

技术创新对企业产值提升及工业效益数据的影响

□ 山西省晋中市统计局 霍肖宇

在科技主导发展的当下,企业面临激烈竞争,为求突破,技术创新成为关键。本研究聚焦技术创新对企业产值提升及工业效益数据的影响。通过分析企业生产各环节创新表现及对产值和效益数据作用机制,发现其可优化生产、提升产品质量、拓展业务与变革模式,进而提高产值并影响效益数据。这有助于企业精准决策,为行业制定创新战略提供依据,推动整体工业经济高质量发展。

在当今时代,全球经济格局瞬息万变,新发展理念深入人心,企业在市场浪潮中,产值提升与工业效益优化成为核心追求。技术创新犹如一把神奇钥匙,开启企业发展新境界。从传统制造业到新兴科技领域,诸多实例表明,其能重塑生产模式、革新产品品质、开拓全新业务疆域。深入探究技术创新与企业产值及工业效益数据间的内在关联,不仅能为企业发展导航,更将为工业经济的可持续繁荣注入强劲动力,引领企业迈向创新发展新征程。

一、技术创新在企业生产中的具体表现

在现代企业生产中,技术创新展现出多维度的表现形式,在生产流程方面,企业不断引入先进的自动化技术和智能化系统。通过引入工业机器人和自动化生产线,企业能够实现生产过程的精准操作和高效运行。这种创新不仅减少了人力成本,还极大地提高了生产的准确性和稳定性,降低了因人为操作失误带来

的风险。

在产品设计上,技术创新促使企业从用户体验和功能多样化角度出发。借助虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,企业在产品设计阶段就能模拟用户使用场景,精准把握用户需求,设计出更具竞争力的产品。新材料的研发和应用也成为产品创新的重要方向。如在航空航天领域,企业利用高性能复合材料,减轻飞行器重量的同时,增强其结构强度和耐用性,进而提升产品的整体性能。

在能源利用方面,企业积极探索绿色创新技术。随着环保意识的增强,企业越来越注重通过技术创新实现节能减排。一些制造企业采用太阳能光伏发电系统,为生产车间提供部分甚至全部电力,这不仅降低了生产成本,还符合可持续发展的理念。在管理模式上,技术创新带来了数字化管理变革。企业利用大数据分析和云计算技术,对生产、销售、库存等环节进行实时监控和数据分析,从而实现资源的优化配置,提高企业的整体运营效率。

二、技术创新对企业产值及工业效益数据的作用机制

从生产效率提升的角度来看,技术创新往往带来生产工艺的优化和生产设备的升级,先进的自动化设备和智能控制系统能够使生产过程更加精准和高效。企业通过采用这些新技术,可以在单位时间内生产出

更多的产品,减少生产周期,从而直接增加企业的产值。这种生产效率的提升会反映在工业效益数据上,表现为产量的显著增加、生产成本的相对降低和利润率的提高。一家汽车制造企业通过引入工业机器人进行零部件组装,生产速度大幅提升,每辆车的组装时间从原来的10小时缩短到6小时,年产量因此增加了30%,这在企业的产值和利润数据上都有直观体现。

在产品质量改进方面,技术创新促使企业研发和应用新的材料与技术,进而提升产品的性能和品质。高质量的产品往往能够获得更高的市场价格和更大的市场份额。当企业的产品在技术创新的驱动下具备更好的质量时,消费者愿意为其支付更高的价格,这使得企业在销售量不变的情况下,能够获得更高的销售收入,进而提升产值。产品质量的提升会减少产品的次品率和售后维修成本,改善企业的成本结构,优化工业效益数据。以电子产品行业为例,企业通过技术创新不断提高芯片制造工艺,使产品性能大幅提升,产品售价和利润空间也相应增加,在行业竞争中脱颖而出,其产值和经济效益数据都得到显著改善。技术创新还能够催生全新的产品和服务领域。企业通过技术研发开拓新的市场,创造新的需求,从而实现产值的跨越性增长。互联网技术的创新催生了电子商务、在线教育、远程办公等新兴行业。

技术创新对企业的商业模式也会产生变革性的影响,共享经济模式的出现就是基于移动互联网、大数据、定位技术等一系列技术创新。企业通过创新商业模式,可以整合资源,降低运营成本,提高资源利用率,实现价值的最大化。这种商业模式的创新会改变企业的营收模式和成本结构,使企业在产值和工业效益数据上实现质的飞跃。以快手为例,该公司自主研发视频处理芯片STREAMLAKE-200,有效节省视频处理硬件投入和能源消耗,同时提升用户体验。这种技术创新不仅改变了快手的营收模式,还优化了成本结构,使其在产值和工业效益数据上实现了显著提升。通过这样的技术创新,企业能够更好地适应市场变化,实现可持续发展,同时也为整个工业经济的高质量发展提供了新的动力。

