

基于普惠性民办小学的小学语文低段大单元整体教学实践探索

□申雨凡

这篇文章探讨了普惠性民办小学在语文教学中开展大单元整体教学实践的意义、面临的问题以及相应的解决措施。文章指出了大单元教学模式对学生语文知识体系的建立、学习效率的提高和综合能力的培养的重要意义。然后,分析了农民工家庭学生教育理念滞后、教师素质和资源匮乏、学生学习兴趣不足等问题对大单元教学的挑战。最后,提出了教学内容设计、教师培训和支持、教学资源丰富、激发学习兴趣和家校合作等解决措施。文章强调了有效开展大单元整体教学实践对于提升语文教育质量、促进学生全面发展的重要性。

在中国的教育体系中,普惠性民办小学扮演着关键的角色,特别是在面对农民工家庭的学生时。然而,如何有效开展语文教学成为了这些学校亟需解决的问题之一。本文旨在探讨普惠性民办小学在语文教学中开展大单元整体教学实践的意义、面临的问题以及可行的解决措施。农民工家庭学生的特点和背景使得他们对于新型教学模式可能存在一定的接受阻力,教师队伍的素质和教学资源的匮乏也是制约教学质量的重要因素。

一、普惠性民办小学语文教学探索与实践的意义

(一)有利于学生深入理解和掌握语文知识

教育全局布局促进学生的语言能力的全方位提高承担着极其关键的教育职责,运用综合知识的方法,防止了孤立知识点的学习,助力学生构建全面细致的语文知识网络,这种一致性与完整性促进学生深入理解与掌握语言知识领域,并非仅仅对知识点有认识,更能清楚地看出知识结构中的内在联系与逻辑关系,这种深入的认知和纯熟的技能有利于,可促进帮助学生更自如地运用语文学科知识,提高学生于语文学科的应用及创新能力,合作教学方式还激发学生思维的深度及解决难题的本领。

(二)有效提高数学学习效率

针对来自农民工家庭的学生的特性,采纳多元化的教学策略在执行数学

教学过程中能明显显示出卓越的成效与重要性。首要任务是,全面的教学规划帮助学生构建系统的数学知识网络,防止知识点的孤立掌握,促进学生对数学知识的深度领悟与整体把握。规划化的教学策略契合学生们的认知进步与个性化需求,唤起他们对数学学习的兴趣,增强他们独立学习的技能。通过这种方法,学生能够在学习过程中形成连贯的知识体系,减少困惑和迷茫,从而提高学习效率。进一步来说,整合性教学策略有效缓解了学生的学业压力。这种方法不仅提升了学生的学习效果,也大大提高了学习成果的转化效率,使他们能够更加自信和主动地面对数学学习的挑战。通过系统化和整合性的教学策略,学生们能够在较短的时间内掌握更多的数学知识,显著提升他们的数学成绩。

二、提供广泛利益的民办小学语文教育课程的钻研与应用难题

(一)来自农村的务工人员子弟在文化素质方面大多显得不足

来自农民工家庭的学子们思及教育资源相对缺乏,教育观念较为传统,面对新型教学方法可能面临适应挑战,他们或许更熟悉旧有的教学模式,遭遇整体化教学的流畅性与系统性,他们或许会感到陌生且不易适应,他们必须投入时间来逐步适应并掌握新的教学布局,进而来说,家庭文化背景的作用,在学习态度和方法上可能存在不足,必须依赖教育指导与训练逐渐优化和提升,因此,在推进单元化教

学模式普及的进程中,务必顾及学生差异性与现实情况,实施高效策略驱动学生融入这种新颖的教学模式。

(二)课程内容的标准化难题

民办小学在设计语言教育课程时,常常面临课程内容标准化的挑战。由于民办小学在课程设计上有更多的自主性,导致课程内容可能存在较大的差异。一些学校可能强调语言的实用性和交际能力,而另一些学校则可能更注重文学素养和文化背景的传授。缺乏统一的标准,使得家长和学生在选择学校时难以衡量课程的质量和效果。此外,课程内容的也不统一也可能导致学生在升学或转学过程中面临衔接问题,影响其语言学习的连续性和整体发展。

