

新时代高职辅导员职业能力提升路径探索

□ 重庆城市职业学院 喻实

新时代科技经济不断进步,国民经济日新月异,国家对各行各业的人才要求以及技能水平越发严格。高职院校承担着为国家进步与发展输送技能型人才的重要责任,因此,高职辅导员的职业能力在现阶段岗位要求中被重点关注,而高职院校辅导员对应的岗位制度有必要合理调整。当前高职辅导员的职业状态还存在些许问题,需要学校与辅导员认真分析,从现代化、专业性等角度不断提升其职业能力,创建独具特色的岗位体系,进一步稳固高职院校的竞争力。

教育工作中的主导者,高职辅导员相较于其他任课教师,除上课时间与学生的交流,还需要课余时间与学生进行联络,对学生生活与学习的影响密切,更占据着高职教学管理必不可少的地位。然而,当前高职院校的辅导员职业能力并不理想,学校对于相关课题不太重视,严重影响学生与学校的长足发展,文章就高职辅导员的职业能力展开探讨。

(一)职业能力发展缺乏专业指导

当前高职院校针对辅导员的职业能力发展并没有对应的制度体系等,辅导员在自身职业能力发展方向、角色找寻等方面十分迷失,没有专业帮助或指导,面对学生的多元化需求,甚至诸多复杂问题,辅导员

通常缺乏专业的应对措施。

(二)缺乏必要的培训制度或机会

高职院校近年来针对各科教育的培训比较普遍,通常是教学岗位的培训资源相对集中。而高职辅导员所接受的职业能力培训却是少之又少,多数都是来自学科教学的培训资源,因此,其职业能力的发展相对受限,提升职业能力的培训机会有待增加。

(三)自身发展意识与内驱力不足

任职于高职辅导员,多数人表现出没有明确的职业发展意识与清晰的职业规划。受学校职业能力提升方面的淡关注影响,高职辅导员普遍不具备职业学习与成长的主动性,更缺乏持之以恒的内驱力,职业能力呈现出明显不足,更有碍于其能力提升与发展。

(四)没有明确职业角色能力定位

部分高职院校管理体系中,没有明确定位辅导员的职业概念,针对其职业范围、工作职责等模棱两可,导致辅导员对于自身角色定位模糊不清,无法发挥自身专业能力,更是对学生需要的辅导与支持难以及时的提供帮助,严重阻碍自身专业职业能力的提升。

(一)强化制度体系中针对性顶层设计

国家教育部相关部门要认真落实各高职院校的

辅导员岗位政策落实情况,确保职称评审、晋升考核、工作业绩等的重视,使其拥有辅导员职位获得感。高职院校结合辅导员岗位特点,完善建设其职业发展指导制度与空间拓展,激励辅导员的职业多样化成长,还能推进其创新型职业转型。辅导员队伍建设体系中,强调思政教育能力主导,体现高职院校政治方向,突出辅导员的核心能力,整体上优化辅导员岗位职业能力顶层设计。

(二)改善职业能力相关考核激励制度

重视考核制度能够为辅导员职业能力提升提供导向作用,因此,高职院校要科学构建辅导员考核制度,将重点倾斜于岗位晋升等方面,激励辅导员的职业能力提升。首先,职业能力考核作为主要内容,增强辅导员成长的自主性;其次,针对不同阶段的辅导员制定对应性考核激励制,可设置初、中、高等等级性评价标准,涵盖工作成绩、研究成果、创新应用等内容,利用制度导向性促使辅导员自觉职业能力提升;考核结果与晋升制度有机链接,推动辅导员不断提升职业能力。

(三)强化基础能力拓展一专多能建设

新时代教育观念不断变化,本着以生为本的教育理念,辅导员要及时转变育人思维,结合新时代学生个性与意识强烈,且抗压挫能力薄弱等特点,全面了

解学生的心理状态与成长需求,以制度为原则,以平等、民主的态度践行沟通,提升教育管理能力。此外,辅导员要悉心研究并归纳学生案例中的问题,提炼育人途径。此外,强化自身心理健康教育能力与危机处理及解决能力,同时总结经验,完善具体的事件应对方案,提升教育分析与解决能力。

