而这一方面的教学通常需针对某一具体知识点进行理解,通过设计出不同的教学环节,

并明确主体的实训形式,从而提高教学的统一性[2]。由此,在课程内容的制定过程中,微课形式能够更为科学的把握核心教学重点,借助针对性的案例、规划内容进行综合,帮助学生能够更快的认知到理论的实际用法。

二、当前高职实训课程问题分析

1. 教学设计问题

由于数控专业的教学设计存在一定发展性问题,特别是该课程所涵盖的知识点较多,且操作方法相对假期为复杂,例如自动换刀装置的调制、电气系统控制的调试、数控机床机电功能方面调试操作中可能存在设计不科学方面的问题,而教师并没有意识到这些问题的重要性,仅采用相应的原理和方法进行简单的讲述。学生对诸多理论的操作方法不了解,多只停留在相应的理论基础的学习,可能会导致学生对诸多实践方法认知度不高的情况发生。特别在实际操作中,教师也过多的强调与对基本操作模式、基本操作方法的流程,而对于数控机床主体操作的项目调试规划、项目调试方法的认知还存在一定的不足,不利于学生综合素质的全面提高。

2. 学生个人重视程度不高

由于诸多实训项目的内容较为抽象,且难度系数较高,可能会导致学生对数控实训的重视度不高。例如诸多学生在同一机床中进行操作,而每个学生对于操作理解存在一定的偏差,从而引发任务的实践效果不科学情况的发生。在此过程中,学生的接受能力均存在一定的差异,某些学生能够快速的把握实训

主体方向,而有些学生可能对零件的组装都存在一定的疑问,从而导致主体实训效率不高的情况频繁发生。同时,由于实训操作中总体学生的人数较多,而教师无法全面的顾及到每一位学生的接受情况。则出现了多以单人操作抑或是双人操作情境为主,而大多高学历学生多以玩手机消耗时间的情况。另外,由于本专业课程的难度较大,涵盖了电子、自动化、计算机技术等方面的内容,对学生的综合能力的要求相对较高,而某些学生对主体实训内容的认知都存在一定偏差,更不用说系统的实训设计了。

3. 评价体系问题

由于实训涉及学生操作、项目实践以及实训结果三方面的内容,而这三方面的内容的评测方法都会存在一定方向性偏差。例如对于实训结果的评价中,需结合学生实训调试后设备功能进行分析,如对于数控机床辅助功能设备的检测中,则需要对辅助设备的设备情况进行分析,利用相应的设备检测辅助功能的调试成果。但相应的教学资源还有所欠缺,导致验收过程没有一个具体的参照数据进行对比,无疑会为教师的工作提出一定的挑战。

三、基于“翻转课堂”背景下的实训教学中的应用方法分析

1. 构建一体化的教学环境

教师应构建“一体化”的教学模式,根据教学任务量的进行测算,制作出适合学生接受的实训模式,从而提升学生对项目技术的探知。在此过程中,教师应制定出不同的教学任务量,并探

索出对应的实训操作平台和实训研究平台,潜移默化的让学生理解微课教学的意义导向。翻转课堂的模式需充分结合本专业的教学书籍,根据课本中所涉及的实训进行分组讲述。分组需根据学生的学习能力进行探索,且每组学生至多不得超过3人。同时,学生应自主探索对应的教学内容,结合团队讨论的形式进行问题分析、资源整理、实践练习等方面的内容。教师需减少宣讲式教学的比重,让学生能够以自主探索的形式进行实训探索。

2. 优化评价体系策略

教师应根据实训的框架模型设计出有效的评价策略,结合微课视频呈现实训所涉及的知识点体系,从而确保课程更为个性化。在此过程中,教师应注意设计出有效的评价策略,结合对应的方法进行功能完善。例如在数控机床整机调试过程中,教师应结合数控机床所需的方法进行整合,并根据对应的操作方法制定一定的评价标准。同时,教师可以根据数控机床的数据模型进行分析,以前期制定的评价标准作为主体参照标准,并进行优化的打分预判,确保总体评价始终在一个高标准的状态模型当中,有利于升实训的有效性。

综上所述,通过“翻转课堂”的实训模式,不仅能够提高学生的学习积极性,还能让学生在实践过程中充分反思,并不断予以完善,对提高学生的核心素养有积极的作用。

(作者单位:江苏省无锡机电高等职业技术学院)