

小组合作学习在小学道德与法治课中的应用探究

□邓丽娟

本文探讨了小组合作学习在小学道德与法治课中的应用方式与意义。通过组队制度、角色分工、问题解决、项目式学习、模拟法庭辩论和社区服务项目等具体方法，小组合作学习促进了学生的学习效果、团队合作能力、道德价值观的培养以及社会责任感的塑造。这些方法在课堂中以及社会实践中得以应用，使学生更深刻地理解伦理与法治原则，并为其未来的社会参与和个人成长提供了坚实基础。小组合作学习在小学教育中的应用具有重要意义，有助于培养更具综合素养的学生。

一、小组合作学习的背景与意义

小组合作学习在小学道德与法治课程中的应用，是一个备受关注的教育方法。它旨在通过学生之间的互动与合作，促进知识的传递、道德价值的培养以及法治观念的塑造。这种方法具有重要的教育意义，因为它有助于培养学生的综合素养，将抽象的道德与法治概念转化为具体的行动，使学生在社会中更好地融入与参与。首先小组合作学习有助于提高学生的学习效果。通过在小组内共同探讨问题、交流观点，学生能够更深入地理解课程内容。比如，在学习关于人权的道德课程中，小组合作学习可以让学生一起研究国际人权宣言的历史与内容，通过讨论不同的人权案例，他们可以更好地理解抽象的人权原则。其次小组合作学习有助于培养学生的团队合作能力。在小组中，学生需要分工合作，共同完成任务。这样的经验将有助于他们在日后的生活中更好地与他人合作，解决团队问题。比如，小组合作学习可以模拟社会中的协商与合作过程，让学生体验到在团队中达成共识的重要性。此外小组合作学习可以促进道德价值观的培养。通过与同学共同讨论伦理和道德问题，学生可以更加深入地思考自己的价值观，理解他人的观点。比如，一个小组可以研究与分享关于环保行为的案例，这将有助于学生形成对环保的积极态度，并认识到他们的个人行为对社会和环境有着重要的影响。最后小组合作学习有助于培养学生的社会责任感。通过参与小组合作项目，

学生将更加意识到自己在社会中的角色和责任。比如，通过参与一个小组关于社区服务的项目，学生可以深刻地体验到如何通过行动来改善社会。这将有助于塑造他们的社会良知，培养积极的社会参与精神。小组合作学习在小学道德与法治课程中的应用，具有丰富的教育背景和深刻的意义。通过提高学习效果、培养团队合作能力、促进道德价值观的培养以及培养社会责任感，这一方法有助于培养出更具综合素养的小学生，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

二、小组合作学习的具体应用方式

小组合作学习作为一种广泛采用的教育方法，在小学道德与法治课程中有多种具体应用方式，它们旨在提升学生的学习效果、团队合作能力以及道德法治素养。

(一) 组队制度

一种常见的小组合作学习方式是采用组队制度。在这种情况下，学生被分成小组，每个小组通常由3至5名学生组成。每个小组负责研究一个特定的课题或问题，然后在一定的时间内完成任务。比如，在道德与法治课上，老师可以将学生分成小组，每个小组研究一个伦理问题，如是否应该捐赠器官。学生需要一起收集信息、讨论观点，并最终汇报他们的研究成果。这种方式鼓励了学生之间的合作与互动，促进了知识的传递与分享。

(二) 角色分工

角色分工是另一种常见的小组合

作学习方式。在这种方式下，每个小组成员被分配不同的角色或任务，以确保小组内各项工作得以顺利完成。比如，在一堂法治课中，学生可以进行模拟法庭审讯，其中包括律师、被告、证人等不同的角色。这样的分工使学生有机会深入了解法律程序，培养了批判性思维和辩论技巧。此外，角色分工还强调了每个角色在法治体系中的重要性，强调了社会中个体与协作的关系。

