

“立德树人”教学要素融入课程思政的教育模式研究

——以土木工程技术专业建设为例

□ 哈尔滨远东理工学院 程旭

将思政与专业课程融合在一起,践行立德树人的教育目标,不仅能够有效提升学生专业素养,与此同时还可以帮助学生树立正确的职业观,健全学生人格。本文以土木工程技术专业为例,分析了将思政融入专业课程体系的策略,希望能够有效培养出具备良好的道德素养、社会责任感以及创新精神的优秀建筑人才。

在将思政与土木工程技术专业融合,实现立德树人目标时,应当明确学生在校学习阶段的核心任务,学生在不同的阶段学习重心有所不同。如在大一时,重点在于学习基础理论知识,主要包含有建筑设计原理、结构力学、建筑材料等。基础理论知识具有枯燥无趣的特点,在教学期间教师就可以尝试将思政元素与之结合,引导学生挖掘相关理论知识中包含有哪些思政元素,促使学生逐步树立正确的三观,为后期的学习打好基础。在大二阶段,需要进一步深入的学习专业知识,与此同时还需要关注实践教学,学校为了更好的提升学生的土木工程技术素养与能力,经常会组织开展一些实践技能训练。在该阶段也应当关注思政元素的融入与挖掘,如学生参与实验、设计、模拟等项目时,可以重点培养学生的团队协作能力,从

思政的角度出发,让学生意识到土木工程项目建设是一项极为复杂的工作,需要多个工序彼此配合,相互合作。大四则是学生进入到企业实习实训的阶段,该阶段思政育人的重点在于帮助学生树立正确的职业观,培养学生爱岗敬业的工匠精神。在学生发展的不同阶段,挖掘不同的思政元素,对学生进行有效引导,能够更好地提升学生的专业素养以及能力,使得学生感知思政价值所在。

土木工程技术专业的课程众多,每一门课程都有可供挖掘的思政元素,将思政元素融入专业课程体系中,其目的就是为了培养具备良好的道德素养、社会责任感以及创新精神的高素质土木工程技术人才。立足具体课程融入思政元素,可以更好提升立德树人的针对性。下面将以建筑施工技术课程为例,分析在该课程中融入思政元素的方式方法。建筑施工技术课程是土木工程技术专业的核心课程之一,该课程实施的目的在于培养学生的实践能力以及施工管理能力,保证学生对于各类工程施工技术有充分的了解和认识。首先,在课程教学过程中,教师可以立足学生未来的职业发展目标,引导学生树立正确的职业道德观。建

筑施工技术与社会利益以及公共安全有着极为密切的关联性,在土木工程施工期间只有保证技术的安全性,才能发挥相关技术的作用与价值。因此,课程教学期间教师挖掘思政元素时,应当从职业道德观入手,让学生明确遵守职业道德和法规的重要性。课堂上可以借助一些经典案例切入,让学生认识到土木工程技术应用不合理将会产生哪些社会危害,强化学生的责任意识。其次,要关注施工安全与环保问题。土木工程施工期间安全隐患以及环境污染是两个比较严峻的问题,在课程教学期间,教师可以引导学生探索新的时代背景下,国家和社会公众对于建筑施工安全提出了哪些新要求与新标准,相关的政策法规,可以围绕实际案例进行讨论交流,让学生认识到施工安全以及环境保护的重要性。最后,培养学生团队合作精神与沟通能力。建筑施工经常会涉及到一些大型的工程项目,工程项目建设周期长,需要多个专业彼此之间相互配合、积极主动沟通交流,才能使得工程顺利建设,及时解决各类问题。课程中,培养学生的协作能力也是极为有必要的,可以通过小组讨论、团队合作等方式,让学生充分认识到团队合作的重要性,明确每个成员所应当承担的责任,强化学生的责

