

探析农村初中问题学生存在的原因与教育对策

□ 浙江省嵊州市长乐镇中心学校 邢赛栋

作为一所农村中学,学校教育面临着诸多挑战,其中“问题学生”如何有效教育是尤为突出的一个问题。“问题学生”是指在学习、行为习惯、心理等方面存在异常表现,难以适应学校教育的学生。他们的问题如果得不到及时的解决,不仅会影响自身的成长,还会对农村教育的质量产生负面影响。因此,研究农村学校“问题学生”的成因与教育对策,对于提高农村教育水平具有重要的现实意义。

一、农村初中问题学生存在的原因

(一)家庭支持缺失,父母缺位

农村初中学生的家庭支持缺失是导致问题学生存在的重要原因之一。许多农村家庭对孩子的教育重视不够,缺乏对孩子学习的关注和支持。一些家长忙于生计,无暇顾及孩子的学习;一些家长缺乏教育意识,不知道如何帮助孩子学习,教育方式简单粗暴;还有些家长将孩子托付给爷爷奶奶,而老人则一味溺爱,对孩子缺乏严格的管理。这些都导致学生在学习

(二)教育资源匮乏,学生边缘化

农村初中教育资源匮乏是导致问题学生存在的重要原因之一。这包括教学设施、师资力量、教学材料等多个方面。教学材料缺乏,使得学生在学习中难以接触到丰富多样的知识。虽然国家在倡导核心素养教育,培养全面发展的学生,但在农村学校一般是将升

学率放在首位,加上农村教师教育理念的相对落后,对优秀学生经常表扬,对差生缺乏耐心,导致后进生和老师的距离越来越远,最终导致“问题学生”越来越多。

(三)学习能力不足,习得性无助

小学基础不扎实,又怎会初中的复杂运算?懒惰贪玩,思维能力差、运算能力差、理解能力差,头脑里的不愿意学习,不交作业,等等根深蒂固的品性,已经将一群孩子引向无法自拔的境地。许多“问题学生”可能会陷入所谓的“习得性无助”,就是由于连续的失败经历和对成功缺乏信心,他们逐渐放弃尝试和努力,认为自己无法改变现状。这种心态不仅阻碍了学生的学习动力,也影响了他们的心理健康和社会适应能力。

二、农村初中问题学生的教育对策

(一)家庭协同

家庭是“问题学生”转化的关键因素。家长应积极参与孩子的教育,与学校建立良好沟通,共同关注“问题学生”的成长。

(二)学校协同

1.开展心理健康教育,关注学生心理

农村初中学校应关注学生的心理健康问题,开展心理健康教育。通过心理咨询、心理辅导等方式,帮助学生解决心理问题,增强他们的自信心和抗压能力。同时,教师应注重培养学生的情感教育和人际交往能力,帮助他们建立良好的人际关系和社交圈子。

2.创新教学方法,尊重学生个性差异

农村初中教师应创新教学方法,每个学生都是独立存在的个体,“问题学生”由于家庭环境、成长经历、接受能力、兴趣爱好、身体状况等不同都有自己的个性特点。教师要全面指导学生进行学习,也要关注学生间的个性差异,根据实际分层教学,因材施教,尊重学生的独立人格,调动学生的积极性,鼓励他们积极参与到学习中来。

3.加强家校合作,形成教育合力

农村初中学校应加强与家长的沟通和合作,形成教育合力。通过家长会、家访等方式,了解学生的学习情况和家庭背景,为家长提供教育指导和支持。同时,鼓励家长参与学校的教育活动,共同关注孩子的成长和发展。

4.加强职业教育规划,点亮学生前行路

农村初中学校应加强职业教育规划,帮助学生了解职业分类和职业技能要求,循序渐进地帮助学生建立自我规划的思想观念。通过引导“问题学生”思考:“我将来想成为什么样的人?”“我对什么感兴趣?”等问题,帮助他们播下梦想的种子,别小看“问题学生”,正是因为成绩不是很好,更需要挖掘书本学习以外的潜能,找到自己的兴趣和专长,把自己的兴趣和专长同今后的工作相联系,锻炼他们成为某方面行家里手依靠一技之长去寻找称心的事业。

