

# 贵州务川 “花繁叶茂”致富一方百姓



清晨,第一缕晨光穿透云海,照到贵州省遵义市务川仡佬族苗族自治县石朝乡浪水村,一个生态宜居、产业兴旺和美乡村映入眼帘。

“过段时间,叶子落地就不值钱了。”金银花种植户李永英带上农具,背着背篓,趁着晴好天气,忙着上山采摘金银花树叶。

翻过山,连片的金银花基地依山而建,藤枝深绿色的金银花叶迎风摇曳,工人们手法娴熟,将沉甸甸的树叶压在背篓,吱吱作响。

“我种植金银花有30余亩,现在约10亩投产,上半年金银花收入1万余元,这段时间采摘的叶子,至少也得卖上几千块。”说起今年的收益,李永英满怀欣喜地说,“孩子上大学,全靠这棵一年双收的金银花。”

“山坡农作物的产出效益低。”群山环绕,山路蜿蜒,来到半山腰,浪水村总支书记田滨指向茂密的金银花感慨道:

“土地贫瘠,群众贫困是这里曾经难以撕掉的标签,大家都期盼过上好日子。”

如何让“荒茅之地”焕发新颜,带领群众增收致富?经过考察论证和试种示范,最终,村里选定以贫土为食的金银花。

但是,这个过程,并非一帆风顺。金银花需要三年才能投产,因为周期长、投入大、风险高,群众心中有顾虑,刚开始不愿种植。

“在政策扶持下,实行‘先栽后补’提高群众积极性。”石



朝乡浪水村总支书记田滨介绍,通过公司+农户+合作社的发展模式,盘活荒坡荒地,提供技术指导,帮助农户合理管护、提高产量。目前,像李永英一样的金银花种植户,在全村有700多户,现年产值已达300万元。

联农带农,强链补链。为拓宽群众增收渠道,该村延伸金银花产业链条,建起了加工厂,实现金银花和金银花树叶就地收购、加工和销售。务川自治县铭云金银花加工厂负责人张玉强说:“去年收花,今年收叶,下步打算收购枝干。”

“夏卖花、冬卖叶”一年获得两次的经济效益,让村民们乐在心头。如今,浪水村通组路、产业路“四通八达”,香榧、金银花等产业“百花齐放”。

据悉,务川自治县石朝乡共发展金银花2万余亩,建成加工厂7家,持续推出茶、水、酒等系列金银花特色产品,走出一条以金银花为主导的“花繁叶茂”之路。

(蹇诗奇 文锐 文/图)

## 农业专家范蓓： 罗汉果健康产业 发展潜力巨大

11月7日,中国农业科学院农产品加工研究所副所长范蓓在广西桂林市永福县表示,预计2030年全球罗汉果提取物市场规模将达到7.5亿美元。

她介绍,全球罗汉果提取物市场的供应链主要包括原材料种植、采摘、提取加工、产品制造及销售等环节。罗汉果经过采摘、清洗、破碎、提取等工艺制成提取物,再由生产商加工成各种形态的产品(如粉末、液体等)销往全球市场。

目前,全球范围内罗汉果提取物生产商主要包括吉福思、莱茵生物、华诚生物、湖南绿蔓生物、桂林莎罗雅生物等。2023年,全球前四大厂商占有大约85%的市场份额。

她表示,美国是罗汉果糖苷的最大消费国,在美国,罗汉果萃取物已经被视为安全可食用的物质。可口可乐(美国)、通用磨坊(法国)以及星巴克的即饮品等大型的食品饮料企业都使用了罗汉果糖苷。到2030年,全球无糖碳酸饮料市场规模将达到2435亿美元,对于罗汉果糖苷而言,这意味着一个充满机遇的广阔市场。日本也开发出了包括料理、甜点、饮料、冰品在内的一系列食品,深受消费者喜爱。

她建议采用现代手段进行加工,提升罗汉果产地初加工以及精深加工水平,实现产品增值。将食药同源产业与食品工业有机结合,生产特膳、药膳、功能性食品等产品。

随着消费者健康意识的提升,罗汉果因其低热量、高纤维以及抗氧化等特性,受到了广泛关注。范蓓认为,罗汉果提取物作为罗汉果精深加工产品极具市场潜力,中国植物提取物行业受到传统中医药文化影响,具备独特的发展优势。目前,中国已成为世界上最大植物提取物基地,有很大的潜在市场。她建议可将罗汉果产业与中央厨房、NFC果汁产业相融合,健全加工体系。

