

浅谈初中数学数字教材优化策略研究

□ 广西百色市右江区第六初级中学 黄春燕

新课标的出台,需要老师们有一种“以人为本”的教育观念,使学生在对教材的知识进行学习时,感觉到了数学的价值,获得了差异化的发展。数字教材是一种有效的教学材料。本论文主要探讨了初中数学数字教材教学的优化策略,通过使用数字教材来进行课堂的优化。在此基础上,根据这一新型的数字化课堂模型,给出了一些关于数学教学改革意见,并说明了使用数字教材的作用,期望能给有关人员带来一些参考。

“双减”的实施,把学校的主体地位和有效的课堂教学工作进行了清晰的规定。使用数字教材可以提高老师的备课质量,让学生有一种全新的学习感受。在初中数学的课堂上,采用新颖的教育方式和教育思想,既可以让数学的课堂变得更生动,又可以让数学和学生之间的关系变得更紧密,从而让他们的学习热情得到提高。在初中数学教学工作中,怎样做到教学资源的共享,促进学生的发展,是学校教学工作的一个重要方面。

一、立足学生基础,设计课堂

在初中数学课堂上进行活动,主要是为了夯实他们的学习根基,让他们能够更好地了解教材上的知识,从而帮助他们进行有针对性的教学活动。在运用数字化教材改革课堂时,要以学生的学习基础和课堂表现为基础,并据此选取合适的课堂教学方法,使学生在学习的实际操作中提高学生的数学学习和问题

的解决能力,为实现高效率的学习奠定基础。在课堂上,老师要了解学生的基本知识、课堂成绩,并据此选取合适的数字化教学资源开展课堂活动,使他们在课堂上提高归纳和解决问题的能力,从而达到课堂的目标和功效。

就拿全等三角形的教学活动来说,该部分对全等三角形的概念有一定的了解,可以对全等三角形进行判断,对角的平分线的性质也有一定的了解。通过对同学们在课堂上的学习成绩进行了调查,他们对全等三角形有了更深入的了解,能够说出全等三角形的概念。然而,在判断全等三角形时,由于各种原因,容易产生混乱,导致这个阶段的教学效果不佳。为巩固学生的学习根基,利用数字教材的影像功能加强他们对全等三角形的性质、判定条件的了解。

二、整合教学资源,培养学生的知识总结意识

在初中数学的教学过程中,要想提高学生的归纳和应用能力,就必须对教学资源进行优化和集成,充分利用数字教材资源共享的方法,在课堂上进行更多的教学资源支撑,促进学生的学习和数学思维的发展。通过对教学资源的集成和使用工作,可以弥补学校教学工作中存在的缺陷,使学生们在教材上的知识学习过程中得到更加正面的情绪感受,这对于初中数学教育的改革和创新有着重大的作用。根据班级的教学特征和学员的实际学习状况,可以从三个角度来进行教

学资源的整合。

(一)立足于初中数学教材,并与教材相联系,对教学资源进行有效的整合和使用;由于初中数学教材的空间限制,不能将更多的数学知识和教材的内容展现给学生。老师可以依据教材上的资料,通过网络或其他的教学平台,将教材相关的数学知识展现给孩子们,例如例子、数学文化、数学家故事等,给学生们展示更多的教材知识,让他们通过扩展来提高自己的对教材的利用效率。

(二)以课程目标为依据,以课程内容为载体,扩展了课程资源。在开展数学教学资源的集成之前,要先分析一下课堂的教学目标,弄清楚教学的重点和困难,并且要根据学生的具体要求,做好教育资源的搜集工作,把丰富多彩的教材知识展现给学生。

(三)根据学生的实际情况,开展教育资源的综合与使用。在教学之前,老师要先了解学生的数学基础和兴趣爱好,以此来搜集教学资源,在课堂导入、课堂教学和课堂教学中应用数字化教学资源,让学生在数字教材的辅助下得到更加正面的情绪感受,为高品质教学工作的开展奠定了基本保证。

