

绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力的培养策略研究

□ 合肥海恒教育竹园幼儿园 胡莹莹

阅读能力是幼儿未来学习需要具备的一项基础能力,而随着素质教育的深入,阅读能力培养的重要性也更加凸显。绘本是幼儿最喜欢阅读的书籍,其具有图画丰富、故事新颖以及色彩艳丽等优势,幼儿园要认识到阅读的重要性,通过各种有效方式锻炼幼儿的自主阅读能力。本文主要针对绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力培养策略进行分析和探究,希望给予我国相关教育同仁以些许参考和借鉴。

幼儿园是幼儿成长的重要阶段,幼儿第一次享受集体生活,并在长期生活中积累生活经验和知识能力,对世界形成初步认知。绘本阅读是幼儿园教育的主要内容,教师在开展绘本阅读中,要注重结合现代幼儿的天性特点,通过各种有效方式锻炼幼儿自主阅读能力,为幼儿未来的学习与发展夯实基础。

一、巧设问题,引发思考

幼儿的求知欲和好奇心较强,面对陌生的事物具有强烈的探究欲望和热情,根据幼儿的这一天性,教师在开展绘本教学中,可通过探究性问题,对幼儿的行为进行引导,引发幼儿的深度思考,并且以问题为驱动,在阅读中对绘本故事进行分析,从而形成一定的自主阅读能力。

例如在阅读经典绘本故事《爸爸带我看看宇宙》中,绘本描绘了一名爸爸在夜晚带着儿子到郊外观察夜

空的故事,故事情节生活化,具有较强的生活性和趣味性。教师在绘本教学中可先将时间交给幼儿,要求幼儿根据绘本中的插图尝试自主阅读。在幼儿完成阅读后,教师可提出问题:爸爸带孩子去做了什么?在路上发生了哪些故事?你和爸爸一起都做过哪些事情?这三个问题具有较强的探究性,可以引发幼儿的思考,促使幼儿带着问题再次进入到绘本阅读中,提升阅读的效率和质量,并且主动探究和思考,从而形成自主阅读能力和探究意识。

二、角色扮演、情境演绎

幼儿具有较强的表演欲,在平时幼儿园生活中也习惯模仿同伴或者教师的一言一行,角色扮演作为幼儿最喜欢的游戏之一,其能够帮助幼儿更好地理解绘本内容,激发幼儿对绘本阅读的兴趣。教师要利用幼儿的这一喜好,在绘本阅读中组织开展情境演绎,邀请幼儿分别饰演绘本中的角色,在扮演中更好地理解绘本内容,对幼儿自主阅读能力的发展具有重要作用。

例如在阅读绘本《皮特猫之我的舞步真炫酷》这一绘本故事中,绘本书中包含了皮特猫等人物,在完成绘本阅读后,幼儿已经对绘本故事情节形成了初步认知,教师可邀请幼儿分别饰演不同的角色,然后在班级中创设“舞台剧”的情境,为幼儿提供情境演绎的空

间,而幼儿在演绎中还能够加深对绘本故事的理解,激发其对绘本阅读的兴趣。

三、共享阅读、激发兴趣

阅读是幼儿知识、能力和素质发展的重要举措,而在幼儿园时期,幼儿对阅读的兴趣不大,甚至还存在一定的抵触和排斥心理,导致这一问题的主要原因为绘本教学的方式固化陈旧。基于自主阅读能力发展下的绘本教学,教师要通过有效的方式激发幼儿对阅读的兴趣,例如共享阅读是一种较为常用的绘本阅读方式,其可以在园中创设浓郁的阅读氛围,让幼儿喜欢上绘本阅读,并且在长期阅读中而形成自主阅读能力。

例如教师可在幼儿园中创设“阅读角”,邀请幼儿将自己在家中的绘本故事带到园中和小伙伴们分享,幼儿能够利用平时在园中的碎片时间,自主到阅读角中阅读绘本故事,而在长期阅读中,幼儿会形成一定的自主阅读能力。同时,教师还可以定期邀请幼儿走上讲台,为同伴分享自己近期阅读过的优秀绘本故事,不仅能够让幼儿伙伴分享自己阅读的喜悦和收获,还可以促使幼儿获得成就感,树立自主阅读的信心。

