

# 倾听·尊重·接纳：一个幼儿设想的家长开放活动

□ 昆山市柏庐幼儿园 王叶佳

最近,幼儿园里大班和小班都已经开展了家长开放日,我们班的幼儿也很期待自己的爸爸妈妈能够来到幼儿园和他们一起学习、一起游戏。于是,我们和孩子们一起策划了这次家长开放日。

## 一、师幼互动,探讨家长开放日的活动

家长开放日要开展哪些活动呢?一次午后休息时间我组织幼儿进行了谈话活动。有的幼儿说可以请爸爸妈妈到幼儿园来参观,有的说可以请爸爸妈妈到幼儿园来看我们上课,有的说要请爸爸妈妈来和我们一起做游戏,还有的说要请爸爸妈妈来幼儿园吃美食。对于家长开放日的活动,孩子们提出了很多的想法,但是家长开放日时间只有一下午,如果全部开展时间会不够的。那要保留哪些?孩子们众说纷纭,无论去掉哪个都有人说反对。于是,我们决定看看已经进行过家长开放日活动的小班和中班都做过哪些有趣的活动。通过观看图片,孩子们知道家长开放日爸爸妈妈们要参加讲座,听我们上课,还要和我们一起参加游戏。这下孩子们意见统一了,都要让爸爸妈妈们听自己上课,和自己做游戏了。

## 二、倾听幼儿的心声,选择适宜教学活动和游戏

那我们要选择什么样的活动在家长开放日进行呢?我刚刚问完孩子们这个问题时,只有几个小朋友给我回应。徐 YX 说:“小王老师,家长开放日我想和爸爸妈妈一起做实验。”戈 Y 说:“小王老师,我们有什么

课可以上呀?”显然,孩子们对于上什么课脑海里很模糊,说不出具体内容来。但是,我也没有因此就终止了孩子们的想法。我问他们:“刚才徐 YX 说可以 and 爸爸妈妈们一起做实验,那实验是哪个区的游戏呢?”“科学区!”孩子们异口同声地告诉我。我又问:“最近,我们在科学区玩了什么游戏?”“纸桌!”孩子们告诉我。“那我们能不能把这个游戏实验变成课展示给爸爸妈妈们看呢?”“可以!”孩子们再次异口同声的回答了我。于是,我们就把《纸桌》定为了我们家长开放日要上的教学活动。“那么,游戏呢?游戏我们玩什么呢?”我问孩子们。陶 XR 说:“玩娃娃家游戏吧!”陶 XR 刚说完,尤 Y 小朋友就说:“不行,娃娃家不可以去那么多人,爸爸妈妈都进去会呆不下的!”“对呀,教室太小了,爸爸妈妈们都进来我们就玩不了游戏了,我要去操场上才能玩游戏!”金 MY 补充说。金 MY 的补充一下子把我们思维引导了户外游戏上,我们便开始思考了在户外玩什么游戏。我请孩子们说了对于户外游戏的想法,并对他们的想法进行投票统计。呼声最高的是进行“拍球比赛!”听到孩子们提出了“比赛”这个词汇,我就思考我们要进行什么比赛,我初步的想法是希望让孩子们能够通过比赛来锻炼提升自己的能力,有利于自己的成长和进步。于是,我把这个想法和大班进行了沟通。通过沟通,我们认为我们班孩子自理能力较弱,可以通过一些活动来提升

他们的自我服务能力。孩子们现在长大了不是小班弟弟妹妹了,也应该有一定的自我服务管理能力。所以,我们就和孩子们一起讨论了可以进行哪些自我管理能力的比赛。李 SC 说:“可以比赛叠被子!”王 JW 说:“比赛叠衣服!”“还可以穿鞋子,学会了就不会有人把鞋子穿反了!”王 LY 说到。我们倾听并采纳了孩子们的想法,同时,融合了自己的思考,在家长开放日组织以下的比赛内容:

