

从提升党支部“三会一课”质量上 浅析基层党员提高政治觉悟和党性意识的教育

□原利松

决策,会前征求党员意见少,会上党员发表意见少,缺乏有效的交流沟通,造成会议质量不高。

六是存在“党课无味”问题。一些党支部党课枯燥乏味,缺乏吸引力。日常党课以“填鸭式”教育的方式为主,照本宣科居多,读文件居多,党课教育效果不理想,不能引起党员的共鸣。

二、“三会一课”质量不高的主要原因

一是党性觉悟不够高。一些基层党务干部对“三会一课”制度在党支部建设中的重要性缺乏足够的认识,对党建工作说起来重要,做起来次要,将“三会一课”当成可有可无的“辅助”工作,造成少数支部“三会一课”制度执行不力。

二是组织生活不规范。一些基层党支部“三会一课”等组织生活制度执行不规范、不严肃,不按要求定期开展“三会一课”活动,有的甚至把支委会与支部党员大会、党课与干部职工政治学习混为一谈,对无故不参加组织生活的党员,不提醒、不批评、不教育,放任自流。

三是检查指导不力。上级在对基层党组织党建工作检查指导时,检查行政工作多,检查工作实绩少,重形式轻实绩,甚至将眼睛盯在痕迹材料上,造成检查指导“走马观花”,督查实效变成“纸上谈兵”。

四是客观因素制约。随着偏远山村合并行政村,合并后的行政村村党支部党员数量有所增加,但融合管理难度也随之增加。同时,由于农村党员外出打工较多,流动性较大,对合并后的党支部开展“三会一课”活动带来一定影响。另外,基层党组织活动场地不足、活动设施匮乏、集体经济薄弱等因素也制约了“三会一课”质量的提升。

三、提高基层党员政治觉悟和党性意识

党的十八大以来,习近平总书记明确提出:要大力加强党的思想作风建设,健全党的组织生活,严格党员管理,健全并严格执行“三会一课”制度,加强党员教育,提高党员素质,发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

(一)加强组织领导,增强“三会一

课”内动力。一是加强组织引导。基层党委应当发挥好“三会一课”组织引导的主体责任,要严抓“三会一课”制度落实,形成党委、支部、党小组一级抓一级、层层抓落实、齐抓共管的局面。二是加强思想引导。要通过定期上党课、召开党建工作会议或座谈会等方式,向全体党员特别是支部书记灌输落实“三会一课”制度的重要意义,不断增强开展“三会一课”的“内生动力”。三是加强示范带动。基层单位领导班子要主动参加双重组织生活,带头开展批评与自我批评,把“三会一课”制度落到实处。

(二)加强基层组织队伍建设,增强“三会一课”执行力。一是抓好“头雁”培养。基层党委应健全完善党支部书记后备人才库,加强对新任党支部书记的审核把关,落实专兼职支部书记培训制度,着力建设一支党性强、业务精、有奉献精神、发挥好“头雁”作用。二是抓好“强雁”选育。在农村党支部班子中组织开展“守规矩 强责任 优作风 树形象”专题教育活动,对支部委员进行分层次、立体化培养与考核,促进青年党员快速实现从“生手”到“熟手”的蜕变。三是抓好“雁阵”齐育。通过严格落实党的组织生活制度,强化党员的组织观念和规矩意识,引导党员从单纯的“三会一课”参与者向设计者、组织者、参与者“三位一体”角色转变,鼓励党员参与互动交流,提高党员的主动性和自觉性。

(三)创新形式,增强“三会一课”吸引力。一是活动形式新,增强吸引力。鼓励“党员人人上讲台,个个当教员”,借助PPT、音视频文件等新媒介,用老百姓最常用的“土话”阐述党的理论知识。或边学习边讨论,变单身灌输为多向互动,激发党员参与学习的兴趣,增强学习效果。二是内容安排新。“三会一课”内容安排要突出问题导向,除理论学习、实践活动和观看电教片等固定动作外,将党员集体政治生日、新党员入党宣誓、流动党员思想汇报等作为“自选动作”,使“三会一课”内容更加丰富新颖。三是创新组织方式,增强凝聚力。基层党委要遵循“三个有利于”原则,创新

和优化党支部设置方式,既要覆盖到每一名党员,又要使党支部和党小组设置合理,便于党员集中管理和开展活动。

(四)突出组织提质,从过程控制入手,增强“三会一课”组织力。一是抓好活动前准备,实行清单管理。“三会”召开前要充分酝酿,列出活动工作事项清单,广泛征求意见,对重大事项议案、组织生活会发言材料和党建课件要认真把关,对参会人员要提出具体要求,按照进度服从质量原则,逐项抓好落实。二是抓好活动中组织,实行流程管理。会中要抓好会议纪律,按照制定的会议流程严格发言程序,既要贯彻民主集中制,创造畅所欲言、群策群力的民主气氛,又要善于疏导矛盾、统一思想,及时形成决议。三是抓好活动后完善,实行闭环管理。会后执行决议要严格,对会议决议及时分工明确责任,对落实情况注重末端问效,打通开会与落实的“中梗阻”,实现闭环管理,课后一般要组织对党课质量进行评价,收集党员的意见反馈,做到不断改进,不断提高党课的质量。