三、普惠性民办小学语文教学的探索与实践的措施

(一)教学内容设计

结合学生实际情况和教学目标,合理设计教学内容,注重知识与能力的结合,引导学生深入思考和分析。《大青树下的小学》是小学三年级语文课本中的一篇故事,讲述了小树苗在大青树下学习成长的故事。结合学生实际情况和教学目标,可以通过这篇故事引导学生深入思考和分析。在教学中,可以引导学生思考大青树对小树苗的影响,提问:为什么小树苗选择在大青树下学习?大青树给小树苗带来了哪些好处?通过分析故事情节和角色关系,学生可以理解到大青树象征着知识和智慧,小树苗在大青

树下学习象征着学生通过学习获取知识和成长。这样的引导可以让学生从故事中领悟到知识与能力的结合的重要性,激发他们学习的兴趣和动力。

(二)教师培训和支持

提供专业的教师培训,帮助教师掌握大单元教学模式的教学方法和策略,并提供教学支持和指导。以小学三年级语文课本中的《秋天的雨》为例,通过专业的培训和指导,教师可以更好地运用大单元教学模式,引导学生深入理解故事内容。在教学中,教师可以通过专业培训所学到的教学方法,引导学生探究《秋天的雨》中蕴含的哲理和情感。通过提问和讨论,教师可以引导学生思考:为什么秋天的雨会使人感到伤感?雨水代表着什么?通过分析故事情节和角色心理,学生可以深入理解到雨水对于人物情感和内心世界的象征意义。

本文探讨了普惠性民办小学在语文教学中开展大单元整体教学实践的意义、面临的问题以及解决措施。首先,大单元教学模式有助于学生建立系统完整的语文知识体系,提高学习效率和综合能力。然而,农民工家庭学生的特点、教师素质和资源匮乏等问题是制约教学质量的挑战。针对这些问题,本文提出了教学内容设计、教师培训和支持、丰富教学资源、激发学习兴趣和加强家校合作等解决措施。这些措施将有助于普惠性民办小学更好地开展大单元整体教学,提升语文教育质量,促进学生全面发展。

(作者单位:苏州市工业园区新融学校)

《大学生模拟创业实验》课程教学改革策略研究

□曹晶晶

《大学生模拟创业实验》课程教学改革要遵循大众创新、万众创业的战略,重点培养学生的创新创业综合能力。在课程教学改革背景下,重视理论知识与实践相结合,转变传统实验课程教学理论知识得不到实践的困境。应用ERP沙盘教学模式,能够引导学生应用理论知识解决实际问题,进而培养学生的创新创业意识和综合能力,落实《大学生模拟创业实验》课程的育人目标。

一、《大学生模拟创业实验》课程中应用ERP沙盘的价值意蕴

(一)构建活跃的课堂氛围

在《大学生模拟创业实验》课堂教学中应用ERP沙盘教学模式能够转变传统以教师讲解理论知识为主的教学模式,更关注学生创新思维的发展。将学生分为若干个体验团队,并担任企业经营和管理过程中的不同角色,使学生亲身体验企业经营管理过程中的各个环节。这就推动学生成为课堂学习的主体,在学生合作讨论与思考的过程中,构建了活跃的课堂氛围。

(二)发散学生的创业创新思维

在《大学生模拟创业实验》课堂教学主要目的在于培养学生的创新创业意识和能力,应用ERP沙盘模拟教学,能够引导学生在体验企业经营管理活动和环节的过程中,制定商业计划和商业规划。同时给予了学生不断尝试不断创新的机会,进而增强了学生对商业计划可行性的分析能力,促使学生发散创新创业思维,提升企业经营管理效果,进而提升了