(三) 问题解决与案例分析

问题解决与案例分析是小组合作学习的另一种常见方式，它要求学生共同解决复杂的伦理或法治问题。比如，在道德课上，学生可以接触到一个实际的伦理问题，如生命伦理中的尊严问题。学生需要一起分析这一问题，探讨各种伦理观点，并提出解决方案。通过这个过程，他们不仅可以提高解决问题的能力，还能够更深入地理解伦理原则，并将其应用到具体情境中。

(四) 项目式学习

项目式学习是一种综合性的小组合作学习方式，要求学生合作完成一个较大规模的项目。比如，在一个法治课程中，学生可以被要求研究一个社会问题，如青少年犯罪，然后提出一项包括法律改革建议的项目。这个项目涉及多个学科领域，需要学生合作研究、分析数据、撰写报告，并最终进行展示。通过这个项目，学生能够培养跨学科的能力，理解社会问题的复杂性，以及如何提出创新性的解决方案。

(五) 模拟法庭辩论

模拟法庭辩论是一种强调法律和辩论技能的小组合作学习方式。学生被要求模拟法庭审讯，扮演不同的法律角色，包括律师、法官、陪审团等。他们

需要研究一个法律案例，准备辩论，并在模拟法庭中互相辩论。这种方式培养了学生的批判性思维、辩论和法律知识，同时也加强了团队协作，因为每个角色都必须发挥最佳表现，以达成最终目标。

(六) 社区服务项目

社区服务项目结合了小组合作学习和社会参与，学生通过参与志愿者活动，为社会做出贡献，同时也学到了伦理与法治的重要性。比如，学生可以组成小组，参与社区清洁活动或志愿者服务，这既有助于学生了解社会责任，也培养了他们的团队合作和领导能力。这些具体的小组合作学习方式，通过学生之间的合作、讨论和互动，丰富了小学道德与法治课程的教学内容，提升了学生的综合素养，使他们更好地理解与应用道德法治知识。通过实际案例的呈现，我们可以看到小组合作学习在小学道德与法治课程中的实际运用，为学生的成长与发展提供了有力支持。

小组合作学习在小学道德与法治课程中的应用呈现出重要的教育价值。通过具体的应用方式，如组队制度、角色分工、问题解决、项目式学习、模拟法庭辩论和社区服务项目，小组合作学习不仅有助于提升学生的学术成绩，还培养了他们的团队合作能力、社会责任感、道德价值观，以及跨学科的综合素养。这些素养在学生的日常生活和未来社会参与中具有重要意义。因此，小组合作学习应成为小学道德与法治教育的一种常见教育方法，以更好地为学生的全面发展和未来的社会角色扮演提供支持。

(作者单位:甘肃省兰州市中山小学)

中专数学课堂教学运用信息技术的策略

□陈燕

信息技术的快速发展已经深刻地改变了教育领域的格局，特别是在中等职业教育中，本文旨在探讨中专数学课堂教学如何运用信息技术，以提高教学质量和学生学习体验，将介绍信息技术在中专数学教学中的应用策略，包括教学资源的获取、课堂互动和学生评估等方面，通过合理的信息技术策略可以促进中专数学课堂教学的创新与改进。

一、教学资源的获取

教学资源的获取对于中专数学课堂教学至关重要，它直接影响到教学内容的丰富度和教学效果。首先电子教材是现代化教育的重要组成部分，它集结了丰富的教学内容、多媒体资源和互动式学习体验。教师可以通过学校提供的电子教材或自行查找电子教材资源，获取到最新的数学教学内容。这些电子教材通常包含了丰富的多媒体内容，如数学动画、模拟实验等，可以生动地展示抽象的数学概念，激发学生的学习兴趣。同时教师还可以利用在线教育平台，寻找数学课程资源。这些平台提供了丰富多样的数学课程，涵盖了各个层次和领域的数学知识。教师可以挑选适合学生的课程内容，结合课堂实际进行教学。

其次数学软件和应用程序可以极大地丰富数学课堂教学。这些软件可以模拟数学问题、提供交互式学习体验，并对学生的学习过程进行可视化展示。教师可以充分利用这些软件，通过具体实例