任意识。

实践是土木工程技术专业课程的重要内容之一,将思政元素与实践融合,对于学生的专业素养提升有着重要的促进作用。在专业实践的不同阶段要灵活挖掘不同类型的思政元素。比如说,在学生实习期间,重点关注遵守职业道德准则、工程安全以及环境保护等内容。再比如说,在校学习期间,则可以将思政元素融入到实践任务之中。在实践环节可以根据学生所学习的内容、知识储备等,挖掘有价值的思政元素,引导学生思考职业道德、社会责任等方面的问题。在思政元素与专业实践融合时,教师可以灵活组织多元化的学习模式,如情景教学、小组合奏学习以及任务驱动法等,通过多元化等学习模式,充分调动学生的主观能动性,展现思政育人价值。

总之,在土木工程专业建设期间,将思政元素融入其中,挖掘所学专业中的思政元素,让学生明确自身专业知识学习对于个人以及社会发展的积极意义,在帮助学生构建正确思想价值观念的同时,端正学生的学习态度,促使学生主动参与到各项学习活动中,在专业学习中成就自我,奉献社会。

新时代大学生恋爱观现状及对策研究

□ 西安科技大学 李倩

在新时代大背景下,恋爱作为大学校园里不可或缺的热门话题,对大学生有着强大的吸引力,高校大学生谈恋爱已经成为一种普遍现象。2022年8月13日,教育部在“关于在高等学校开设家庭教育必修课的建议”答复中表示,“鼓励高校加强恋爱心理教育、家庭伦理教育,提升学生表达、沟通和交往能力,引导学生树立正确的爱情观、婚恋观、家庭观。”

目前,新时代大学生的心理机制还处在正在成熟发育的关键时期,易受不良文化和错误思想的干预,另外,新时代大学生在恋爱观方面缺乏相应的教育引导,导致新时代大学生产生恋爱道德失范、恋爱观念扭曲等新问题。

研究对象

本文基于相关文献梳理的过程中,自编《新时代大学生恋爱观现状》的问卷,运用“问卷星”APP,主要采用线上匿名发放问卷的方式对全国范围内的大学生恋爱观现状开展调查。本次调查问卷发出共计1800份,回收有效问卷1800份,回收率100%。

研究工具

本研究采用自编问卷《新时代大学生恋爱观现状》,问卷内容主要涉及性别、专业、年级、恋爱目的、恋爱行为、婚前性行为的态度与看法等内容。

数据处理

所有有效数据均采用SPSS27.0进行统计分析处

理。(见图1)

	选项	频数	百分比(%)
性别	男	501	27.83%
	女	1299	72.17%
专业	文科类	838	46.56%
	理工类	322	17.89%
	艺术体育类	25	1.39%
	其他类	615	34.17%
	其他	681	37.83%
年级	大一	566	31.44%
	大二	406	22.56%
	大三	77	4.28%
	大四	70	3.89%
	硕士研究生及以上	70	3.89%

图1 调查对象的基本特征(N=1800)

新时代大学生恋爱目的多元化

在本次研究中,选项为“以结婚为目的,寻找另一半”的人数最多,占比为61.44%;14.83%的学生选择“排解寂寞,满足内心空虚”选项;2.87%的学生选择“证明自身魅力”选项;2.44%的学生选择“满足生理需要”的选项;另外,有18.5%的学生选择“其他”选项,在这一选项中,呈现多元化的答案,例如:为了开心快乐、体验丰富人生经历、对美好爱情的憧憬、为了寻找志趣相投、三观相合、灵魂共鸣的爱人、还有是为了能够提供情绪价值、缓解压力等等。

新时代大学生恋爱行为不道德化

在本次研究中,在问及“您和您的恋人如果有很亲密的举动,您会考虑周围环境吗?”,选项为“我比较随性,不太考虑别人的感受”的人数最多,占比为69.5%,选项为“我会考虑别人的感受,不会在公共场