课堂教学质量。

二、《大学生模拟创业实验》课程中应用ERP沙盘的教学改革策略

(一)融合创业教学过程,提升学生的创新创业能力

在《大学生模拟创业实验》课程教学中,教师设置了企业经营角色模拟实验活动,在该实验活动中学生模拟企业经营中的不同角色,但由于缺乏真实企业经营流程等环节,导致角色扮演实验活动的成效较低。在该教学过程中应用ERP沙盘教学模式能够为学生提供真实的教学流程,进而提升学生的创新创业综合能力。

比如在以企业经营为主题的ERP沙盘实验教学活动中,学生自由分组,每一组有四至五名同学组成,分组完成后,每组代表一家模拟公司,每一名学担任企业经营中的不同角色,如CEO、CFO等。ERP沙盘模拟实验中模拟公司展开相似产品竞争,在不断改进经营策略的过程中优化企业经营效果。比如该课堂教学活动中设置了六年企业经营活动,学生需要为企业的长远发展制定产品、市场、资金运用等经营策略,同时根据市场需求预测竞争对手的动向和市场环境竞争环境,进而达到经营目标。除此之外,学生也要综合考虑开拓市场、分析客户需求、企业融资以及内部的运营管理。在综合模拟经营活动中,提升学生的战略规划能力和经营管理能力,同时能有效应用多学科知识,提升学生创新创业综合能力。

(二)构建创业竞争环境,激发学生创业潜能

在《大学生模拟创业实验》课堂教学中培养学生的创新创业能力离不开构建企业竞争环境,在课堂教学中学生要认识到竞争是社会常态,也是在创业过程中要面临的状态。应用ERP沙盘模拟教学模式改革《大学生模拟创业实验》课程教学,能够有效控制模拟实验变量,构建相对稳定的市场环境,以此减少在专门模拟活动中的企业竞争难度,不仅能有效控制沙盘模拟活动的难度,同样也能使学生集中于企业的经营和管理工作中,激发学生的创业潜能。

比如在以“运用规则进行决策”的实验教学活动中,应用ERP沙盘模拟教学模式,使学生灵活运用规则制定市场策略、产品策略、广告策略。在该实验活动中制定的市场规则产品研发与生产规则,学生认识到这些规则是决定企业经营成败的前提。在实验过程中灵活运用实验规则,优化企业资源配置,明确企业开拓市场、研发产品的时间,并制定开拓市场、研发产品数量以及研发的新产品投入哪个市场的策略。这就需要学生正确认识自身企业能力,并评估竞争对手与市场机会。在该实验活动中有效控制了外部环境对企业经营决策的影响,在团队协作的过程中考虑竞争对手的联系,进而精确计算企业资源配置。不仅提升了学生的抗压能力,同样也培养了学生的团队观念、组织协调能力和沟通能力,极大激发了学生的创

业潜能。

(三)完善课程评价体系,提升教学改革效果

《大学生模拟创业实验》课程教学改革要完善课程评价成绩,关注学生的实验过程,而非过多追求实验结果。比如针对学生在实验过程中的团队合作程度、商业计划书制定的科学性与创新性,展开过程性评价,提升教学改革效果。

尤其是在ERP沙盘模拟教学过程中,在企业经营的初步阶段,学生团结合作充分考虑行业环境竞争者信息,制定适合自身企业发展的商业计划书。此时教师展开过程性评价时就要对商业计划书的战略决策、目标市场、产品策略等展开科学性分析,同时纠正学生对商业计划书的认知。在引导学生全面了解商业计划书的功能价值以及内容后,鼓励学生完善商业计划书,进而为后续企业经营管理提供支持。

总的来说,在《大学生模拟创业实验》课程中应用ERP沙盘教学模式展开教学改革能够有效构建活跃的课堂氛围,发散学生的创新思维,进而激发与增强学生的创新创业意识和能力。在具体教学改革过程中,要将ERP沙盘教学模式与创业教学活动相融合,培养学生的创新创业信心,提升学生的创新创业能力。同时在教学过程中构建创业竞争环境,在控制企业竞争难度的基础上,激发学生的创业潜能。除此之外,完善课程教学评价,针对ERP沙盘中学生们的学习成果展开评估与反馈,夯实知识技能训练,提升教学改革效果。

(作者单位:河北工程技术学院)