三、教学平台,促进教材内容创新

将数字教学平台应用于初中数学课堂,可以使其更好地利用其优点,对过去的数学教材进行补充,对

于实现优质的教育活动有着十分重大的作用。在开展数学教学时,应结合本地教育的特点和需要,不断地改革现有的教学方式,搭建信息技术的教学平台。以教学平台为基础进行教学工作,建立了数字教学资源库,共享过去的教学课件或集成的教学资源,方便了在课堂活动中使用教学资源。利用这个教学平台,可以提高课堂的效率,让学生在实操中得到更多的正面的学习体验,提高了数字教材的教学效率,为学生的学习和发展奠定了良好的基础。

结语

总之,在信息化环境中,学校教学和人才的训练方法有了很大的改变。在一位出色的教师工作中,应该与时代相适应,以提高课堂效率和提高教学效果为永恒的目的,把数字材料的实际应用价值发掘出来,让它更好地帮助教学,让数字课堂变成一节课的画龙点睛之作,把数学课堂变成一个让同学们喜欢的知识宫殿。

本课题为百色市电化教育与教学仪器站于2022年教育信息化科研一般课题,课题立项号:SZ2022224《民族地区基于数字教材平台下的高效课堂教学应用实践研究》阶段性成果;课题立项号:YJ202205《利用信息技术提高初中课堂数学效率的研究》阶段性成果。

探究课程游戏化背景下的幼儿园劳动教育实践

□ 昆山市柏庐幼儿园 黄新穗

劳动教育是幼儿园教育内容的重要构成,是促进幼儿社会性发展的重要途径。《幼儿园教育指导纲要试行》中明确指出,要重视培养幼儿对劳动者的热爱和劳动成果的尊重。随着教育理念的不断演变,劳动教育在幼儿园中的地位愈发重要,它不仅是培养孩子们动手能力和实践精神的途径,更是塑造他们品格和情感的重要环节。然而,传统的劳动教育往往显得枯燥乏味,难以引发孩子们的兴趣。而随着课程游戏化理念的提出,为幼儿园劳动教育的实施提供了方向。

游戏,作为儿童最自然的学习方式,富有趣味和互动性。正如儿童教育专家陈鹤琴先生所说:“游戏是儿童的生命,是他们的游戏。”在游戏创造的轻松愉快的氛围中,幼儿既能获得知识和锻炼技能,还能提升合作意识和团队精神。在课程游戏化背景下,如何将劳动教育与游戏相结合,成为了教育工作者们的新思路与新实践。通过游戏化的劳动教育实践,不仅可以激发幼儿的劳动兴趣,还能促进他们进行更多主动的探索,让在玩中学,在学中玩,真正实现“趣味与教育”的完美结合。下面,文章从绘本游戏、种植游戏、亲子游戏三个方面,围绕课程游戏化背景下的幼儿园劳动教育实践进行探讨。

一、以“阅读”为途径,在绘本游戏中启发劳动意识

阅读,是通往知识和智慧的大门。在幼儿园的课堂上,绘本不仅是儿童文学的载体,更是劳动教育的灵感源泉。在绘本阅读活动中,教师可以选择一些主题围绕劳动、合作和创造的绘本。例如,故事中可以有角色通过努力工作完成某种任务,或者描绘日常生活中的劳动场景,如农田里的耕作、家务劳动等。推荐的绘本包括《妈妈的小帮手》《小威利做家务》《14只老鼠种南瓜》《第一次种圆白菜》等。通过绘本中的角色,教师还可以鼓励幼儿进行角色扮演,比如让幼儿模拟故事中的角色,体验他们的劳动过程,如“扫地”“拖地”“浇水”“挖地”等。通过这种方式,幼儿可以更直观地理解劳动的意义。

在绘本游戏中,教师应强调合作的重要性,鼓励幼儿一起完成一些任务。例如,在阅读绘本《小威利做家务》后,教师可以设置一个团队任务,引导幼儿以小组为单位,合理分工完成家务内容,完成家务劳动。在这个过程中,幼儿不仅能感受到劳动的乐趣,还能体会到团队合作的成就感。在游戏结束后,教师可以组织幼儿分享他们在活动中的感受和体会,引导他们思考和交流“通过这个游戏,你觉得劳动有什么意义?”或“你最喜欢的劳动是什么?”这样的讨论可以帮助幼儿更深入地理解劳动意识。

