

智能媒体与高校思想政治教育的契合关系与赋能原则探析

□天津理工大学马克思主义学院 赵文莹

数智时代,智能媒体作为以大数据、人工智能等新技术为基础,实现信息的智能生产与分发,从而为用户提供更加高效的信息服务的新型媒体形态与思想政治教育之间存在着内在的契合关系。促使智能媒体这一覆盖范围最大的互联网变量在网络思想政治教育领域内释放出最大能量,抓住机遇,应对挑战,推动高校网络思想政治教育高质量发展是高校亟待解决的重要课题。

一、智能媒体与高校思想政治教育的契合关系

一个合目的、合规律的社会实践活动的成功,取决于价值理性与工具理性的统一。工具理性是指人的行为由追求功利的思想所驱使的,行动借助工具达成预期目标,预期目标往往是纯粹追求效益最大化,这个过程会漠视人的情感和精神价值。价值理性追求的是一定行为的无条件价值,动机往往是纯正的,运用正确的手段去实现目的,重视道德精神和对人的终极关怀。工具理性是价值理性的现实支撑,价值理性以工具理性为前提;价值理性是工具理性的精神动力,价值理性比工具理性更为本质。工具理性与价值理性互为根据,相互支持,实现这二者的统一有利于推动高校思想政治教育这一特殊的社会实践活动的有效开展。

高校思想政治教育需要智能媒体的工具理性。科学技术的价值在于满足人的需求,推动人的解放和社会的发展与进步。教育从本质而言就是一种解放人的对象性活动。智能媒体赋能高校网络思想政治教育就是使科学技术满足人的需求、价值和尊严,促进人的全面自由发展这个价值目标的过程。智能媒体的工具理性可以使高校网络思想政治教育效果更明显、内容更丰富、方式更灵活,助力高校网络思想政治教育的高质量发展。智能媒体平台拥有海量的教育资源,打破了地域、时间等限制,教育者和受教育者都可以随时随地在媒体平台检索信息,极大地丰富了教育教学内容,满足学生的个性化需求。

智能媒体需要高校思想政治教育的价值理性。新时代是新兴技术不断涌现的时代,工

具理性和功利主义被人们所推崇,片面强调科学技术是唯一生产力,这扭曲了人们正确认识世界的和改造世界的方式,人类的欲望被技术、工具、利益等一些外在因素所牵引,这就可能会丧失人的崇高理想和人生价值。智能媒体在技术设计之初就嵌入了特定主体的价值和目的,这种价值和目的具有一定的不确定性。不同的主体所处的立场不同,价值取向也有所不同,其结果就呈现出“有多少人,就有多少智能”的现象。通过加强思想政治教育,帮助人们树立正确的世界观、人生观、价值观,增强道德意识和社会责任感,为人的自由而全面发展提供有力支持。关照价值理性并不是忽视开发技术,而是推动智能媒体的赋能更加科学化合理化。

二、智能媒体赋能高校网络思想政治教育的遵循原则

智能媒体赋能高校网络思想政治教育首先要遵循方向性原则。方向决定道路,道路决定命运,方向可谓是行动的方向和指南,能否明晰正确的方向,关乎实践活动能否顺利开展并取得良好效果。高校思想政治教育坚持正确的政治导向是至关重要的,这是确保教育方向正确、培养具有正确世界观、人生观、价值观的高素质人才的关键。首先,高校思想政治教育无论如何创新必须始终坚持中国共产党的集中统一领导。正如习近平总书记曾指出的那样,要在党的正确领导下,在我们的宣传工作中,始终保持党管宣传,党管意识形态。而高校思想政治教育的重要任务就是意识形态教育,还通过其他教育任务来巩固和拓展意识形态的影响力和覆盖面。其次,要坚持正确的教育方向,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是高校思想政治教育的理论基础。“坚持以完整准确的马克思主义科学体系为根本指导思想,是现代思想政治教育得以建立和健康发展的根本条件。”最后,坚持正确的教育方向,牢记“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,始终坚持高校思想政治教育