合有亲密举动”的占比为31.5%。由此看来,大学生在公共场合不太考虑别人的感受与周围环境。恋爱行为呈现不道德化。

新时代大学生性行为开放化

随着新兴媒体技术的迅猛发展,在西方“性开放”“酒文化”“性自由”等负面思潮的影响下,一些大学生的正确性观念正在发生偏离。在本研究中,当问及“您如何看待大学生婚前性行为”,选项为“赞成,在感情成熟的基础上可以”的占比最高,为29.22%;当问及“您如何看待现在大学生婚前同居行为”,选项为“无可厚非,如果是我,我会欣然接受的”的人数最多,占比为80.78%。由此看来,新时代大学生在面对婚前同居行为与性行为时会比较自由。

强化社会环境的正面作用

新时代以来,我国加大力度弘扬社会主义核心价值观,要以网络媒介为载体,大力弘扬主流价值观,传播积极健康的恋爱观念,坚决抵制庸俗落后的恋爱择偶思想,在全社会形成良好的氛围,积极引导新时代大学生形成正确的恋爱观。

突出学校教育的主导作用

高校要完善大学生恋爱观教育体系,可以通过增设恋爱观教育选修课、开设恋爱专家系列讲座、推送正确恋爱观教育公众号等方式来让学生学习如何正确树立恋爱观念。其次,要发挥高校教师、辅导员的积

极作用,辅导员可以定期开展班级会议向学生分享正确恋爱观的知识或者恋爱经历,做到与学生真诚交流。

注重家庭教育的引导作用

家长的言行举止在潜移默化中影响着孩子三观的塑造,良好的夫妻关系会对子女形成积极地正向作用,家长要营造良好的家庭氛围,给予子女积极向上的家庭环境。另外,要更新教育理念,积极引导孩子树立正确的恋爱观,正确传导婚姻恋爱以及性观念。

增强个人的主体能动作用

学生自身要树立正确的恋爱观,加强恋爱道德修养,增强恋爱中的责任意识。在恋爱过程中,要真诚专一对待他人,建立良好的两性关系,正确看待和处理两性关系,维护自身身心健康。另外,自身要正确处理恋爱与学业之间的关系,不要因为恋爱而荒废学业,可以与恋爱对象制定共同目标,一起进步。

新时代大学生是未来中国前进、复兴之力量,新时代大学生的恋爱观是人生观的重要组成部分。新时代大学生恋爱观的正确与否在一定程度上也预示着他们的婚姻观走向,这对我国未来社会人口发展、社会稳定都有着至关重要的作用。因此,从社会、学校、家庭、个人四个方面提出相应引导对策,从而解决新时代大学生在恋爱观方面的现存困境,促进新时代大学生进一步树立正确的恋爱观。

建筑工程技术专业“课岗赛”融通的教学模式探索

□ 黑龙江职业学院 李曼曼

建筑工程技术专业“课岗赛”融通的教学模式探索,是当前职业教育领域的一个重要课题。本文将结合实际教育现状,深入分析该教学模式的具体实施策略,旨在通过课程教学、岗位需求与技能竞赛的有机融合,提升学生的专业技能和综合素质,为培养适应新时代建筑行业发展的的高素质人才提供有力支持。

随着我国经济发展与城市化进程加速,建筑行业对人才需求持续增加,尤其渴望具备扎实理论基础与较强实践能力的高素质技术技能人才。然而,在实际教学中传统教学模式多注重理论知识传授,却忽视学生实践与创新能力的培养,这对培养具备综合素质能力的人才非常不利,基于此,探索一种新的教学模式十分必要且迫切,经研究发现,“课岗赛”融通教学模式能有效提高建筑工程技术专业教学质量与人才培养水平。

“课岗赛”融通的教学模式是一种将课程教学、岗位实习与技能竞赛有机融合的创新教学理念。在这种教学模式下,课程教学紧密围绕就业岗位需求进行优化设置和内容调整,强调理论与实践相结合,着力培养学生解决实际问题的能力;岗位实习通过校企合作搭建平台,让学生在真实的工作环境中深入了解企业