游戏一:一分钟拍球挑战赛

游戏材料:皮球 \*49。

游戏玩法:计时一分钟,幼儿拍球,父母数数,比拼拍球数量。

游戏二:叠衣大比拼

游戏材料:幼儿外套 \*2、平衡木 \*2、障碍桩 \*8、长桌 \*2、红旗 \*2。

游戏玩法:爸爸妈妈拿着衣服走过平衡木、绕过四个障碍桩,将衣服交给孩子,孩子将衣服叠好,举旗示意下一组家庭出发。

游戏三:叠被大考验

游戏材料:被子 \*2、小车 \*2、长桌 \*2、红旗 \*2。

游戏玩法:爸爸妈妈骑车带幼儿到终点处,将幼儿放下叠被子,幼儿叠好后,举旗示意下一组家庭出发。

游戏四:小鞋子、大本领

游戏材料:垫子 \*4、椅子 \*6。

游戏玩法:六名幼儿排排坐,脚下放一个垫子,将鞋子脱下交给爸爸妈妈,脚踩在垫子上等待。爸爸妈妈拿着鞋子在起点处“大象转”五圈,走向终点将鞋子交给幼儿,幼儿快速穿好,先完成的幼儿站上垫子示意。

孩子们有着自己的想法,我们要耐心倾听并接纳他们,给他们进行适当的教育。我们要把孩子们的想法化为实践。

## 三、童心表征,制作家长开放日邀请函

确定好了家长开放日的活动后,我们还和孩子们一起设计了邀请函,请孩子们在邀请函上画上了自己的专属标记,同时也在空白的地方用自己喜欢的方式表达对爸爸妈妈的邀请和祝福。家长开放日我们不仅让幼儿参与活动的设计和讨论,还通过邀请函的方式来增加活动的仪式感,让家长们体会到我们和孩子的用心。

家长开放日每个学期都有,以往都是我们老师直接设计好的,这次我们让幼儿参与设计活动并制作邀请函也充分的体现了我们对幼儿想法的重视,不仅让幼儿认识到家长开放日可以有哪些活动流程,也加深了我们和幼儿的关系,相信这样的活动策划会是成功的,家长们也能够感受到活动的充实和用心。我想以后的家长开放日活动,我们也可以采用这样的形式来组织。

# 陕西省高校大学生体质健康影响因素与提升对策研究

□ 西安欧亚学院 王博豪

近年来,我国大学生体质健康状况持续走低,提升大学生的身体状况是全社会的责任。高校体育肩负着培养大学生体育兴趣和体育习惯的主要任务,是提升大学生身体素质的重要场域之一。在教育部发布的《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》中,将大学生群体作为主要的发展群体,提出合理利用学生的课余时间,开展适宜的体育锻炼。可见国家对大学生体质健康的重视。本文在对影响陕西省高校大学生体质健康的因素进行调查的基础上,提出陕西省高校大学生体质健康提升对策。

## 一、陕西省大学生体质健康现状

2021年,教育部一份针对115余万在校大学生体质健康的抽测复核数据显示,我国大中小大学生体质健康“不及格率”基本呈下降趋势。根据教育部《体质调研》相关数据可知,近30年来,我国青少年身体素质在不断下滑,在耐力方面,速度素质增长趋于停滞,普遍存在血压调节机能不良的现象。通过对陕西省10所高校大学生体质健康测试成绩进行分析可知,陕西省大学生在50m跑、立定跳远、引体向上、引体向上、仰卧起坐等方面的成绩难以令人满意,800m/1000m长跑成绩更是持续呈现下降趋势,大学生的身体素质并没有随着物质生活环境的改善而得到提升,反而高血压、心血管疾病呈现出年轻化趋势,近视、肥胖现象突出,我国大学生体质健康状况不容乐观。

通过陕西省高校大学生体育锻炼影响因素进行分析,缺乏体育锻炼是导致青少年体质下降的主要诱因。为提升学生体质健康水平,教育部出台《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》中,将大学生群体作为主要的发展群体,提出合理利用学生的课余时间,开展适宜的体育锻炼。

## 二、陕西省高校大学生体育锻炼影响因素

(一)重学习而轻体育,身体素质基础差。

受升学压力的影响,社会、学校、家庭没有为初高中学生创造良好的体育锻炼环境和体育氛围,初高中时学校不重视体育课及体育锻炼,而只重视文化课的学习,加上文化课压力过大,学生缺少时间进行体育锻炼,导致许多学生进入大学校园时身体素质极差,影响了其后续的发展及提高,成为恶性循环,最终导致大学生身体素质长期连续下降。

(二)家庭体育氛围薄弱,体育锻炼习惯缺乏。

当前大学生成长于互联网时代,普遍缺乏进行体育锻炼的习惯,由于缺少同伴,家庭体育氛围薄弱,缺乏必要的体育环境,父母重视学业成绩而忽视身体发展等因素,导致大学生身体素质长期连续下降。由于运动促进健康意识不足,大学生普遍未能养成坚持体育锻炼的习惯,体育课外很少主动进行体育锻炼。