(三)社会协同

1.加大教育投入,改善办学条件

政府应加大对现代化的教学设施、先进的教学设备、丰富的教学材料等。同时,政府还应加强对农村学校的管理和监督,确保教育资源的合理分配和有效利用。企事业单位和社会团体也应关注农村教育发展,为“问题学生”提供物质和精神支持,共同营造良好的成长环境。

2.提高教师待遇,加强师资队伍建设

政府应提高农村初中教师的待遇和地位,吸引更多的优秀教师到农村学校任教。同时,加强对教师的培训和教育,提高他们的教育教学能力和综合素质。通过建立健全的教师激励机制和评价体系,激发教师的工作热情和创造力,为农村初中学生提供优质的教育服务。

三、结语

综上所述,初中学生是人格再塑造的一个特殊时期,这个时期学生需要有正确价值观世界观的引导,这个时候的教育也是最佳时期。针对农村初中“问题学生”,需要从学校教育资源、家庭环境、政府扶贫等方面综合施策,制定出相应的对策,为“问题学生”提供更好的学习条件和教育环境,帮助他们找到自我价值的实现路径,他们也能成为栋梁之材,也能为祖国添砖加瓦。

高校离退休基层党组织党建工作优化分析

□ 唐山学院 崔莹莹

一、高校离退休基层党组织党建工作新特征

《关于加强新时代离退休干部党的建设工作的意见》对新时期离退休干部党建工作提出新要求,“做好老干部工作”成为新时期党建工作的重要一环。高校离退休干部党建工作与立德树人根本任务密切相关。随着意识问题的出现,立足长久发展探索高校离退休基层党组织党建工作新路径成为高校建设的重要一环。

全面从严治党的背景下,高校离退休基层党组织党建工作呈现出数据新、定位新、内涵新、要求新的新特征。人口老龄化背景下,高校离退休人员中党员干部数量逐步增加,党的二十大报告也进一步强调了“做好老干部工作”,主张发挥离退休党员干部的建设功能。党的二十大进一步肯定了老干部工作的重要地位,赋予其新的时代内涵,提出践行离退休干部工作与离退休干部党建工作相辅相成的工作理念,沿着科学、规范的方向推进退休干部党建工作,同时遵循从严治党新要求、党建信息化建设新要求,以信息化手段推动高校离退休党建工作创新变革。

二、高校离退休基层党组织党建工作新模式

(一)以“党建+”助力思想政治学习,提高思想素养

高校应严抓离退休基层党组织党建工作,秉承全面从严治党的理念,落实思想政治教育,利用党建,优化思想引领实效。

一是推广“党建+政治学习”新模式,将政治学习与党建工作深度融合,按照每月一次或两次的频率,以集中学习的形式带领离退休老同志学习一系列重要思想和重大会议精神,如习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神,结合党中央专项会议、工作部署等,策划专题报告会,以专家汇报演讲的形式,带领离退休老同志学习最新理论成果,保障思想政治学习实效,以强化离退休老同志的思想认知。

二是围绕社会主义核心价值观、党史学习教育等拓展思想政治学习教育形式,结合高校离退休老同志新特征,策划丰富多样的学习教育,以优化离退休老同志的思想政治学习体验,强化其思想觉悟。比如,北方工业大学以诵读原著、线上学习等多种学习教育形式,向离退休老同志宣传党的创新理论,强调要让老同志听得懂、记得住;江苏海洋大学离退休工委向离退休老同志开展线上专题辅导报告,一系列专题主题活动(“奋进新时代 银龄再出发”“牢记嘱托、感恩奋进,走在前列”),进行思想政治教育,强化离退休老同志的理想信念。

(二)以先进典型激励离退休同志助力高校事业发展

抓离退休老同志队伍中的先进典型,是高校基层党组织落实党建工作的方法之一,其独特优势,可强化离退休基层党组织内部的凝聚力,发挥其在高校建

设发展中的积极作用。

一是从高校离退休老同志队伍中选取典型。为此,高校基层党组织应建立健全评优机制,定期策划先进评比活动,深入队伍内部,挖掘先进典型,从而树立正能量标杆,鼓励离退休老同志为高校建设事业提供余热。