(四)鼓励工作创新提升职业综合能力

始终坚守思想与政治层面的原则方向,时刻重视学生思想与行为的思政引导,强调政治鉴别能力。此外,新时代社会发展要求不断创新实践,辅导员要强化将理论知识应用于实践的创新能力,做到与时俱进。还有,主动参加校内外教育管理等方面的学术研讨、项目研究或思政课题等的培训交流等学习机会,日常事务中主动实践总结形成理论经验,还可以不断积累实践或科研成果,促进自身职业综合能力的提升。

二、

综上所述,高职院校重视辅导员的职业能力培养与提升,即是强化学生思政建设与助力成长的必要,又是高职院校实现时代发展的趋势。因此,高职院校要关注辅导员队伍的职业能力建设,辅导员要增强自我提升意识,不断实现职业能力成长,认知到自身社会责任感与职业归属感。

青年助力乡村振兴路径研究

□ 四川轻化工大学 白宇 肖雷 共青团自贡市贡井区委员会 徐茂玉

党的二十大报告明确提到农村事业依旧是建设和完善社会主义现代化国家中最为繁重和艰巨的任务。开展乡村振兴就必须做好“三农工作”,而在落实和开展乡村振兴战略的过程中,由于缺少高素质的人力资源,导致其发展呈现出迟滞的状态。2023年我国发布了《中共中央 国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》,进一步强调,要重点发展“三农工作”,坚守粮食安全底线,持续性地推动完善现有的农业基础设施,研发和推广农业新科技。青年人应当筑牢理想信念基石,在选择吃苦和奉献的过程中实现自己的人生价值。青年人应当充分发挥自己的作用投身于乡村振兴和基层建设当中,以巩固脱贫攻坚成果。青年通过助力乡村振兴,可以解决当地发展过程中存在的现实困境,同时也有助于提高乡村社会的稳定性,对推动乡村治理现代化也有着积极的促进作用。但在投身于乡村振兴的道路上存在着许多的阻碍,急需找到合适的青年助力乡村振兴路径。笔者主要围绕青年在助力乡村振兴过程中存在的现状和问题,以此为基础提出具体的青年助力乡村振兴的方式和途径。

(一)农村环境难以吸引青年

农村与城市相比经济发展落后,能够提供给青年的生产生活环境相对比较落后,导致青年回乡助力乡村振兴的积极性降低。我国长期保持着城乡二元结构,城市聚集了大量的人口,推动着经济的高速发展,在这个过程中持续性完善各项基础设施,在城市内落实各项新的政策,为青年提供更加丰富多元化的就业岗位和打造良好的创业环境;而农村地区公共基础设施建设呈现出落后的状态,整体生活条件和生活水平相对落后,难以满足青年人在物质条件方面的要求。同时,农村地区能够提供的就业岗位相对较少,工作资源非常有限,青年往往具备较强的专业知识与能力,但农村地区在发展过程中仍然以养殖业和畜牧业为主,很多青年所学习到的知识应用于农村发展当中,个人能力难以有效调动。而且,即使青年参与到农村基层治理当中为基层干部,青年能够晋升的空间非常少,且农村基层治理和产业发展等各项事务非常繁重,致使部分青年干部的理想信念发生变化,认为农村地区无法充分实现自身价值实现,想通过改变工作环境 and 获取新的工作机会以实现自己的价值。最后,农村所具备的配套设施难以支持青年的创业就业,尤其是人才、资金和技术设备等要素的调配,呈现出协调的状态,影响到了青年在服务乡村、推动乡村地区的快速发展充分发挥出自己的能力,不利于积极推进乡村地区的产业发展和事业进步。

(二)青年对乡村价值认同度不高

部分青年对于乡村的价值认同度相对较低,一定程度上影响到青年助力乡村振兴的主动性和能动性。乡村振兴事业在党的带领和推动下呈现出高速发展的态势,加快落实和推进农业农村现代化,促使农村经济在平稳中实现顺利发展。但是,社会大众对乡村当前的发展状态存在着错误认识,仍然把乡村和“落后”“贫穷”画等号。而且农村地区教学资源不充足、教

育理念的落后以及教学方法的单一化,都一定程度上影响到了农村青年了解国家落实和开展乡村振兴战略的重要意义和真正价值。这也使更多的农村本地青年更愿意前往大城市追求人生价值。而对于城市青年来说,回归农村意味着降低生活质量和丧失未来的发展机遇,缺少对乡村振兴本质与价值的真正认识,导致参与到乡村振兴的主动性和积极性相对较差。而且,许多青年缺少较强的乡土意识,对农村伦理道德和乡村文化没有较高的情感认同,导致青年在投身于乡村振兴实践当中时,很难融入当地的乡土文化社会,影响到乡村振兴工作开展效率和质量。

