

# “两个结合”视域下山东红色文化融入高校网络思政育人路径研究

□ 德州学院 徐珊珊

“两个结合”深刻揭示了马克思主义中国化的根本要求和内在规律。“两个结合”视域下,山东地区丰富的红色文化资源为高校网络思想政治教育提供了全新的特质。推动“红色文化”和“网络思想政治教育”双向互动、共生交融对大学生深入把握和践行红色精神内涵具有十分重要的作用。

“两个结合”是我们站在新的历史方位上充分发挥历史主动精神,通过实践创新和理论创新不断保持马克思主义旺盛生机和活力的又一理论成果。新时代以来,网络信息技术飞速发展,新媒体时代的到来,让“网络”成为高校思政的“新阵地”,网络思政成为高校引导大学生形成正确的人生观、世界观和价值观以及培养思想政治素养的新路径。山东是具有光荣传统的革命老区,有着十分丰富的红色文化资源,凝结着中国共产党带领山东人民奋勇抗争的实践成果和精神内涵,其中包含的中国共产党为人民谋幸福的初心和使命,以及革命先辈们谋求民族独立和国家富强的理想和红色基因,对于高校网络思政育人具有十分重要的价值。“两个结合”视域下,将山东本土丰富的红色文化资源同高校网络思政相结合,有助于增强思政教育的亲和力 and 感染力。

## 一、山东红色文化融入高校网络思政的可行性

### (一)有效丰富高校网络思政的教学资源

高校网络思政的教学资源并不是“向壁虚造”,而是应有其特定的内容,并且搭配恰当的形式,具有较强政治方向性的教学内容。高校网络思政的教学资源是在中国共产党的领导之下,由教育主管部门主导,各级各类教育从业者工作者在教育实践活动过程中开发出来的,搭配新媒体等网络形式,以期实现立德树人目标的多维度要素的整合。从革命年代开始,中国共产党人带领山东人民群众的奋斗史,铸就了具有地域特色和底蕴深厚的山东红色文化。无论是山东人民不懈奋斗、奋勇向前的实践足迹,还是来自普通民众

感人肺腑的红色故事,又或是共产党员为实现中华民族伟大复兴抛头颅、洒热血的理想信念,其体现的都是中国共产党人领导之下的人民群众所展现出来的崇高追求和坚定意志。山东红色文化承载着中国共产党人鲜明的高尚品格,这些在人民群众的流血牺牲和不懈奋斗中形成精神结晶,为培养勇于牺牲、艰苦奋斗、不懈争取的大学生提供了价值引领。其中所蕴含的丰富精神内涵,在爱国主义教育、理想信念教育等方面提供了无可替代的教育资源,能够为高校网络思想政治教育提供更加直接鲜活的教育素材,能够为其增添更具感染力和说服力的原始素材。以孟良崮战役烈士陵园为例,是高校网络思政育人天然的教育资源,可以作为搭建思政教育实践教学、专题教育的网络平台的宝贵资源。

### (二)进一步充实高校网络思政的教学载体

在高校开展网络思想政治教育,不能搞无米之炊,要有切实支撑的来联系网络思想政治教育的主体和客体,也就是教学载体。高校网络思想政治教育的载体是多样化的,其中包括传统载体和非传统载体。传统载体就是常见的线上会议、座谈、讲座和媒体宣传等;借助山东红色文化资源则属于非传统载体,一定程度上打破了传统的教学方式,真正让高校思政教育成为教育实践。以山东红色文化为载体不只打破了传统的载体形式,同时其为理想信念教育提供的是优质的天然载体。在过去艰苦卓越的岁月里,革命先辈们在山东境内留下了形式多样、内容丰富的红色文化资源,其中蕴含的精神内涵仍延续至今,这些红色资源都可以成为高校网络思想政治教育的载体资源。

### (三)高效优化高校网络思政的教育环境

单丝不成线,独木不成林。高校网络思政教育要想达成良好的效果,离不开整体优越的思政教育环境。思政教育环境贯穿于大学思政教育

育的整个过程,特别是在信息化时代的今天,高校网络思想政治教育在开展的过程中,最直接的将山东红色文化中撼天动地的历史人物、具有冲击性的历史事件、气势恢宏的重大转折点等经典融入网络教育,将无声胜有声的先辈故居、红色遗址、烈士陵园等融入VR教学,使红色文化故事充盈整个网络环境,能够在潜移默化中引导学生真切感受先辈们为民族复兴和国家富强做出的牺牲,自觉激励自身将红色文化资源阐释的崇高精神内化成促进个人发展的主观力量。山东红色文化资源为高校网络思想政治教育增添红色要素之外,同时也优化了整体的教育环境。