二、以“自然”为课堂,在种植游戏中锻炼劳动技能

动技能

亲近自然是每个孩子的天性,而大自然更是一个天然的劳动课堂。在这里,孩子们可以通过种植各种作物,体验用小手挖土、播种、浇水、施肥、采摘等劳动过程。在这样的种植过程中,孩子们不仅感受到土壤的温暖与生命的力量,更能在实践中锻炼他们的劳动技能。如何选取合适的种子?如何掌握浇水的力度?这些看似简单的问题,实际上蕴含了丰富的知识与智慧。在老师的引导下,孩子们可以学会观察与思考,理解每一次播种、每一次浇水都意味着时间与耐心的付出。而当幼苗破土而出,孩子们那份由衷的喜悦便是对劳动最美的认可。透过这片充满希望的土地,他们将体会到自然的魅力与劳动的乐趣。在这过程中,劳动不再是简单的行为,而是与自然互动的一种深刻体验,孩子们从中汲取的不仅仅是技能,更是对生命的尊重与热爱。

三、以“互动”为形式,在亲子游戏中提升劳动能力

劳动教育不仅是校园内的课题,更是家庭教育中的重要组成部分。在亲子游戏中,劳动的意义得以进一步升华。在家庭中,家长应与孩子共同参与的活动,如整理家庭小花园、制作简单的家常菜、一起做家务劳动等,这些劳动过程不仅能增进亲子间的感情,更

能让孩子们在轻松愉快的氛围中提升他们的劳动能力,培养他们良好的劳动习惯。

在这样的互动中,家长的榜样作用显得尤为重要。孩子们可以通过观察与模仿,学习到家庭劳动的分工与协作。比如,在一起做饭的过程中,孩子们分担洗菜、切菜的任务,他们可以在嬉笑声中体验到劳动的快乐与成就感。这样的亲子互动,不仅能让孩子们的生活充满乐趣,也能让劳动的意识在他们心中扎根发芽、茁壮成长。同时,亲子游戏中的劳动实践,也能为孩子们提供展示自我的舞台。而家庭的温暖与互动,则能让孩子们学会珍惜劳动成果,懂得分享与合作的重要性。

课程游戏化理念的提出既是对传统教育模式的挑战,也是对未来教育理念的升华。对于幼儿劳动教育而言,与游戏的结合,赋予了孩子们劳动新的意义,能够让他们在快乐中体会生活的真谛。而如何在更广泛的范围内引入更多形式的游戏,让孩子们在各种场景中体验劳动,是我们教育工作者需要不断探索的方面,以及这条充满未知与挑战的路上,孩子们的笑声与欢愉,将成为我们坚持探索的最大动力。愿每一个孩子都能在劳动的阳光下,扬帆起航,追寻属于他们的梦想。

民营经济概念纷争有望尘埃落定

□ 河北经贸大学 张润锋

制定民营经济促进法,是党的二十届三中全会作出的重要部署。10月10日,国家司法部网站和国家发改委网站同时公布了《中华人民共和国民营经济促进法》(草案征求意见稿),将首次在国家法律中对民营经济概念进行规范。

对民营经济概念理解的分歧关键在于如何看待“民营经济”中的“营”字。“营”到底是经营,还是所有?即是指经营方式,还是指所有制形式?一直难以形成共识。字面上,“民营”好像就是民间经营、公民经营,是经营方式,但如果真的如此简单就会有那么大的分歧了;而之所以在理解上争论多年而不能统一,恰恰说明问题并不像字面上那么简单。民营之“营”是经营,但必然也涉及所有制,存在公有制与私有制之分。由于民营经济概念不仅没有形成统一规范,甚至还不是一个合法性用语,宪法和法律均无它的踪影,所以对它的理解不仅学术界分歧巨大,连政府管理部门内部的不同解释也大相径庭。比如,同为张家口市,按市场监管局的口径民营经济只包括个体工商户和私营企业,基本是“民有”“私有”的概念;而按市政府的解释则十分宽泛,连集体企业和外资企业都包含其中,民营经济被解释为“非国有”。张家口市政府系统对民营经济范畴把握差异巨大的情况并非个案,带有一定典型性。民营经济概念理解上的混乱,导致不同