二是加大离退休老同志先进典型培育力度,通过持续培训先进典型,让离退休基层党组织党建工作始终具有蓬勃生机与先进性。为此,高校离退休基层党组织应面向全体老同志,搭建典型引领平台,成立专项小组,鼓励有意向、有能力的老同志加入,并根据党中央最新动态,策划丰富多样的活动,以带领离退休老干部继续先进。

三是加大先进典型宣传力度,扩大影响力。高校基层党组织应利用广播、电视、报纸、座谈会等多种形式,将先进典型的故事讲给更多人听,从而引导离退休老同志学习先进典型身上的优秀品质和精神,做到不忘初心、持续奋斗。为了实现先进典型示范引领增效,高校基层党组织还应深入研究如何用好先进典型。高校基层党组织应借助先进典型的号召力、凝聚力面向年老或身体不便的离退休老同志,启动“送学上门”服务项目,结合二级学院特色,设计不一样的主题教育,以强化先进典型的示范引领效应。

(三)践行人文关怀,增强离退休同志的幸福感受

高校基层党组织应践行人文理念,面向离退休老同志启动日常关爱项目,将温暖送到老同志心中,如在老同志看病就医时给予关怀和慰问,完成老同志临终嘱托等。在重大节日来临时,高校基层党组织应做到上门慰问和关怀,策划重大节日庆祝活动,如在重阳节来临之际,根据老同志家乡习俗,举办庆祝活动,以增强离退休老同志的幸福感受。加强对离退休特殊群体的关怀力度,如独居群体、孤寡群体等,依托“关爱工程”,让特殊群体感受到关心、关爱。通过组织志愿者定期上门等服务活动,帮助他们解决生活上的难题,提供精神上的慰藉。比如,安徽中医药大学在金秋来临之际,组织离退休老干部探访三河古镇,共赏金秋之美,借助此次活动,满足离退休老干部的 cultural 需求,增强其幸福感受。

三、结语

高校基层党组织面向离退休老同志开展党建,既能够契合《关于加强新时代离退休干部党的建设工作的意见》相关要求,又可以凝聚老同志力量,发挥其在高校建设发展中的正向作用,在未来,高校基层党组织应根据新时代、新要求、新特点,探索离退休老同志党建工作路径,优化党建工作实效。

作者简介:崔莹莹(1986.10-),女,汉,河北唐山,天津农学院,食品科学与工程,本科,唐山学院,政工师,思政。

科技赋能教育,推进学术评价制度改革

□ 上海立信会计金融学院 高瑞卿

在全面推进教育强国的时代背景下,教育领域正处于重大转型发展关键期,如何深化落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,扭转不科学的学术评价导向,提高学术治理能力和水平,加快推进教育现代化,完成教育强国战略部署,显得尤为重要而迫切。近年来,随着人工智能、数据挖掘、机器学习、移动互联网等新一代信息技术的发展,为破解学术评价难题提供了新的途径和模式选择。在教育数字化转型的关键时期,如何充分发挥新一代信息技术的优势,推进学术评价模式和技术的“更新迭代”,切实扭转不科学的学术评价机制,为教育高质量发展保驾护航,是一个必须答好的重要问题。

一、学术评价的困境

(一)量化学术评价

量化学术评价是指评价主体基于评价机构的级别划分和排序目录对学科、期刊、项目等科研成果进行打分评价的方法,比如学科的软科排名、英文期刊的SSCI/SCI分区、中科院分区、中文期刊的南大CSSCI期刊目录、北大中文核心期刊目录等。量化学术评价的优点是级别划分清楚明确、操作性强,可比度高,便于管理。自上个世纪80年代末量化学术评价引入国内后,对于引导科研人员进行学术探索,融入国际学术研究前沿领域,改变当时不健康的同行评议风气起到了重要的作用。时至今日,量化学术评价长期实行后,其重量轻质的缺点愈发明显,正在成为学