流程、岗位要求和行业发展趋势,增强职业适应力和就业竞争力;技能竞赛则组织学生参与各类专业赛事,以此检验学生专业技能水平,激发创新精神和竞争意识,提升团队协作能力和综合素质。

课程内容与岗位需求对接

实现课程内容与岗位需求的精准对接,一方面需深入开展行业调研,全面掌握建筑行业的最新动态、岗位具体需求以及未来发展趋势,并以此为依据,对课程内容进行科学优化调整,增加如智能建造技术、绿色建筑设计与岗位紧密相关的课程模块,提升学生所学知识的实用性。另一方面,优化课程设置。依据岗位需求调整课程结构,增加相关课程模块,如针对建筑施工岗位增加建筑施工技术等课程,删减关联度不高的内容,避免重复冗余。还可开设跨学科课程,如结合工程管理与信息技术开设BIM课程,培养学生综合素质和解决实际问题的能力。同时,引入企业实际案例,将理论知识与实践紧密结合,让学生在课堂上就能感受真实的岗位工作场景。此外,邀请企业专家参与教学,为学生带来实际岗位的宝贵经验和具体要求,还可通过参加各类建筑行业竞赛,激发学生的

学习热情和创新的能力,以赛促学,促使学生更好地适应岗位需求,为未来的职业发展筑牢坚实基础。

实践教学与岗位实训结合

实践教学与岗位实训的紧密结合,首先加强实训基地建设,投入资源打造功能完备、设施先进的实训基地,涵盖建筑施工各环节模拟场景,如建筑材料检测实验室和施工工艺演示区等,同时制定严格管理制度和安全操作规程,保障实训活动安全有序开展,提高设备使用效率。其次积极与企业开展合作,与建筑企业建立长期稳定关系,共同制定人才培养方案。企业根据岗位需求提供指导建议,学校据此调整课程设置和教学内容,使学生更符合企业实际需求,同时安排学生到企业实习实训,参与真实工程项目施工和管理,深入了解岗位需求和工作流程,提高实际操作能力。此外,加强师资队伍建设和鼓励教师深入企业实践锻炼,参与企业项目,了解行业动态和岗位需求,将实践经验带回课堂丰富教学内容,提高实践教学的质量效果。

技能竞赛与课程学习联动

技能竞赛与课程学习的联动,首先将竞赛项目融入课程教学,教师在课程设计中充分考虑技能竞赛要

求和标准,把竞赛项目分解成多个教学模块,融入日常课程。比如建筑工程测量竞赛,可将测量仪器使用、数据处理等内容融入工程测量课程教学。其次以竞赛促进课程学习,鼓励学生积极参加各类技能竞赛,将其作为检验课程学习成果的重要手段。通过竞赛,学生能发现课程学习中的不足,有针对性地学习提高。对竞赛中取得优异成绩的学生进行表彰奖励,激发学习积极性和竞争意识,同时将竞赛成绩作为课程考核重要组成部分,提高学生重视程度。此外,建立竞赛与课程学习的反馈机制,教师在指导学生竞赛过程中,及时总结学生出现的问题和不足,反馈到课程教学中,调整改进课程内容和教学方法。

综上所述,“课岗赛”融通的教学模式在建筑工程技术专业中具有重要应用价值,课程内容对接岗位需求,让学生所学用于实际工作;实践教学与岗位实训结合,提升学生实操能力;技能竞赛联动课程学习,激发学生积极性与竞争意识。展望未来,随着建筑工程行业的不断发展和技术的不断进步,“课岗赛”融通的教学模式将进一步完善和优化,相信通过努力,该教学模式必将在建筑工程技术专业人才培养中发挥更大的作用,为建筑行业输送更多高素质的专业人才。