服务于国家的长远发展和民族的伟大复兴,确保培养的人才能够在实现自身全面发展的基础上为国家和社会的发展做出贡献。

高校网络思想政治教育坚持及时性原则,是适应智媒时代的重要策略。这一原则强调在网络思想政治教育过程中,教育者要积极主动、不失时机、迅速有效地响应和应对各种情况,以确保教育的时效性和针对性。及时性原则是由思想政治教育的本质特征和新事物发展的客观规律所决定的,主要有两方面的含义。从宏观角度来看,及时性就是指高校开展思想政治教育工作要在马克思主义科学理论的指导下,结合不断变化着的实际,与时俱进地对教育内容、教育手段、教育载体等各要素进行创新以顺应新时代教育环境、教育主客体思想行为特点的变化。智能媒体赋能高校网络思想政治教育是时代的要求,也是思想政治教育自身规律的要求,更是网络思想政治教育的要求。及时做出改变是与时俱进的本质特征之一,也是思想政治工作的生命力之所在,是思想政治工作不断取得突破、实现高质量发展的不懈动力。从微观角度来看,高校在利用智能媒体赋能网络思想政治教育的过程中也要坚持及时性原则,才能把握住解决问题的有利时机。智能媒体的即时性决定了高校要把握思想政治教育及时性的原则。网络舆情的形成与发展往往经历四个阶段:潜伏阶段、形成阶段、扩张阶段、消退阶段。不同阶段的网络舆情有不同的特点,教育者要及时观察学生对热点事件的看法,准确分析网络舆情目前所处阶段,把握对应阶段的舆情特点,争取在潜伏期做出相应引导,防止网络舆情的进一步演变扩张。

智能媒体赋能高校网络思想政治教育需要遵循人本性原则。思想政治教育的根本目的在于“促进人的自由而全面发展,这是其最后归宿也是其出发点,反映的是其最基础、最本质的愿望和要求”习近平总书记也强调过“思想政治工作从根本上说是做人的工作”。人在哪里思想政治工作就要做到哪里。新时代大学生是伴随互联网的发展成长起来的一

代,是互联网的原住民,对于高校而言,大学生不仅生活学习在大学校园这个物理范围内,还活跃在互联网这个虚拟空间中。因此,高校网络思想政治教育工作应走进网络,在遵循思想政治教育基本规律、互联网传播规律、新媒体新技术应用规律的基础上,在人本性原则的前提下,坚持“围绕学生、关照学生、服务学生”。做好大学生思想政治教育,坚持以人为本的原则,需要做到以下几点:第一,了解并满足大学生的个性化需求;二是自我认识与成长发展需求;三是社交与人际关系需求。高校网络思想政治教育在立足互联网时代、紧扣大学生特点的同时还要着眼寻求“学生主体”和“教师主导”的核心关联点,从教学的角度来看,教师也可作为主体。智能媒体赋能高校网络思想政治教育要树立双主体观,坚持人本性原则,真正做到既突出教师主导作用的同时尊重学生主体地位。

“系统观念是具有基础性的思想和工作方法”。智能媒体赋能高校网络思想政治教育是一个长期复杂的系统性工程,需要在赋能的过程中立足全局,从整体出发,从多角度思考工作,统筹协调各要素,注重各要素之间的内在联系和相互作用,调动一切积极因素为提高高校网络思想政治教育实效性服务。高校网络思想政治教育坚持系统性原则,是确保教育效果全面、深入、持久的关键所在。智能媒体赋能高校网络思想政治教育坚持系统性原则体现在以下几个方面:第一,坚持教育内容的系统性;第二,坚持教育过程的系统性;第三,坚持教育方法的系统性;第四,坚持教育力量的系统性。只有全面、协调、可持续地推进各项工作,才能确保思想政治教育的针对性和实效性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

探究智能媒体与高校思想政治教育的相关问题是对思想政治教育时代性、创造性、现实性的回应,既是深化理解高校思想政治教育提质增效的理论需要,也是高校思想政治教育有效开展的实践需要,旨在实现高校思想政治教育顺应时代潮流的高质量发展。

构建“五位一体”实践教学体系 培养财务BP数字化管理人才

□山西工商学院 郭冰

随着数字经济和AI等数字技术的迅猛发展,会计行业正经历着一场深刻的变革,传统的重复性、程序性的会计核算工作将被机器取代,财务人员将从繁琐的记账工作中摆脱出来,转而更深层次地思考企业经营决策问题,传统核算型会计向决策型会计转型,财务从价值记录者向价值创造者转型。

2021年,财政部印发《会计改革与发展“十四五”规划纲要》《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》《会计信息化发展规划(2021—2025年)》3份文件。《规划纲要》和《人才发展规划》明确提出要大力推动会计职能的拓展,要求企业实施财务与业务的融合;《信息化发展规划》强调大数据、人工智能、移动互联网、云计算、物联网、区块链等新技术在会计工作中的应用。2024年7月,《财政部关于进一步加强管理会计应用的指导意见》出台,标志着管理会计从理论研究、体系建设迈向深度应用和全面提升应用效果的新阶段,标志着对管理会计人才队伍建设的高度关注,标志着未来管理会计人才的培养将更加注重实践能力 and 综合素质的提升。

一、财务BP数字化管理人才能力框架

业财融合是指财务与业务相融合,财务BP是业财融合的实践者,也是联结企业财务和业务的重要岗位。参照中国总会计师协会《中国管理会计职业能力框架》、上海财经大学《智能财务背景下财务人员能力框架和培养路径》,确立财务BP数字化管理人才应具备6大能力,即坚守商业伦理与职业道德能力、财税专业能力、数字技术能力、业财融合