四、利用图画、提取信息

绘本故事具有故事性和连贯性,内容由文字和图画组成,由于幼儿识字量不多,如果单纯的依靠文字

难以充分理解绘本故事内容,而在阅读中通过阅读图画而获得更多的绘本信息,图片有助于幼儿更好的理解绘本故事情节发展,沉溺在绘本故事中。在开展绘本教学中,教师要注重发挥绘本的优势,对幼儿进行科学的引导,有效提取图画中的信息,促使幼儿更好的观察图画,形成一定的观察能力和自主阅读能力。

例如在阅读《大熊的故事》这一绘本故事中,故事讲述了“大熊”和朋友之间发生的趣事,而内容包含了大量的图画,将大熊与朋友的故事描绘的生动形象。教师要带领幼儿对绘本插图进行分析,引导幼儿观察插图的细节,包括大熊的样子、穿着、环境和行为等,真正发挥图画在辅助阅读中的作用,幼儿能够通过图画更好的理解绘本,并引发联想和思考,有助于其自主阅读能力的发展。

五、结语

总而言之,绘本是幼儿最为喜欢的读物,其能够扩充幼儿的知识视野,让幼儿更好的认知世界、积累生活经验。教师要基于素质教育的要求,采用多元化的授课手段和授课方式,唤醒幼儿对绘本阅读的兴趣,实现其自主阅读能力的发展,推动幼儿身心的健康成长和发育,在未来能够更好的适应校园生活。

课程思政融入基层工会工作的策略研究

□ 滁州学院 董洁

在新时代背景下,课程思政已成为高等教育的重要组成部分,对于培养具有社会主义核心价值观的高素质人才具有重要意义。基层工会作为连接职工与组织的桥梁,其工作同样需要融入课程思政的理念,以提升职工的思想政治素质。本文旨在探讨课程思政融入基层工会工作的策略,通过分析基层工会的职能特点,结合课程思政的实际需求,提出具体可行的实施路径,以期提升高校思政教育实效提供参考。

随着高等教育的不断发展,课程思政已成为新时代高校教育教学改革的重要方向。课程思政旨在将思想政治教育融入专业课程,实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。基层工会作为高校教职工的群众组织,具有广泛的群众基础和深厚的群众基础,其在推动课程思政融入日常工作中具有独特的优势和重要作用。

一、课程思政与基层工会工作的内在联系

(一)课程思政的核心要义

课程思政是指将思想政治教育融入专业课程,通过挖掘专业课程中的思政元素,实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。课程思政的核心要义在于通过专业课程的教学,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

(二)基层工会工作的特点与职责

基层工会作为高校教职工的群众组织,具有广泛的群众基础和深厚的群众基础。其工作特点主要体现在以下几个方面:一是贴近教职工,了解教职工的需求和诉求;二是具有组织优势,能够凝聚教职工的力

量;三是具有服务职能,能够为教职工提供优质的服务。基层工会的主要职责包括维护教职工的合法权益,促进教职工的全面发展,推动学校的民主管理等。

(三)课程思政与基层工会工作的内在联系

课程思政与基层工会工作之间存在着密切的联系。一方面,基层工会可以通过组织教职工参与课程思政建设,推动课程思政的深入实施。另一方面,课程思政也可以为基层工会工作提供新的思路和方法,促进基层工会工作的创新发展。因此,将课程思政融入基层工会工作,不仅有助于提升高校思政教育的实效,也有助于推动基层工会工作的创新和发展。

二、课程思政融入基层工会工作的策略

(一)加强组织建设,提升教职工的课程思政意识

1.加强教职工培训。基层工会应组织教职工参加课程思政培训,提升教职工的课程思政意识和能力。培训内容可以包括课程思政的理念、方法、案例等,通过培训使教职工了解课程思政的重要性和必要性,掌握课程思政的基本方法和技巧。

2.开展课程思政研讨活动。基层工会可以组织教职工开展课程思政研讨活动,鼓励教职工分享课程思政的经验和做法,探讨课程思政中存在的问题和困难,共同推动课程思政的发展。

