

浅析新课程理念下 小学数学实际问题的解决方法

□罗红萍

因为数学知识的高度抽象和逻辑性,所以在教学中,教师要注重对学生解题的能力的训练,加强学生的实际应用能力,同时也要激发学生的积极性。因此,教师们要根据新的教材,精心地设定一些现实的问题,对教学进行深入地改革,让学生形成一个好的学习习惯,从而使学生的整体素质得到全面的提升。

一、结合生活实际合理创设教学情境

数学是从生活中衍生出来的,因此也要回到现实中去,在小学阶段,学生们都是比较活跃的,学生对自己所不知道的东西都充满了好奇,所以在现实中,学生可以利用现实中的知识来进行教学,同时也能极大地提高学生的学习兴趣。从现状来看,一些教师并没有把现实的生活作为一个重要的材料放在心上,还在简单的数字知识的解释上,这就需要改变传统的教育观念,重视对生活材料的发掘和运用。在此基础上,还要指导学生对日常生活中存在的一些数学知识进行积极地探究和挖掘,对学生进行有效地发现和解决分析、解决问题的能力进行激励和训练。

二、合理设计教学方案

在进行课堂教学前,教师要将教材的内容和学生的实际学习状况相融合,进行一种科学、合理的教学计划,因为小学生的年纪比较小,在身体和心理发展上都有一些限制,在进行实际问题解决的时候,教师要对课本的内容进行深度的剖析,根据学生的年龄特点,有针对性地进行教学。比如,在指导同学们学习“比一比”时,教师首先设计了“比身高”的教学计划,教师首先挑选了一些个子高低不一的同学,让学生站在讲台上,通过对学生的身高进行对比,来判断出学生的身高,最后再由坐在椅子

上的同学回答,谁是最矮的一个,谁是最高的一个?经过对比交流,同学们可以有有条不紊地进行思考讨论,并能高效地求解各种现实问题,提高了同学们的积极性。

三、抓住学习难点

对于小学数学的教学来说,教师们要有目的地设定好教学目标和方式,同时要确定学生在数学学习中的难点和关键点。比如,许多同学发现,在应用题中,想要解决好题目,难度很大,而且很难理解各种条件的联系。为此,小学数学教师要有意识地培养学生的阅读技能,指导学生理清各种条件之间的联系,最终选出一些最关键的因素,用自己的知识来解决实际问题,经过多次的练习,一定可以很好地提高同学们的阅读水平。例如:一个老师在教学《分类》时,首先让学生拿出课前已准备的自己最喜爱的东西[玩具(汽车、火车、坦克、手枪……),图片(奥特曼、机器人、孙悟空、哪吒……),水果(苹果、梨子、香蕉、桔子……)],提问:“同学们都带来了这么多好玩、好看、好吃的东西,应该怎样分类摆放呢?”学生兴趣盎然,各抒己见。这样将知识与实际生活密切联系起来,巧妙地创设教学情境,激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望,放飞了学生的思维,使学生更容易地学到了新知识。

四、科学强化教学方式

在教学中,教师要注重对基本知识

的解释,提高学生的解决问题的技能,在同一个问题上,应该采取多种不同的解答方法,让学生强化自己的基本知识,这样才能更好地掌握解题技术。比如,当教师指导学生“元、角、分”这节的内容时,教师首先将元、角、分的教学工具拿出来,在教室里进行演示,再提出一些问题,让学生能够更好地理解各种货币,增强学生的实际操作技能,激起学生对研究的浓厚兴趣。

五、加强课堂互动

在我国,传统的课堂教学方式主要是教师讲课,而学生则在台下做记录,在这样的大环境下,小学数学教师只知道向学生们传授知识,忽略了和学生的有效交流,导致学生处于一种非常消极的状态,极大地妨碍了学生的主动性发挥,同时也容易让学生的思想定型,这对于达到整体发展的目的是不利的,也是不符合新的课程要求的,小学数学教师要主动改变传统的教育方式和观念,多和同学进行沟通,这样才能更好地了解学生的学习状况,提高课堂的针对性。比如,在学习“小数乘整数”这一内容时,教师可以先提问:3.5元一斤的香蕉,如果小明想要购买四斤的香蕉,那么他需要支付的费用是多少?因为同学们以前都不知道小数乘法知识,因此教师可以让学生分组讨论,看谁算得又快又准确,谁就能得到奖励。在竞争心理的驱使下,同学们一定会主动地参加问题的回答,

最后达到对所学知识的理解,同时也可以培养出同学们的合作精神,提高课堂的教学效果。

六、提升学生理解能力

教师要对学生的问题理解能力给予足够的关注,对数学问题进行深刻的认识,才能对规律问题进行高效的求解,教师应该采取一种开放的教育方式,让学生进行深度的思维,加强对数学知识的理解,在不知不觉中提升学生的数学学习水平。在传统的教育方式下,学生们已经习惯了被动地进行着题目的训练,为了改善这种情况,需要进行有序、逐步地指导,教师应该在对真实问题进行解答的时候,指导学生培养良好的解题习惯,让学生对问题的本质有一个很好的把握,只有经过仔细、严密的思考,才能对题目进行准确地分析,从而使实际问题得到更好地解决。

七、结语

综上所述,在新课改背景下,开展小学数学实践问题的研究,不但与教师的教育能力有关,也与学生的学业成绩息息相关。对于小学数学教师来说,一定要强化对教育方式的关注,让学生深入到生活中,并且擅长寻找问题,运用自己的知识来解决问题。可以从创设教学情境、把握教学重点、注重学生的实践能力等角度出发,主动回应新课标的需要,最后达到提高学生解决问题的能力,为学生未来的数学学习打下坚实的基础。