能力、创新思维能力、沟通协作能力。

商业伦理与职业道德能力,要求财务人员始终秉持正确的道德观念和职业操守,保持诚实、公正、廉洁,维护企业和社会经济秩序;财税专业能力,要求财务人员掌握会计核算方法,具备财务预测、决策、预算、控制、分析、评价与风险管理的能力;数字技术能力,要求财务人员掌握PowerBI、Python、Tableau、Access、SQL等工具,具备数据挖掘、数据分析和数据应用能力;业财融合能力,要求财务人员了解采购、生产、销售、研发及投融资等业务流程,将财务与各业务环节深度融合,具有业务洞察与业务影响能力;创新思维能力,要求财务人员突破传统财务思维模式,从业务角度解释财务数据变化的原因,提出解决问题的创新方案;沟通协作能力,要求加强财务人员与业务人员沟通协作,共同推动业务发展,提升企业价值。

二、构建“五位一体”实践教学体系

“五位一体”实践教学体系以能力培养为导向,包括“专业课程基础实训、专业课程模拟实训、跨专业综合仿真实训、数字财经产业学院、校外实习基地”5个层次。专业课程基础实训以“理论课程+案例”形式呈现,使学生掌握理论知识的同时“接触”业务,提升专业认知与业务感受;专业课程模拟实训以“手工”与“软件”形式呈现,让学生通过系统模拟感受真实业务、感受数智赋能业务的逻辑与效率;跨专业综合仿真实训基于大商科跨专业融合创新理念,构建以供应链为核心的综合实训,让学生全方位体验现代企业管理和运作过程;产业学院真实业

务体验借助梯度层次的真实业务,促使学生专业能力逐级提升;校外实习基地真实场景实践检验学生所学专业知识与技能在真实业务环境中的应用能力。

三、探索财务BP数智化管理人才培养路径

第一,专业课程基础实训环节,通过优化课程体系与教学内容,加强教学案例库建设,打好财务BP数字化管理人才的专业基础。

贯穿“业财融合”理念,结合企业采购、生产、销售、研发及投融资等业务环节设计会计处理、财务决策等内容,优化课程体系设计与教学内容。以“学好财经专业,讲好山西故事”为宗旨,聚焦山西省内企业,建设我校独具地区特色的专属案例库,探索大商科服务山西区域经济发展的教学模式。

第二,专业课程模拟实训与跨专业综合仿真实训环节,借助人工智能、大数据等技术手段,提升财务BP数字化管理人才的数字技术素养。

业财融合是数据融合、价值融合、规则融合的统一。业务数据与会计数据融合是业财融合的基础;价值融合是透过会计数据发现业务存在的问题,改进管理,从而提升企业价值;规则融合是通过流程管理、制度设计为数据融合与价值融合提供保障。业财融合的三个维度是借助数字技术实现的,通过模拟实训、仿真实训,体验业务IT系统与财务IT系统在流程、数据上的全面集成与贯通,提升学生数字技术素养。

第三,校外实习基地真实场景实践与产

业学院真实业务体验环节,建设有梯度层次的产业学院,建立“政企校多主体共赢”的校企长效合作机制,促进“业财融合”型人才培养方案落地。

“代理记账、财务外包/审计业务、财务咨询服务”三级有梯度层次的产业学院建设内容:第一层级,学生参与代理记账,提高代账、报税水平;第二层级,教师参与财务外包业务/审计业务,提升会计核算、业财融合、经济鉴证能力;第三层级,教师参与财务咨询服务,为企业提供财税咨询方案,提升专业综合水平。教师参与财务外包/审计业务、财务咨询服务所获得经验通过理论与实践教学环节反哺学生,提升学生未来职业能力。为保证产业学院运行效果,构建“政企校多主体共赢”的校企长效合作机制十分必要。政府给予高校经费、成果转化等政策支持,高校为政府提供智库决策咨询服务;企业参与学校人才培养、为学生提供就业通道,高校为企业输送人才,为企业员工定制高端培训;政府为校企合作企业提供税收、融资等政策支持,企业向政府履行纳税、吸纳就业等社会责任。只有建立“政企校多主体共赢”校企长效合作机制,合作各方才能产生可持续合作的动力。

未来的教育就是“云教育+实践场”,财务BP是会计行业的蓝海,探索实践教学体系驱动数智化管理人才培养路径,对培养新时代会计人才,促进学生就业有积极的意义。

基金项目:2024年度山西省人力资源高质量发展重大专项研究(重点)课题(课题编号: SXRLZY2024021)