(二)创新活动形式,丰富课程思政的内涵

1.举办课程思政比赛。基层工会可以举办课程思政比赛,鼓励教职工积极参与课程思政的建设和实践。比赛可以包括微课比赛、教学设计比赛等,通过比赛激发教职工的课程思政热情,提升教职工的课程思政能力。

2.开展课程思政实践活动。基层工会可以组织教职工开展课程思政实践活动,如社会实践、志愿服务等。通过实践活动,使教职工深入了解社会现实和国情民情,增强教职工的社会责任感和使命感,为课程思政的实施提供有力的支撑。

3.搭建课程思政交流平台。基层工会可以搭建课程思政交流平台,为教职工提供交流和分享课程思政经验的平台。平台可以包括线上论坛、线下研讨会等,通过平台促进教职工之间的交流和合作,共同推动课程思政的发展。

(三)完善制度建设,保障课程思政的实施

1.制定课程思政实施方案。基层工会应制定课程思政实施方案,明确课程思政的目标、任务、措施等。实施方案应具有可操作性 and 针对性,能够指导教职工有效地开展课程思政工作。

2.建立课程思政考核机制。基层工会应建立课程思政考核机制,对教职工的课程思政工作进行考核和评价。考核机制可以包括学生评价、同行评价、专家评价等,通过考核机制激励教职工积极参与课程思政工作,提升课程思政的实效。

3.加强课程思政经费保障。基层工会应加强课程思政经费保障,为教职工开展课程思政工作提供必要的经费支持。经费可以用于购买教学资料、组织培训活动、开展实践活动等,确保课程思政工作的顺利实施。

(四)加强与其他部门的合作,形成课程思政的合力

1.基层工会可以与教务处、学生处合作,共同推动课程思政的实施。教务处可以负责课程思政的教学管理和质量监控,学生工作部门可以负责学生的思想政

治教育和日常管理,基层工会可以负责教职工的课程思政培训和实践活动等。通过合作形成课程思政的合力,提升课程思政的实效。

2.基层工会可以与其他高校合作,共同开展课程思政的研究和实践。通过合作可以借鉴其他高校的成功经验和方法,推动本校课程思政的创新发展。同时,也可以与其他高校共同开展课程思政的实践活动,拓宽学生的视野和经历。

三、结语与展望

(一)结语

本文探讨了课程思政融入基层工会工作的策略,通过分析基层工会的职能特点,结合课程思政的实际需求,提出了加强组织建设、创新活动形式、完善制度建设、加强与其他部门的合作等具体可行的实施路径。这些策略的实施有助于提升高校思政教育的实效,推动基层工会工作的创新和发展。

(二)展望

未来,随着高等教育的不断发展和课程思政的不断深化,基层工会在课程思政中的作用将越来越重要。因此,高校应加强对基层工会的支持和指导,为基层工会参与课程思政建设提供有力保障。同时,基层工会也应加强自身建设,提升教职工的课程思政意识和能力,为课程思政的实施提供有力的支撑。

基金项目:滁州学院2023年度校级质量工程项目、教学研究项目、2023jyc001

作者简介:董洁(1987.5-),女,汉族,籍贯:安徽滁州人,滁州学院,讲师。

绿色化学理念融入高中化学实验教学的实践研究

□ 营口市高级中学 何刚

作为高中阶段重要的教学内容之一,化学教学工作的开展可以帮助学生进一步实现对于抽象化学知识的了解与认识,其对于高素质化学人才队伍的培养具有积极作用。在本文中,笔者以化学教学的视角出发,针对绿色化学理念融入高中化学实验教学的实践方法进行了总结,旨在为后续教学研究提供借鉴。

近年来,随着教学改革工作的深入,绿色化学理念的价值逐渐受到了教师的关注。基于此,在高中化学教学工作开展期间,广大教师对于教学工作的组织方法进行了探索与总结,希望进一步促进化学教学工作的与时俱进,以便充分结合化学知识为新时期我国环保事业赋能,继而促进人与自然和谐共生目标的实现。