(三)缺少高质量的乡村振兴青年人才队伍

建设和优化人才队伍是推动乡村振兴事业、提高乡村振兴战略实施质量的重要举措,必须培养一批能够推动乡村发展、满足乡村振兴事业需求且具有创造性、创新性精神与能力的高质量青年人才队伍。首先,关于乡村振兴青年人才引进政策相对较少,政府设置的人才引进政策主要聚焦于城市建设,很少会将资源倾斜给返乡创业的青年。在政策的导向下,更多的青年愿意在城市中找到成就自我、发展自我的机会。而且,关于乡村振兴的人才评审政策相对较少,同时也缺少相应的激励机制,导致青年人才对于自身的能力认识和了解程度不足,无法满足青年人的实际需要。其次,缺少完善的培训机制。大部分乡村地区对参与到乡村振兴的青年在培训上存在着“一刀切”的情况,所有青年群体的培养方式存在着同质化的现象,难以推动青年群体个性技能和综合能力的综合发展与进步。助力乡村振兴的青年可以划分为返乡类型青年、知识型青年以及在本地型青年,不同的青年类型在知识储备、能力以及价值认知上都存在着较大的差异,因此,传统的单一化青年人才培训模式不适用于助力乡村振兴。

(一)改善乡村发展环境,激励青年助力乡村振兴

保障乡村振兴战略的落实、推动乡村振兴事业的快速发展,必须对现有的乡村发展环境和生活环境进行改善,吸引和激励青年返乡。

首先,建立健全农村基础设施。政府要调动当前已有的社会资源,加大财政方面的支持,同时还要充分应用社会资金来助力乡村发展,吸引一大批青年志愿者参与到当地的基础设施改革和建设。在持续推进“三农”工作的基础上将水利农田、交通运输、物流网络以及农房等进行改善和优化,着力解决乡村厕所、农村污水等问题,打造良好的村貌、村容,尤其是需要让青年主动参与到农村基础设施建设的治理和改善上,让青年在参与建设的过程中提高对乡村的归属感。还要对现有的农村医疗、教育以及养老保障性公共服务质量进行优化和改善,解决今年在农村发展和获取个人价值的后顾之忧。其次,要推动农村产业转

型升级,提供给青年多元化和丰富化的岗位工作。要以农业产业为基础,加快第一产业、第二产业和第三产业实现融合发展,保障农村产业链条得到延长,打造具有特色化和可持续发展化的农业产业园,配置冷链运输、仓储以及运输销售港产业链,把传统种植业和金融贸易、工业生产以及商业服务等实现综合结合,促使青年能够在这些特色产业链上充分发挥出自己的能力和价值,进而使青年群体长期驻扎在乡村振兴发展事业当中。最后,还要根据青年人才的专业能力和优势,配置相应的设备和资源,确保青年人才能够运用这些资源将自己的专业知识进行充分发挥,调动青年人才的能动性和积极性投身于乡村振兴。

政府要充分发挥主导性对现有的乡村环境基础设施建设进行完善,同时也要引导青年共同参与到基础设施的建设当中,让青年人在建设基础设施中感受到自己的人生价值,更愿意完成乡村振兴事业。

(二)培育青年人才投身于乡村振兴理想信念

青年人是落实和开展乡村振兴的先驱,为了避免青年群体过早脱离建设乡村的场域当中,就必须帮助青年群体改善对乡村振兴的思想认知,领导和带领广大青年主动积极参与到回乡建设和发展当中。要让广大青年强化自我认同。通过运用学校教育、家庭教育和社会引导等多种方式,帮助青年人找到自我价值的实现方法。同时还要应用精神奖励和物质吸引等手段培养和树立青年人的社会责任担当意识,使青年人能够将自己价值实现与命运前途和乡村振兴紧密关联,明确自己在乡村振兴中的技能和知识等各方面的长处,找到投身于乡村振兴的实际方向。