(五)从指导监督入手,增强“三会一课”保障力。一是从操作指引上提升保障。基层党委要紧贴党员思想、工作、生活实际,制订下发操作规程、遴选学习资料、精编学习内容、制订学习计划,为党支部开展“三会一课”予以牵引。二是加强检查指导提升保障力。要强化上级党组织对下级党组织“三会一课”的联系指导和督促检查,建立定期检查制度,不断提高党支部工作规范化、制度化、科学化水平。三是从考核激励上提升保障。要把“三会一课”制度纳入到各支部党建工作考核的重要内容,定期进行评比表彰。同时,要建立健全党员参加“三会一课”考核机制,对积极性高、表率作用好、结合工作实际、立足岗位创先争优成绩突出的党员要进行表彰与奖励。

不忘初心方能行稳致远,不忘本来方能开辟未来。党的二十大对深入推进新时代党的建设新的伟大工程提出更高的要求,坚持和健全“三会一课”制度,创新激发“三会一课”的时代性,弘扬和发挥基层党组织在严格执行“三会一课”制度中的好经验、好做法,不断提升党员干部的向心力、凝聚力和战斗力,增强基层党组织“硬实力”,推动新时期基层治理走向制度化、规范化。

(作者单位:山西兰花煤化工有限公司污水处理分公司)

小学语文教学中学生创新思维和创新能力的培养

□陈燕

培养学生的多元化思维能力。

其次为了培养学生的创新思维,教师可以引导学生学习创新思维的模式,使其能够更系统地进行创新性思考和解决问题。系统思维是一种从整体上考虑问题、关注相互关系和相互影响的思考方式。教师可以通过案例分析、系统分析等方式引导学生学习系统思维,让学生能够将问题放在更广泛的背景下进行思考,认识到问题之间的相互联系和影响。比如在学习环保知识时,教师可以组织学生讨论环保问题的根本原因,以及环保与社会、经济、科技等方面的联系,培养学生的系统思维能力。侧面思维是指从不同、独特、甚至有些非传统的角度去思考问题,以获取新的、富有创意的解决方案。教师可以通过谜语解答、非常规思维训练等方式培养学生的侧面思维能力,让他们不拘泥于常规,勇于尝试新颖的思路。比如给学生一个谜语,“白天有,黑夜没有,白天用,黑夜盖”,鼓励学生从不同的角度思考并找出谜底,促使学生展开侧面思维。

二、创新能力的培养

创新能力的培养需要注重学生的实践和体验,通过实践中的观察、实地考察、模拟情景等方式,让学生积累丰富的经验,并从中提炼出解决问题、创新思维的能力。比如在学习科学知识时,教师可以设计多种科学实验,让学生亲自动手进行实践。通过实验过程中的观察、记录、数据分析,学生不仅能够理解科学原理,还能培养创新能力。比如进行简单的

物质溶解实验,学生可以自行改变溶液浓度、温度等条件,观察溶解速度的变化,从中总结规律,培养实验设计和创新思考的能力。

其次创新能力的培养离不开团队合作和交流。团队合作可以培养学生的协作能力、团队领导力和解决问题的能力,而交流则能让学生接触到不同思维的碰撞,启发创新思维。比如教师可以设计跨学科的项目,要求学生分组合作完成。比如一个“探索未来智慧城市”的课题,学生需要结合地理、科技、社会学等多个学科的知识,共同设计未来城市的规划与发展方向。在这个过程中,学生需要进行深入的研究、讨论、合作,并提出创新性的想法和解决方案,培养团队合作和创新能力。

最后创新能力的培养需要鼓励学生独立思考,培养他们勇于探索、勇于质疑、勇于创新的品质。比如教师可以鼓励学生选择自己感兴趣的课题进行深入研究,通过阅读、调查、实践等方式,自主探索问题的解决方案。比如学生对环境保护感兴趣,可以选择“垃圾分类与环保”为课题,通过采访专家、走访社区、收集数据等方式,提出自己的见解和创新性的解决方案。

三、小学语文教学中创新思维和创新能力的融合

在小学语文教学中,融合创新思维和创新能力的培养至关重要。创新思维能够激发学生的创意,而创新能力则能够使创意得以实现。首先创新思维是文学创作的灵魂,它推动了文学作品的多样化和独特