一、绿色化学理念及其对于高中化学实验教学的影响

作为当前我国化学教学工作中的一个重要理念,绿色化学又被称为环境友好化学,其主张结合化学知识消除或降低有害物质的生成和应用,从而有效促进环境保护事业的蓬勃发展。在高中化学实验教学工作开展期间,绿色化学理念的引入与渗透可以帮助教师进一步明确自身肩负的职责与使命,其对于实验教学工作的多元化发展具有良好的促进作用。与此同时,相关做法可以充分提升教学活动的趣味性,对于学生

实验教学参与兴趣的激发与调动具有积极价值。

二、绿色化学理念融入高中化学实验教学的实践方法

(一)围绕实验内容设计问题,促进学生化学思维的拓展

在高中化学实验教学工作开展期间,为了促进绿色化学理念的融入,教师应积极结合实验内容进行师生交流问题的设计,从而帮助学生结合具体问题展开思考,以便促进学生化学思维的充分发散。实践表明,相关做法可以引导学生积极结合实验进行思考,对于学生群体教学价值的充分发挥至关重要。

例如,在讲授《用化学沉淀法去除粗盐中的杂质离子》实验内容时,通过积极设计问题,教师可以结合化学实验不同步骤的注意事项以及相关步骤的意义进行分析与解读。在此基础上,通过积极开展相应的交流和沟通,教师可以结合绿色化学理念引导学生分析实验内容,其可以帮助学生围绕生活中的一些具体问题对于如何结合实验知识来解决生活中的具体事件进行分析,其对于学生思维的拓展与知识应用能力的提升具有重要的辅助价值。

(二)丰富实验教学组织形式,激发学生的知识探索兴趣

为了优化绿色化学理念在化学实验教学工作中的

渗透效果,教师应尝试积极丰富实验教学工作的组织形式,从而结合丰富多彩的实验教学内容激发学生对于化学知识的探索兴趣。

例如,在讲授《化学反应速率的影响因素》实验内容时,通过围绕相应的网络资源进行实验内容的操作方法的展示,教师可以帮助学生掌握实验过程和注意事项。在此基础上,通过做好实验小组的划分,教师可以引导学生以小组为单位进行实验练习,其对于学生化学知识理解与掌握水平的优化很有帮助。对于学生而言,这种动手实操的方式可以帮助其在教学工作中进一步感悟化学知识的魅力并加深对于相关知识的印象。通过做好延伸,教师可以帮助学生围绕实验结果对于如何利用化学知识进行环境保护进行交流 and 讨论,其对于学生化学学科综合素养的优化与绿色化学理念解读水平的提升大有裨益。

(三)关注学生群体课堂表现,依据学情改进教学侧重点

从教学工作的角度分析,在高中化学实验教学工作开展期间,通过积极加强对于学生群体课堂表现的关注,教师可以有效做好对于后续教学活动侧重点的调整与变革,其对于实验教学工作针对性水平的提升与绿色化学理念渗透目标的达成奠定了坚实的基础

与保障。

例如,在讲授《乙醇、乙酸的主要性质》实验内容时,在结合绿色化学理念引导学生利用实验探索化学知识的过程中,通过关注学生在实验环节中的表现并及时进行点评,教师可以通过指导帮助学生顺利完成实验,从而优化学生对于化学知识的认知水平。在此期间,通过结合实验内容鼓励学生对于乙醇和乙酸的性质进行分析,教师可以帮助学生分析如何科学进行这两种物质的应用并降低使用期间有毒有害物质的排放量,其可以引导学生树立一个良好的绿色化学意识,对于高素质化学人才队伍的培养与建设具有积极的辅助价值。

三、结语

综上,在高中化学实验教学工作开展期间,为了促进绿色化学理论的融入,教师应结合具体话题有效开展与学生之间的交流与互动,从而有效推动教学活动的多元化发展。在此基础上,通过巧妙创新实验教学活动开展形式并依据学情对于教学侧重点进行调整,教师可以利用实验教学内容作为载体强化学生的绿色化学理念养成水平,其为学生的成长奠定了坚实的基础与保障。