和模拟操作，让学生更好地理解数学概念和解题方法。比如在讲解三角函数的概念时，教师可以引导学生使用三角函数模拟软件，让学生通过调整角度、观察三角函数图像，直观地理解三角函数的周期性、奇偶性等特征。最后教育网站和数字图书馆是另外两个获取丰富教学资源的途径。教育网站上通常有大量的教学视频、课件、教学案例等资源，可以帮助教师丰富课堂教学内容。数字图书馆则提供了丰富的电子书资源，教师可以查找与当前教学内容相关的数学图书，为课堂讲解提供更多参考。

二、课堂互动

课堂互动是数学教学中至关重要的一环，能够激发学生的学习兴趣，促使他们积极参与课堂活动，提高学习效率。首先互动白板和投影技术是课堂互动的重要工具。通过这些技术，教师可以将数学概念、问题或解题方法直观地展示给学生。比如在学习函数图像时，教师可以通过互动白板绘制不同函数的图像，让学生比较理解函数间的差异。此外，投影技术可以呈现数学模拟和实验，让学生在视觉上更好地理解抽象概念。其次在线讨论和协作工具为课堂互动带来了更大的灵活性和广度。通过使用在线平台，教师可以建立虚拟讨论空间，让学生在课后就特定数学问题展开深入讨论。这种形式的互动有助于学生共同探讨数学难题，彼此交流解题思路，激发学术思维。比如教师可以在协作平台上发布一个

数学问题，鼓励学生通过在线讨论解决问题。学生可以在平台上提出自己的解法，进行交流和评价。这样的互动不仅促进了学生间的相互理解，还培养了学生的逻辑思维能力和表达能力。

最后数学游戏是课堂互动的另一种创新方式。教师可以借助数学游戏来吸引学生的注意力，激发他们对数学的兴趣。比如教师可以设计一个有趣的数学竞赛，让学生分组参与。比赛过程中，学生需要在限定时间内解决一系列数学题，通过游戏的方式进行互动，从而提高他们对数学学科的关注度。数学游戏可以设计得非常丰富多样，适应不同层次和内容的课程。比如在学习几何学的平面图形时，教师可以设计一个在线几何拼图游戏。学生通过拼图游戏，了解不同图形的特征和性质，加深对几何概念的理解。

三、学生评估

学生评估是中专数学课堂教学中至关重要的一环，它有助于教师了解学生的学习进度、掌握情况和学术需求，以便调整教学策略和方法，实现更好的教学效果。首先在线测验和作业平台是学生评估的有力工具。通过这些平台，教师可以灵活设计题目，定期进行测验和作业，全面了解学生对数学知识的掌握情况。在线测验可以设置时间限制，考察学生对特定知识点的快速理解和运用能力；而作业可以设计开放性题目，鼓励学生展示他们的独立思考和解决问题的能力。比如当教授数

列与数学归纳时，教师可以利用在线平台设置一套涵盖数列概念、公式和推导过程的测验题目。学生在规定时间内完成测验，系统自动评分，教师可以及时了解学生对数列与数学归纳的理解程度，有针对性地后续教学和辅导。

其次数据分析工具为学生评估提供了更加精细和深入的视角。教师可以借助这些工具，收集学生的学习数据，包括测试成绩、参与讨论的频率、答题时间等。通过对这些数据进行分析，教师可以发现学生的学习模式、喜好、以及潜在的学习困难。这样的个性化数据分析可以帮助教师制定更加精准的教学计划。比如通过分析工具，教师可以发现学生在解决几何学题目时普遍出现的错误模式，比如对特定类型题目的理解较为薄弱。教师可以据此调整教学重点，加强这方面的讲解和练习，提高学生对几何学知识的理解和应用水平。

信息技术在中专数学课堂教学中具有巨大的潜力可以提高教学质量和学生学习体验，通过合理的策略教师可以充分利用电子教材、数学软件、互动技术和在线评估工具，创造更具吸引力和有效果的数学课堂。然而信息技术的应用也需要教师不断学习和适应，以确保最佳的教学效果，中专数学教育应与时俱进不断探索信息技术在教学中的最佳实践。

(作者单位:山东省青岛求实职业技术学院)