青年应当主动积极承担历史重任。实现共同富裕、发展国家需要落实乡村振兴战略,这是青年一代必须承担的使命和责任。青年必须将自己的优势发挥出来,给乡村振兴贡献力量。例如可以根据乡村地区的实际情况,规划和开发当地乡村旅游资源,为乡村经济的发展提供新的途径。还可以充分应用现有的信息技术,将乡村经济与电商相结合,帮助乡村地区特色农产品的销售渠道进行拓宽,持续性改善当地乡村经济收入情况。青年还要积极主动将外部资源引入,在优化乡村产业的过程中,也能实现资源的有效调配,推动乡村振兴工作的高效落实和开展。

引导青年主动参与到乡村文化生态的营造和建设当中,在青年的帮助和引导下构建良好的民生氛围和乡村文化,促使乡村文化的独特魅力能够凸显出来,进而能够使青年对乡村文化给予高度的情感认同,保障青年在这个过程中获得乡土文化自信,在开展乡村振兴建设过程中获取较强的归属感、信赖感和幸福感。

总而言之,要求青年能够对乡村振兴战略给予深刻领悟,认识到乡村振兴战略对于乡村发展、国家社会进步和自身理想信念的实现有着重要价值和意义。青年可以通过学校教育、政府宣传以及自主学习等多种方式,改善自己的思想认识,建立起强大的理想信念,进而能够促使青年具备强大的内在驱动力投身于乡村振兴发展当中。

(三)培育乡村振兴青年人才队伍

需要充分凝聚青年人才的力量,才能使乡村振兴战略的稳步落实,因此必须培养一批具有高素质、高创新创业能力以及能够灵活运用现代科技发展水平的优秀青年人才队伍。

首先,完善引进青年人才机制。政府要面向青年制定更多的创业政策,并加大宣传力度,吸引和激励更多青年人返乡投身于乡村振兴中,还要号召社会各界支持和推动青年人创新创业工作的开展,如设置专项基金、提供资源等,确保青年在助力乡村振兴事业的过程中减少阻碍。还要向青年提供小额贷款业务,将青年返乡创业直接对接到金融机构中,提出专门的优惠政策和信贷产品,并减免其税收,促使青年在乡村振兴中减少创业压力。还要制定完善的、健全的人才评价机制,在评价时必须以群众满意度和今年的工作实际效果作为评价指标,肯定青年的实干才能和成绩,并畅通青年晋升、发展的渠道,调动青年参与乡村振兴事业的内在积极性和主动性。

其次,要创新和优化人才培养机制。在乡村振兴中的青年可以划分在地型青年、返乡型青年和知识型青年。在地型青年是指青年群体从事于传统农业经济,并留守在农村当中;返乡型青年则是在外地接触新思想、学会新技能以及了解市场务工青年;知识型青年则是指接受过中等教育及以下的青年群体,其具备文化知识和基层经验,并拥有强大的政治信念和实现中华民族伟大复兴中国梦的理想。针对不同的人才所要采用的培养方法应当有所差别。一是要给知识型青年提供更多的教育资源,根据农业现代化的发展要求和方向,培养一批懂得电子商务、销售经营、推广产品、了解农业生产的新型人才。还可以让职业院校与企业相合作,完成职业教育与基础教育的融合,鼓励更多的知识型青年为乡村振兴作出贡献;二是运用政策支持返乡型青年创业。要求能够给返乡型青年提供更多的政策资源倾斜,减少返乡型青年的创业阻碍;三是面对在地型青年要加强现代化教育,在乡村内定期举办培训班,利用现场演示的形式来培训在地型青年在农业科技方面的能力。同时还要培训此类青年最基本的市场营销知识和财务管理知识,使这些青年可以对种植结构进行合理规划,以市场需求调整农产品结构,增强自身的竞争力。

三、

乡村振兴是一项长期性、系统性和可持续性的工程,需要青年人充分发挥出自己的活力和动力,积极助推乡村振兴的快速发展。但是目前乡村振兴在开展的过程中也面临着许多的问题,青年群众缺少对乡村振兴的认识,难以调动出自己的主动性和能动性参与到乡村振兴之中;同时,现有的乡村环境基础设施相对较差,无法满足青年群众在物质生活水平方面的要求;缺少高质量乡村振兴青年人才队伍。因此,笔者根据问题和实践经验提出要帮助青年群众建立起对乡村振兴的正确认识,建立健全乡村生产生活环境以及打造高质量乡村振兴青年人才队伍等多种措施。希望通过笔者的研究,可以使今年助推乡村振兴的效果和质量得到增强,为建设社会主义现代化强国提供相应的参考和借鉴。