## 二、山东红色文化融入高校思政教育创新发展路径

### (一)提升教育主体的基本素养水平

思政课教师作为高校网络思想政治教育的主体,是确保红色文化融入思政教育工作的基础和中心力量,相对于传统教学而言,信息时代对教师提出了新要求。首先,要持续提升教师的理论水平,强化自身政治敏锐感和责任感。注意引导教师及时更新育人理念,转变自身角色,及时适应网络信息时代的要求,并且能够准确分析和判断网络环境中多样化的信息,帮助学生摒弃不恰当的言论以及具有误导性的信息等。其次,要培养一批专门从事红色文化资源整合的网络教师骨干队伍,定期组织实地考察学习,深入挖掘、研究山东红色文化,加强专业技能培训,以提高教学主体红色文化基本素养水平,进而带动高校红色网络思政教育教师队伍的网络水平建设。

### (二)开发网络思政教育平台

第一,方向定位。高校网络思政教育平台可以以公众号为主。公众号创办的目的不宜以关注人数为目标,要时刻定位为开展思政教育工作,应把山东境内红色文化资源融入公众号板块的设计,用先辈的故事、家乡的故事、中华的故事设计学生感兴

趣的栏目,积极设计构建学生喜闻乐见的网络思政教育平台,将平台做好,做精,做红。

第二,栏目建设。网络思政教育平台栏目的具体设计要从多方面进行考虑,要兼顾红色文化发展规律、高校思政教育规律、新媒体传播规律、学生成长发展规律。思政教育团队在运营网络平台的过程中注意及时总结存在的问题,并及时分析解决问题,确保栏目建设具有教育性、传播性和趣味性,真正把山东红色文化的“有意义”做的“有意思”,再把“有意思”做的“有重量”,充分发挥网络思政教育借助山东红色文化的内容优势。

第三,团队建设。网络思政教育平台的搭建融入了红色文化发展规律、新媒体传播规律、学生心理发展规律、隐性思政教育资源开发等理念,相对应的支撑平台发展的思想团队也要创新红色文化融入网络思政教育的新方法,探索借助红色资源育人的新举措,激发学生内心主观能动性的发挥,实现由学生自身引导学生的目标,归根到底,网络思政教育平台仍然是以学生为中心,平台搭建过程中形成的骨干团队仍然是引导学生充分发挥主人翁的意识,使其自觉参与到网络思政教育中来。

## 三、结语

综上所述,新时代网络思政教育需要迎接更大的挑战,“两个结合”视域下充分利用山东地区丰富的红色文化资源,可以推动网络空间与现实思政教育的有机融合,积极构建思政教育空间的多维场域,有助于学生将红色文化中蕴含的精神内涵内化于心,外化于行,让红色文化在网络空间中“亮起来”。

基金项目:2023年度德州市哲学社会科学课题研究课题《“两个结合”视域下山东红色文化融入高校网络思政育人路径研究》(项目编号:2023DZ-ZS017)研究成果。

# 高校师生和谐关系的构建——基于哈贝马斯交往行为理论的分析

□ 贵州师范大学 张芳兰

交往行为是哈贝马斯交往理论的核心概念,是指由两个及以上的具有语言能力和行为能力的主体之间通过语言媒介所达到的一种相互理解和协调一致的行为。高校师生之间的交往是教育教学工作的核心环节,对于推动教育教学质量提升和学术研究水平提高起着至关重要的作用。以哈贝马斯的交往行为理论作为高校师生和谐关系构建的理论指导,有助于增进师生间相互理解、尊重与信任,能够有效提高师生交往的质量,进而促进高校教育教学的健康发展。

## 一、完善教育机制,培育师生交往合理化的现实土壤

交往理论认为,合理的交往是程序性的。面对高校扩招带来的师生交往问题,应通过完善高校相关教育制度和规范,建立稳定的教育机制,以保证师生之间交往的有效性。首先,完善高校用人制度,严格控制师生比例。高校需要加强师资队伍的建设,着力解决好高校师生比例失衡问题,以保证教师能够与学生进行充分的沟通交流。其次,建立权责一致的导师制。高校除了硕士和博士研究生以外,普通本科学生也应该通过设立导师制。导师不仅能够学术研究方面加以