(三)学校体育课对大学生体质提升作用不足

调查可知,由于大一、大二有体育必修课,参加体育锻炼的学生中大一、大二学生较多,大一、大二总体运动成绩也优于大三、大四,大三、大四学生由于学业负担等因素,导致课外锻炼时间严重不足,很少或几乎不参与体育锻炼。体育教师由于惧怕学生受伤和运动安全事故的发生,体育课程已出现无强度、无难度、无对抗,不出汗、不喘气、不奔跑、不脏衣、不摔跤、不擦皮、不扭伤的“三无七不”体育课的情况。

## 三、陕西省高校大学生体质提升对策

(一)加强身体素质练习,注重力量训练

通过对大学生体质健康测试数据进行分析可知,男性大学生引体向上成绩普遍较差,及格率不足20%。大学生体育课应重点关注上肢力量练习,可采取俯卧撑、立卧撑结合哑铃等进行练习,女性大学生800米测试成绩普遍较差,应重点提升女性大学生速度耐力练习,在体育课堂上可辅以高抬腿、小步跑、跨步跳、变速跑等进行练习。

(二)综合设计课堂,提升学生体育参与积极性

在课堂教学与课外锻炼指导,教学研发团队应注重围绕跑、跳、上肢力量练习等进行热身活动,游戏、专项身体素质的设计,将身体素质练习与课程教学、课外活动相结合,增加课程活动的趣味性、参与性,促使学生养成锻炼习惯,从而达到体质健康测试合格率

的稳步提升。

(三)增加对体育课的重视,采取多种手段发展学生体质

学校体育是家庭体育和社会体育的中介,对学生养成良好体育习惯,实现终身体育具有重要作用,学校应加大对体育课的重视,完善体育场地设施,体育教师应根据学生身体发育状况,适时适度发展学生各项身体能力,综合发展学生体质体能,同时培养学生的体育兴趣,使学生掌握其感兴趣的体育项目基本技术,为其以后养成终身体育习惯打下基础。

(四)加强运动促进健康宣传,提高体育健身意识

目前,社会传统上对体育认识具有一定的偏差和误区,认为体育锻炼是无用的,浪费时间的,可有可无的,没有形成体育锻炼有益于学习、身体发育以及人的全面发展的观念,全社会应树立“健康第一”的指导思想,加强学生树立体育健身的意识,养成积极参与体育锻炼的习惯。其次要提高学生对体质健康及其重要意义的认识,增强学生对提高体质健康水平的紧迫感,改变不良的生活习惯,培养体育兴趣。

作者简介:

王博豪(1994.08-),男,现任职于西安欧亚学院,硕士研究生,研究方向:体育教育。

# 会移动的帐篷：一场关于探索、创造与成长的奇妙旅程

□ 昆山市柏庐幼儿园 马燕君

## 一、梦想的萌芽：帐篷的提出与到来

在开学初,中二班的教室里弥漫着一股特别的氛围。阳光透过窗户,洒在孩子们稚嫩而充满期待的脸庞上,一场别开生面的环境创设讨论会正如火如荼地进行着。孩子们围成一个温馨的圆圈,每个人的眼中都闪烁着对新学期的无限憧憬和好奇,准备在这片未知的领域里播种梦想,收获成长。

当话题的触角轻轻触碰到语言区的规划时,一个温柔而坚定的声音在静谧中响起,如同初春的嫩芽破土而出。那是李 ht,一个总是带着微笑,心中装满奇思妙想的小男孩。他轻轻地说道:“小班的教室里,有一个那么温馨的帐篷,为什么我们中班就没有了呢?我真的好想再有一个帐篷啊!”那一刻,孩子们的眼神中闪烁着共鸣与期待。我感受到了这份来自孩子们心底的呼唤,那是一种对梦想与自由的向往,也是对童年纯真时光的珍惜。于是,一个决定在我心中悄然形成——要为孩子们重启这段关于帐篷的“寻梦之旅”。

## 二、探索的力量：帐篷的站立与原理感知

接下来的日子里,我们像一群满怀激情的探险家,开始筹备这场特别的旅程。从挑选帐篷的样式,到下单、等待配送的每一个细节,都充满了孩子们的期待与兴奋。终于,那个承载着梦想与想象的包裹抵达了我们的班级,里面藏着的是白白的布料和四根看似

简单却充满无限可能的棍子。我轻轻揭开包裹,向孩子们提出了一个问题:“怎样才能让这帐篷站起来,成为我们的小天地呢?”