11月7日,广西桂林市永福县举办第二届中国桂林永福罗汉果产业发展大会。围绕“汇聚力量,共谋发展,让世界共享永福罗汉果甜”这一主题,邀请国内外专家学者、相关企业负责人共同研讨,为产业发展建言献策。据介绍,罗汉果是药食两用的名贵中药材,可预防多种疾病,对急性气管炎、咽喉炎、高血压等有显著疗效。罗汉果还含有一种比蔗糖甜300倍且不产生热量的物质——罗汉果甜甙,是糖尿病人、肥胖病人理想的食糖代用品。永福县是罗汉果的原产地,已有近400年的罗汉果栽培历史。目前发现的13个野生罗汉果品种中,有10个单独分布在永福县境内。

(欧惠兰 邹典怡)

## 基于情境化学习的小学综合实践活动案例探究 ——以《数字编码在生活中的应用》为例

□宋晓磊

“综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。”综合实践活动要求学生在真实的生活情境中发现问题、探究问题和解决问题。本文以《数字编码在生活中的应用》为例,探讨了情境化学习在综合实践活动中的实际运用。

### 一、教学背景

#### (一)教材分析

本课《数字编码在生活中的应用》是综合实践四年级下册的内容。四年级学生对数的广泛应用已有了初步体会,知道:数可以用来表数量和顺序,还可用来编码。本节课是在学生已有经验和知识的基础上,进一步探究常用数字编码的规律,体会数字编码在日常生活中的应用。该教材也注重理论与实践相结合,引导学生在实践中不断探索和创新,进行简单的数字编码,培养学生的思维能力、创新意识以及小组合作精神。

#### (二)教学目标

1. 尝试从生活中寻找现代技术的应用实例,并进行探究;
2. 能搜集相关信息,从常用的数字编码中发现规律;
3. 在生活学习中养成与人合作交流的良好习惯,初步学会表达和交流解

决问题的过程和结果。

### 二、教学过程

(一)教学环节一 兴趣导入,揭示课题

1. 出示侦探人物图片,激发学生兴趣
2. 创设情境:为抓捕一名间谍,国安小队队员需根据线索,迅速实施抓捕,追回情报,维护国家安全。

3. 揭示课题:今天的这次破案活动,我们就以数字编码为线索来确定间谍的身份。

【设计意图】此环节通过贴近学生生活的案例,创设情境,引入主题,激发学生的探究激情。

(二)教学环节二 明确方法,分组调查

1. 小组抽取线索袋,明确任务
2. 分组探究身份证号、邮政编码、火车票、车牌号、门牌号的规律。

间谍信息档案	
?	性别: _____
	年龄: _____
	活动路线: _____
间谍机构所在地: _____	
常住址: _____	

根据线索中提供的身份证号、邮政编码、火车票、车牌号、门牌号等信息完成间谍信息档案。

【设计意图】通过设计的分组探究活动,引发学生的讨论和思考,并在此基础上发现数字编码的规律,使学生体会数字编码的优越性以及编码在生活中的广泛存在。

(三)教学环节三 展示汇报,探究规律

过渡语:孩子们,现在是我们揭晓间谍身份的关键时刻,大家准备好了吗?各个调查组运用各种方法汇报调查结果。

总结:孩子们,刚才我们利用数字编码成功解锁了间谍身份,其实,数字编码中不仅是简单的数字,其中也包含着我们的个人信息。

【设计意图】:为学生提供展示汇报的机会,让学生进一步感悟“编码”。此环节引导学生用筛选和合并的方法,补充和完善,厘清学生研究问题的思路,展示学生的个性,培养了学生的创造性。

(四)教学环节四 编译学号,感知应用

过渡语:孩子们,你能利用数字编码的规律性、唯一性、顺序性向老师介绍自己吗?比如,我们可以利用数字编码创编属于你的学号。

1. 学生自主编制学号,实践应用

2. 拓展数字编码的应用范围:数字编码在日常生活、科技、军事等领域中的应用

总结:今天我们利用数字编码去破案,创编具有我们个人特色的学号。我们发现这些数字编码方便生活。

【设计意图】:研究性学习的重点是研究学生的过程,调动了学生参与活动的积极性。让学生感受到“数字编码”就在我们的身边中,生活中处处有数学,培养学生应用知识的能力和解决实际问题的能力,开放学生的思维。

### 三、教学反思

有趣的情境是吸引学生参与学习的有效途径,提供具有趣味性的学习素材是提高学生学习兴趣的必要手段。本节课设计了侦探追缉的情境,充分调动了学生的求知欲望和学习的积极性。学生在游戏中经历了学习的过程,感受到了数字编码的重要性。

本节课选择与学生生活相关的学习素材,创设符合学生已知经验的问题情境,运用合作探究的学习方式,在一定程度上激发了学生学习的积极性,培养了学生的应用意识和实践能力。在课堂教学中,教师应多方面、多维度地利用素材,创设富有意义的教学情境,让学生在充满趣味和活力的课堂中探索发现学习与生活的联系,使我们的课堂回归生活。

(作者单位:太原市杏花岭区建设北路小学校)