指导,也能为学生在生活方面给予更多的关心,增进相互之间的了解。最后,设立师生互动平台,倡导开放式教学模式。交往理论认为合理的交往是开放性的。为师生之间的交流打造一个“生活世界”,支持师生之间开展项目合作、研究合作等活动,构建学习与生活为一体的公共交往空间,让师生之间的交流合作常态化,实现教育系统与生活世界的平衡。

## 二、转变交往观念,促使主体间性与教师权威相融合

主体间性是主体双方的“互识”与“共识”,通过自我与他人的“互”与“共”实现理解认识统一。首先,教师与学生要在平等对话中建立主体间性。一方面教师要充分发挥主导作用,在日常生活和学习中尊重学生、认真倾听学生的合理诉求,努力建立一个平等的交流对话关系;另一方面学生也要充分肯定教师与自己的主体地位,在听取教师意见的时候,独立思考,勇于表达自我。其次,建立高校教师的真实权威,实现其与主体间性融合。“有师法者,人之大宝也;无师无法者,人之大殃也。”教师权威是教师角色的重要特征。但真实的教师权威是来自于学生内心的认可与尊重,

而不是由于工作身份而具有的强势与威严。真实的权威以人格为基础、情感为纽带,对教师的专业素养和人格魅力都提出了更高的要求,也更能够促进高校师生之间主体间性的发展。教师的这种真实权威建立的过程实质上也是师生之间主体间性回归的过程。

### 三、进行有效对话,创设理想的师生共同话语情境

哈贝马斯认为,有效的言语形成理解与一致,是交往合理化的重要方式。在交往行为中,语言理解的共识力量,亦即语言自身的约束力能够把行为协调起来。高校师生互为交往的主体,需要通过语言符号的沟通从而达到一致的理解与认识,而不是一方对另一方的强制性压迫,在交往活动中必须重视语言沟通的效用,构建平等性、包容性的公共交往领域以确保沟通的效度。基于此,为确保高校师生之间沟通的真实性与真诚性,教师与学生之间要形成相互尊重、相互理解的平等对话的原则。一方面,学生不因教师的权威而不敢表达自己的真实想法,另一方面,教师应该主动了解学生的想法,了解他们学习之外的生活世界。教师在与学生交流时选择合适的语言,引导学生恰当表达自己的意见,同时能够虚心接受不同的意见

甚至是来自学生的合理质疑和反对。只有基于实际行动中的言语交流,这样的交往理性的“理想言谈场景”才有可能得以建立。

## 四、塑造价值理性,保持工具理性与价值理性相统一

随着社会分工与竞争的不断加剧,社会日益演变成一个更加复杂和功利化的系统世界。每个人都在追求更多的财富、更高的地位、更好的生活。在这样的环境下,工具主义和功利主义风气也进入校园不断冲击着高校师生的生活世界和学术世界,交往主体不可避免地受到这种价值观念的影响,导致师生之间的交往呈现出一种异化状态。因此,应重视随高校价值理性的塑造,努力实现价值理性与工具理性相统一。其一,高校要遵循价值理性,通过完善相关制度充分调动教师与学生的学术积极性,减轻高校师生的生活、生存压力,不让物质利益成为高校师生的唯一目的。其二,交往主体自身需要遵从价值理性。教师强化自身的教书育人的教育理念,更好地做到言传身教;而学生则是要通过端正自己的学习动机和态度,积极与教师之间进行学术以及情感的沟通交流,构建和谐的师生交往。

# 新时代高校思想政治教育的优化路径

□ 齐鲁工业大学 高宁宁

新时代赋予高校思想政治教育新环境新起点,同时也为高校思想政治教育带来新挑战新使命。新时代高校思想政治教育应该承担新的历史使命,保持昂扬向上的精神气质,努力创新教育方式方法,构建教育话语体系、实现教育场域融合,培养合格的社会主义建设者和接班人。