王 rc,一个总是充满探索欲的小男孩,第一个站了出来:“我来试试!”他小心翼翼地扶起帐篷,随即向洪 zy 发出了求助信号。两人合力,双手紧紧环抱帐篷,试图给它一个稳定的支撑。然而,每当他们松开手,帐篷便如泄了气的气球,无力地倒下。这时,我适时引导:“为什么帐篷站不稳呢?”李 ht,那个最初提出愿望的孩子,若有所思地说:“可能是因为上面不够稳定,所以帐篷才会倒。”我进一步追问:“那我们要怎样做才能让帐篷稳稳地站起来呢?”

孩子们开始了一场关于力与稳定的探索之旅。他们尝试了各种方法,从最初的盲目扶持,到后来发现需要将棍子的顶端牢牢固定,再小心翼翼地展开四根支柱,每一次尝试都伴随着失败与反思,但孩子们从未放弃。终于,当帐篷稳稳地站立起来,那一刻,孩子们的欢呼声仿佛是世界上最美妙的乐章,他们围着帐篷,脸上洋溢着成就感的笑容。

这次成功的经历,不仅让孩子们体验到了合作的力量,更让他们在实践中感知到了物理学中的稳定原理。而我对孩子们的探索精神给予了充分的肯定与鼓励,同时,一个新的想法在我心中悄然萌芽——既然

孩子们对帐篷如此感兴趣,何不借此机会,引导他们进行更深入的探究呢?

## 三、创意的火花：为小动物搭建帐篷

“小朋友们有了自己的帐篷,可是森林里的动物们也想拥有一个属于它们的小天地,你们有什么好主意吗?”我的话语如同一颗石子投入平静的湖面,激起了层层涟漪。Emma,一个富有创造力的女孩,提议道:“我们可以给小动物们做一个小一点的帐篷!”这个提议立刻得到了大家的响应。于是,我们决定一起动手,为动物们打造一个专属的帐篷。

我们搜集了木棍、PVC管、布料、绳子、胶带等各种材料,孩子们在游戏中不断尝试,从如何搭建支架到如何固定布料,每一个细节都充满了挑战与乐趣。在这个过程中,孩子们不仅学会了如何搭建帐篷,更重要的是,他们通过实践,感知到了角度与帐篷大小之间的微妙关系,这种直观的感受远比任何书本上的知识来得更加深刻。

## 四、移动的帐篷：游戏场景的无限可能

帐篷的故事并未就此结束。随着游戏的深入,我们的发现,这个帐篷仿佛拥有了魔力,它能够随着孩子们的想象和创意,在不同的游戏区域中“移动”,激发出更多可能性的火花。在美工区,孩子们用五彩斑斓的颜料在帐篷上自由涂鸦,创作出一幅幅充满童趣的

艺术作品;在科学区,帐篷变成了探索光影奥秘的小天地,孩子们在帐篷内观察着光与影的交错,感受着科学的魅力;在建构区,帐篷则化身露营地,孩子们在这里模拟着露营的场景,享受着角色扮演带来的快乐。

## 五、教育的真谛：尊重、引导与支持

回望这段旅程,从孩子们自发地提出想要帐篷的愿望,到教师有计划地创设情境,提供材料支持,再到孩子们在游戏中自主地“移动”帐篷,创造出又一个又一个精彩的游戏场景,每一步都凝聚着孩子们的探索精神、创造力和团队协作能力。作为教师,我始终尊重并回应着孩子们的想法与问题,通过开放性提问、推测、讨论等方式,激发他们的思考,支持和拓展他们的学习。而这一过程,也是孩子们经验建构的过程,他们在与游戏材料、同伴、教师的互动中,不断学习、成长,最终实现了自我价值的提升。

会移动的帐篷,不仅是一个简单的游戏道具,它更像是一个神奇的载体,承载着孩子们的梦想、探索与成长。在这场关于帐篷的奇妙旅程中,我们见证了孩子们从被动接受到主动创造的转变,也看到了教育最本质的模样——尊重、引导、支持,让每一个孩子都能在游戏的海洋中自由翱翔,绽放出属于自己的光芒。