性。教师可以通过多种方式培养学生的创新思维,进而激发他们的文学创作热情。比如教师可以给学生设计创新性的写作任务,比如让学生以“一滴水的旅程”为题材进行写作。这样的任务可以激发学生水资源利用的创新思考,他们可能会写出不同寻常的作品,比如以水滴视角讲述对环境的影响,或者以科幻的方式描绘水的未来。

其次古诗词的学习不仅可以传承中华文化,更可以培养学生的创新能力。通过创新性的古诗词学习方式,学生可以学到创新思维和表达的艺术。比如教师可以引导学生选择一首古诗,鼓励他们改编成现代风格的诗歌。这种创作可以激发学生古诗词的理解与创意,并锻炼学生对语言、意象的重新塑造能力。

最后阅读理解是培养创新思维的重要途径之一。教师可以通过设计多样化的阅读理解任务,引导学生发展创新思维,将所学知识与实际情境相结合。比如在阅读小说的过程中,教师可以要求学生小说的结局进行创造性设计。学生可以提出不同的结局,或者改变原有结局中的某些情节,以展现自己的创新思维和文学想象力。

小学语文教育中创新思维和创新能力的融合是教育现代化的重要组成部分,未来我们需要不断优化教育创新的潜力,促进创新理念和方法在教育领域的深入应用,为培养具有创新精神和实践能力的新一代人才奠定坚实基础。

(作者单位:福建省闽侯县鸿尾奎石小学)

“三会一课”是我党在长期的革命、建设和改革实践中形成的一种党组织生活制度,也是党的建设不断取得胜利的重要法宝。一以贯之的重视和坚持“三会一课”制度,对于健全党的组织生活,从严教育管理党员,提高党员政治素质,增强基层党组织的凝聚力战斗力,具有重要意义。

习近平总书记一再强调,“三会一课”制度要坚持,“不仅要坚持,而且要全覆盖,概莫能外,不能搞特殊,中央的同志也要坚持”。

在全面加强党的建设的新形势新任务下,发挥“三会一课”制度在推进基层党组织基础建设的重要作用,不断严肃党内政治生活,提高党员思想政治素质,转变工作作风,提升工作水平,推动全面从严治党向纵深发展,是基层党建工作需要认真研究的一个问题。

一、目前“三会一课”存在的问题

党的“十八大”之后,中央巡视组发现基层大多存在党的建设缺失,组织涣散,管理宽松软,制度落实不好,“三会一课”质量不高等现象。主要存在以下几个问题:

一是存在“不经常”的问题。一些基层党支部组织生活随意性大,活动不经常的问题较为突出,往往闲时活动,忙时不动,或者上级党组织有布置就活动,没有布置就不活动。

二是存在“形式不活”的问题。一些支部在开展学习教育上存在不认真现象,对集中学习、集中研讨内容安排比较随意,集中开会多、读文件多、念报纸多。

三是存在“内容不实”的问题。一些基层党组织将支部党员大会开成了工作安排会、任务布置会、活动动员会,使得组织生活出现随意性、娱乐性、庸俗化,没有真正起到教育提高广大党员干部的效果。

四是存在“要求不严”的问题。一些党支部落实组织生活制度还不够严肃,党内组织生活存在平淡化的倾向。有的甚至把自我批评变成了自我表扬,相互批评变成了相互吹捧。

五是存在“职能淡化”问题。少数党支部书记对“负总责”的理解就是一人

本文深入探讨了小学语文教学中创新思维和创新能力的融合方法,突出创新思维在文学创作、古诗词学习、阅读理解等方面的应用,以及创新能力在演讲表达、小说结局设计等方面的发展,强调了创新思维的培养能够激发学生的创意,而创新能力的锤炼则是创意得以实现的保障,通过这些探讨可以更好地指导教师在小学语文教学中融合创新思维和创新能力的实践为学生的全面发展奠定基础。

一、创新思维的培养

创新思维的培养首先需要激发学生的创意。这可以通过设计启发性的问题、开展创意活动以及提供多样化的刺激来实现。教师在课堂上可以向学生提出具有启发性的问题,鼓励他们进行自由讨论和思考。比如在学习古诗时,可以问学生:“如果你生活在古代,你会写一首怎样的诗歌来表达你对大自然的感悟?”这种问题能够激发学生的创意,让他们尝试用不同的视角去思考和表达。

首先创新思维的培养需要多元化的思维训练。传统的教学模式往往是固定的,学生在狭窄的知识范围内进行学习,这种模式难以激发学生的创新思维。因此,教师应该尝试多元化的教学方法,为学生提供丰富多样的学习资源和体验。比如教师可以引导学生通过阅读文学作品、参与讨论、观察社会现象等方式,拓展他们的知识面,激发学生对多样化主题的思考和创造。此外,引入跨学科知识,将不同学科的知识联系起来,也能够