## 一、创新高校思想政治教育方式方法

改革创新高校思想政治教育路径首先应从思想政治教育方式方法入手。新时代的思政课程应立足学生的认知规律和自身特点,采用多元化的教学手段,充分调动学生的学习积极性,满足学生们的需要。如,采用案例式、启发式、互动式等教学方法充分调动学生的学习兴趣、引导学生主动思考。同时,可以借助相关学习平台组织讨论、抢答等活动,增强学生的参与度,提高学生的参与热情,发挥学生的主体性作用。实践教学是思政课创新发展的途径之一,也是培养大学生实践能力、提高人文素质的重要环节。思政课教师可以组织学生对社会现实问题进行调研,引导学生用思政原理分析问题,将理论与实践结合起来,在认识现实问题的过程中理解思政原理,在实践中体悟道理。学生们通过积极参与实践教学,能够不断提高主动思考的能力,增强解决实际问题的水平。同时,实践教学

中应注重引导学生的参与度,体悟劳动的重要性,增强学生的劳动意识,在劳动中感受价值实现。

同时,要把思想政治教育贯穿于高校教育教学全过程,深入挖掘专业课程的育人功能,实现思政课程与课程思政协同育人。课程思政作为实现高校立德树人目标的重要组成部分,有利于拓宽学生接受思政教育的空间。通过深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,努力将马克思主义的立场、观点、方法运用到教育教学过程中,引导学生明确马克思主义的重要性,坚定理想信念,塑造优秀品质。构建大思政格局还应贯穿于科研、管理、服务、心理等各个方面。全校各管理和服务部门也要在平时的工作服务过程中,注重自身行为对思想政治教育的影响,尽可能地为学生思政教育贡献自身力量,营造良好的思政教育环境。

## 二、构建高校思想政治教育话语体系

构建思想政治教育话语体系能够增强思想政治教育的效能,实现价值性和知识性的统一。思政课教师要明确政治方向、站稳政治立场,对马克思主义真学、真信、真懂、真用,将马克思主义理论贯穿于教育教学始终,以深厚的专业素养讲好思政课。要准确把握重点和难点,坚持政治性和学理性相统一,充分展现马克思主义的科学性、实践性、真理性。在授课之

前,应该充分了解学生的专业、兴趣爱好、前期知识储备等方面的情况。根据学情调查的结果更新自己的知识储备、调整授课内容,对相关内容进行优化和筛选,培养他们对相关话语体系的识别与捕捉。

思想政治教育话语体系的构建还可以充分利用地域特色,展现地域性与时代性,将课堂教学与实践教学有机结合起来,充分运用当地的历史文化资源进行思想政治教育。坚持用事实说话,引导学生感受中华优秀传统文化的博大精深,体悟革命、建设和改革的艰辛,坚定社会主义发展方向,增强学生的认同感和文化自信。

## 三、实现高校思想政治教育场域融合

家校社会“三位一体”携手育人,可为大学生提供全程思政育人的良好环境,巩固和检验理论知识的学习,实现理论与实践的统一。高校作为思政教育育人的主体,要充分发挥核心作用,引导和调动家庭和社会参与大学生思政教育的积极性。正确的家庭教育观念对于大学生的健康成长、价值观形成有着重要影响。良好的社会氛围、正确的社会风气为大学生思政教育提供良好的宏观环境。尤其是丰富多彩、感染力强、主题鲜明的社会性活动,能够为高校思政教育提供良好的宏观环境,更能够唤起学生的历史记

忆,增强认同感。

新媒体技术为高校思政教育提供了多样化的教育平台,创设了不受时空限制的交流场域。广大思政工作者需要不断探索和优化教育路径,探索网络思政路径,增强网络思政实效,坚持统一性和多样性相统一,以适应新媒体时代的发展。在充分运用传统课堂教学的严肃性、直接性、对话性、可控性等特点与新媒体不受时空限制、传递方式多样等特征结合起来,丰富思政教育的手段和途径,实现思政教育的交互式体验,为思政教育提供便利、扩大覆盖面。

除此之外,构建多维度的评价体系可以更清晰地检验思政教育的成效。要建立全面系统、目标明确的评价机制,同时注意灵活性,根据学校的实际情况采取多种多样的评价内容和项目。另外,在培育、选拔、使用等各个环节注重考察教师的“六要”素养,配备专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。同时,由专职思政课教师为专业课教师进行课程思政元素的培训和指导,提升全体教职工的马克思主义理论素养,实现课程思政与思政课程的同向同行。