(作者单位:湖南省株洲市炎陵县炎陵中学)

新质生产力与高质量应用型人才培养的耦合发展路径探究 ——以司法鉴定领域为例

□柴新乐

一、新质生产力的内涵及本质特征

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时强调要“加快形成新质生产力”。新质生产力以持续创变的技术思维为活动源,是推动高质量应用型人才培育工作的新势能。司法鉴定作为国家司法活动的重要组成部分,新质生产力的引入,为司法鉴定领域的应用型人才培养提供了新的契机。

新质生产力突破点在“新”,应用型人才培育需从培育理念、培育方法、培育对象等方面创新;新质生产力锚点在“质”,应用型人才培育需持续优化培育机制,不断提高人才培育质效;新质生产力落脚点在“生产力”,应用型人才培育需引导学员应用先进技术手段,不断提高鉴定人员的专业素养。司法鉴定是科学性和法律性的结合体,也是新质生产力在法治领域的突出体现,该领域人才培育工作直接关系到鉴定结果的公正性和权威性,统筹推进新质生产力形成与高质量司法鉴定人才培育耦合发展,是新时代、新征程背景下的应有之义。

二、鉴定人才培育的现实境遇

随着计算机技术和网络技术的普及,加之案件复杂程度的增加和公众对司法公正要求的提高,司法鉴定领域的人才队伍建设面临的主要挑战有:第一,部分专业领域鉴定人才缺口显著,人才结构梯队建设有待加强。随着法治建设的深入推进,司法鉴定需求日益增长,部分专业领域鉴定人才供给不足,尤其是具备高级技

术职称和丰富实践经验的专家型人才匮乏;第二,鉴定机构标准化建设和鉴定人才专业化水准有待提升。如有1-2个鉴定项目的“小、微”机构占比偏大,鉴定人员的知识结构和技术水平参差不齐,难以适应新质生产力发展的需求;第三,人才培养模式单一,继续教育和技术培训质效有待提高。院校司法鉴定专业教学存在培养目标不明确等问题,教育培训机制更新迭代稍显滞后,课程设计仍需优化。第四,绩效考核方式和人才评价体系有待完善。绩效考核往往重理论而轻实践,评价体系往往重学历而轻实际能力,重职称而轻贡献;以上问题严重制约了高质量鉴定人才的培育。

三、探究新质生产力与建设高质量司法鉴定人才队伍的耦合发展

(一)新质生产力与高质量司法鉴定人才培育的耦合逻辑

1. 理论逻辑:新质生产力的发展为司法鉴定领域提供先进技术方法,而先进技术方法需要高素质的司法鉴定人才来掌握和运用。因此,高质量司法鉴定人才培育是新质生产力发展的必然要求。

2. 实践逻辑:新质生产力的应用需要鉴定人员具备相应的技术能力和专业素养。通过鉴定实务和理论学习,鉴定人员可以不断提升自己的技术水平和综合素质,从而更好地适应新质生产力的发展需求。

3. 历史逻辑:从历史角度看,生产力的每一次变革都伴随着人才培养模式的

创新。新质生产力的出现,必然要求司法鉴定领域的人才培育模式进行相应调整和优化。

(二)新质生产力与高质量鉴定人才培育的耦合机制

结构方面:新质生产力的发展要求司法鉴定领域的人才结构进行优化调整,形成多类型、多层次的人才结构梯队。通过合理配置资源,提高司法鉴定领域的人才培育效率和质量。

过程方面:在新质生产力的推动下,司法鉴定领域的人才培育过程需要更加注重创新性。通过加强实践教学、强化综合实训、开展科研创新活动等方式,提高鉴定人员的业务能力和创新能力。

动力方面:新质生产力的发展为司法鉴定领域的人才培育提供了强大的动力支持。通过政策引导和机制设置等方式,激发鉴定人员的学习热情和创新活力,推动人才培育工作的持续开展。

(三)新质生产力与高质量鉴定人才培育的耦合路径

优化培育体系:持续推动司法鉴定领域的人才培养、技术培训、绩效考核和人才评价等体系优化,以适应新质生产力的发展需求。

人才精准培育:根据不同专业领域的鉴定人才需求和新质生产力的发展特点,制定精准的人才培育计划。

创新育人场景:通过建设虚拟仿真实验室、开展远程“会诊”鉴定等方式,提高鉴定人员应对复杂鉴定问题的能力。

四、新质生产力语境下高质量鉴定人才培育的策略选择

(一)更新育人理念

树立科学的人才观和育人观,推动人才培育工作的持续创新和发展,培养学员忠诚意识,倡导终身学习观念,重视培养学员创新能力和批判性思维。

(二)创新培育方法

创新不同专业领域鉴定人才培育模式,坚持服务实战导向,搭建鉴定实务平台,创新教育教学方式,通过完善培训体系,提高人才培育工作质效。

(三)完善评价体系

创新绩效考核方式,建立多维度人才评价标准,通过持续优化考核评价体系,实现不同专业鉴定人才评价的多元化和科学化。

(四)优化资源整合

通过定向培养、校局合作和校企合作等方式,探索课程融合、师资融合、实务融合、评价融合和服务融合的新路径。同时借助市场机制和社会力量,推动鉴定人才培育工作的市场化和社会化进程。

(五)打造新质人才

根据不同专业领域特点及其对司法鉴定人才的需求,制定不同专业领域的人才培育方案和培训计划,实现人才的多样化和差异化发展,满足司法鉴定领域对不同专业领域的不同类型鉴定人才的需求。

基金项目:2024年度山西省人力资源高质量发展重大专项研究一般课题(SXRLZY2024111)

(作者单位:山西警察学院)