方面对民营经济核算范围和统计口径难以统一,数据多头不仅不利于国家关于民营经济的科学决策,也会对民营经济的管理和政策落实带来不利影响。科学规范、明确界定民营经济概念已经成为经济理论和现实发展的共同需要。

名不正则言不顺,概念需要“名副其实”。理论上,经营方式和所有制形式,二者泾渭分明,概念上不容混淆。按照名实相符的原则,任何学科中一个新概念术语的提出,名称都应与其所要表达的内容严格一致。问题在于,“民营经济”的称谓不是学术界从科学体系出发主动“提出”的概念,而是在中国特色社会主义经济建设的热火实践中在多种因素作用下由“社会选择”自然形成的称谓,这一选择过程正是社会“考虑”用语合理性的一种方式。“民营经济”这一看似模糊的概念名称在中国改革开放这个特定的社会环境里有其现实合理性,没有更合适的名称可以替代。这种模糊是一种需要,“学究式”地苛求民营经济概念的“名实相符”,现实中行不通,反倒有脱离国情迁腐之嫌。

实际上,社会选择了“民营经济”的说法也就赋予了“民营经济”以特定含义,其对象所指也已被约定俗成。撇开这一名称的字面含义不说,民营经济“实际上”指什么在公众的认知中都心知肚明,在党和国家

的政策文件以及领导的讲话中也很明确,它就是一种非公有制经济。因为在政策文件和领导讲话中对发展民营经济的强调,总是与坚持“基本经济制度”、落实“两个毫不动摇”、重视非公有制经济发展的政策方针相联系。例如,在民营企业座谈会上的讲话中谈“非公有制经济人士要健康成长”时,说的就是“广大民营经济人士”“民营企业”“新一代民营企业家”。再如,二十届三中全会《决定》在关于“坚持致力于非公有制经济发展营造良好环境和提供更多机会”的论述中多达9次提到“民营经济”“民营企业”“民营中小企业”等。这里的“民营”并非单纯由民营而指为民所有,即“非公有”、私有。民营经济字面上是“经营形式”实际上指“私人所有”,这种概念名称看似“名实不符”,但只要是一种约定俗成就具有现实合理性。现实中这种情况并不鲜见,如“私营经济”之“营”字,字面上也是经营方式,实际上却是所有制性质,人们对这种“名实不符”早已习以为常。因为早在37年前的中共十三大就已明确“私营经济是存在雇佣劳动关系的经济成分”,已被广泛接受。而对民营经济概念的“名实之争”由于缺乏权威界定,至今争论不休,亟需予以明确规范,即将正式出台的《中华人民共和国民营经济促进法》有望终结这种纷争。

《中华人民共和国民营经济促进法》(草案征求意

见稿)拟把关于民营经济这个重要概念的政策含义上升为法律规范,给出民营经济组织的法定概念,是依法治国和国家经济治理体系和治理能力现代化的必然要求。民营经济促进法规定:“民营经济组织,是指在中华人民共和国境内依法设立的由中国公民控股或者实际控制的营利法人、非法人组织和个体工商户,以及前述组织控股或者实际控制的营利法人、非法人组织。”这样,民营经济就是私有的营利法人、非法人组织和个体工商户所有经济活动的总和。民营经济概念的法律规范具有重要意义。它有利于统一核算口径,为政府提供民营经济发展的可靠数据,作为国家决策、制定政策、精准施策的依据,有利于明晰政策对象和国家促进民营经济发展的一系列方针政策的贯彻执行,有利于国家整体谋划包括民营经济在内的现代化国民经济体系健全和发展,有利于统筹协调国有经济和民营经济的综合优势应对复杂严峻的国际挑战,化险为夷,取得主动,从而有利于促进民营经济高质量发展,更好推动中国式现代化进程,助力中华民族伟大复兴。

作者简介:

张润锋(1978-),女,汉族,河北邯郸人,硕士,河北经贸大学副教授,研究方向:制度经济学、马克思主义政治经济学。