术浮夸的“催化剂”,不利于高水平、高质量、创新性成果的取得。

(二)代表作评价和学术同行评议

为改变学术评价领域简单数量化、排行榜泛滥、重量不重质的不良现象,自2016年开始,中央陆续出台文件,明确要求改革学术评价体制,要克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向,推行代表作评价制度,注重标志性成果的质量、贡献、影响,突出成果质量导向,完善同行专家评议机制。在量化学术评价之前,我们国家的学术评价曾经使用过同行专家评议机制,该评议机制具有专家主导、专业性强、利于评价成果质量提升等优点,但同时也存在主观性强、标准不统一,可比性差,难以做到“小同行”评审、极度依赖专家自律性,容易引起公平性缺失等缺点。

二、科技赋能教育,解决学术评价改革难题

学术评价制度的改革错综复杂,量化学术评价和学术同行评议各有优点和弊端,长期以来都是学术界争论的焦点和政府管理部门改革的痛点,通过人工智能、数据挖掘、机器学习等新一代科技技术的使用,赋能教育改革,打造全国性的学术评审平台,自动智能匹配评审专家和评审任务,可以较好地解决这一问题。

(一)建立全国性的学术评审平台,打造全国性的专家学术共同体

由国家主管部门牵头,建立全国性的学术评审专

家数据库,每位入库专家标注专属学术标签,包括一级学科、二级学科、研究主体和方向等。基于专家数据库为基础,打造全国性的学术评审平台,评审需求单位提交评审材料和评审需求,平台利用大数据和人工智能技术,自动匹配评审任务和评审专家。通过海量专家和细分的学术标签,精准对接评审需求,保障专家质量,真正实现“小同行”评审,保障同行专家评审的专业性和精确性。

(二)平台实行国家、省市分级管理

对于全国性评审任务如国家社科基金项目评审、国家自然科学基金项目评审、“杰青”“优青”各类人才项目评选、省部级科研奖项异地专家评审、期刊审稿评审等评审任务,可以使用国家级平台进行评审;省(市)属高校职称评审,校内课题立项评审,省内项目评审等评审任务可以使用省市级平台进行评审。平台分级管理可以保障平台使用的高效性,同时满足评审需求的多样性。

(三)平台实行全流程匿名评审

平台评审实行评审专家与评审任务发起者,被评审人与评审专家全流程匿名。例如:某省部级科研奖项异地专家评审,评奖机构可以向平台提交评审材料和评奖申报人信息,按学科分类和专家层次提交评审需求,由平台自动匹配异地评审专家,反馈专家评审意见。在此过程中,评奖组织机构、评审专家、被评审人三方均互相匿名,从而保障评审的公平性。

(四)平台自动实现回避原则

在评选专家申请进入数据库和被评审人信息进入平台环节,录入专家和被评审人个人学术经历信息,平台在对专家和任务自动匹配中,通过大数据技术自动实现双方单位、地域、师生、毕业院校等关系的评审回避原则,防止学术近亲繁殖和学术利益交换,保障评审的公正性和学术风气的净化。

(五)平台对评审专家进行评测,实行升降级制度

对于专家评审质量,由平台运营部门采取不定期抽查的方式,抽取专家评审材料和评审意见重新在平台发布评审任务,由平台专家进行二次评审,二次评审结果作为首次评审专家评审质量的重要参考依据。平台根据每位专家评审参与度、评审质量、评审完成时效性、被评审人的反馈情况等,对专家评审工作进行评分,实行升降级制度,保障专家参与度和评审质量。

(六)提升学术专家地位,保障平台评审专家的积极性

在全国范围出台政策,对平台评审专家进行精神和物质奖励,将评审专家评审工作作为对国家学术评价工作的重要贡献纳入教授岗位竞聘、高层次人才评聘的入围条件,提升评审专家荣誉感,形成良好的学术共同体氛围。

作者简介:高瑞卿(1981.09-),男,汉,河南省南阳市人,硕士,上海立信会计金融学院研究实习员,主要研究方向为学术评价、信息管理、金融科技。