三、结语

技术创新作为企业发展的核心驱动力,深度影响企业产值与工业效益数据。通过在生产流程、产品设计、能源利用及管理等多方面的创新表现,以提升生产效率、改进产品质量、开拓新领域与变革商业模式等作用机制,为企业带来产值的显著提升与工业效益数据的优化。在未来,企业应持续重视技术创新,以在激烈竞争中保持优势,推动企业乃至整个工业领域不断迈向新高度。

传统文化融入高职文明礼仪修养课程的改革与实践

□ 宜宾职业技术学院 王岚

党的二十届三中全会《决定》在阐述深化文化体制机制改革时强调,必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化。在当今多元化与快速发展的社会背景下,中华优秀传统文化作为民族精神的瑰宝,对于塑造学生品格行为、提升其人文修养具有不可替代的作用。作为高等职业教育工作者,肩负着培养适应时代发展需求的大国工匠、能工巧匠的重任,在此过程中,将中华优秀传统文化融入课程,无疑是对学生综合素质提升、文明礼仪修养加强的重要举措。

一、中华优秀传统文化融入高职文明礼仪修养课程的改革思路

中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德观念以及礼仪规范,将中华优秀传统文化融入文明礼仪修养课程,不仅是对传统礼仪智慧的传承,更是对现代职场规范的创新性诠释与运用。以“传统美德铸魂、文明礼仪修身”为目标起点,有机融入中华优秀传统文化和爱国主义教育。利用浸润体验式教学打破“灌输式”教学,借助信息技术手段,课程组自主重构课程内容,校企合作开发教学资源,开展任务驱动教学,注重第一课堂,优化第二课堂,延伸第三课堂,让学生更快更全面地进入沉浸学习的状态,以激发学习积极性,主动探究、协作学习,实现“做学合一,情景教学”。根据每个单元

具体内容,设计不同的“浸润式”互动体验任务,保证学习过程的“临场感”和“交互性”,使学生在感知文明礼仪情景的过程中,通过课内角色扮演、情景模拟,校内成果展示、文化活动,校外实践锻炼、社会服务等方式,完成输出应用和团队协作,达成意义构建。通过课前研习、课中学练、课后拓展,构建起了“启智、教化、学习、感悟、实践”为一体的浸润式学习环境教师行为从主导到引导,学生行为从参与到主导,学生从“要我走”到“我要走”,激发学生传承和弘扬中华优秀传统文化的内生动力。

二、中华优秀传统文化融入高职文明礼仪修养课程的实践举措

(一)价值引领与知识传授紧密结合

重构教学内容,精准对接传统文化精髓与高职学生需求。基于中华优秀传统文化的广阔视角,精心筛选与当代高职学生生活紧密相连的文化元素,如衣冠礼仪、行为举止、言辞表达、人生志向、家风家教、社会交往以及家国情怀等,由浅入深、循序渐进地融入课堂教学,使传统文化精髓焕发新的活力。以传统美德铸魂,文明礼仪塑形,巧妙地将思政元素融入课程教学,通过传统美德熏陶与文明礼仪规范,不断提升学生的个人文明修养,积极引导校园文明新风和社会文明风尚,激发学生主动弘扬与传承中华优秀传统文化

的内在动力。

(二)情境模拟与情感体验交互融合

利用“浸润式”教学法,创设贴近生活的礼仪场景,如“衣冠礼仪”单元中的传统服饰穿戴体验、“行止礼仪”单元中的公共场合行为规范模拟等,让学生在实践中感受礼仪之美,加深对礼仪背后中华优秀传统文化内涵的理解,激发学生的情感共鸣和进一步的文化认同,从而内化为自己的行为准则。

立足第一课堂,守好课堂育人主阵地,引导正确思想和行为;优化第二课堂,丰富校园文化生活,养成文明礼仪习惯;延伸第三课堂,积极参与社会服务,提升实践能力。贯穿“三个”课堂,潜移默化引导学生养成高尚的道德品质和良好的行为习惯,积极传承和弘扬中华优秀传统文化,大力推进红色文化浸润校园,丰富校园文化生活画卷,推动红色文化薪火相传。

(三)反思深化与自我提升相辅相成

每个单元结束后,组织小组讨论或全班反思活动,鼓励学生结合自身经历分享学习心得,特别是如何将所学礼仪知识应用于日常生活,解决实际问题。通过自我反思和学生互评、社会评价,促进学生自我认知与自我提升,引导学生思考个人行为对家庭乃至社会的影响,强化家国情怀。

(四)实践应用与拓展延伸并行共进

利用网络平台,如在线课程、微信公众号等,发布礼仪小视频、历史故事解读、名家讲座等资源,丰富学习形式,拓宽学习渠道。同时,设置线上互动环节,如“礼仪挑战赛”、“家风故事分享”等,增强学习的趣味性和参与度,让学生在轻松愉快的氛围中深化对礼仪文化的认识。通过“文明礼仪大使”评选、志愿服务活动、校园文化节、社会实践等,为学生提供实践应用的平台,通过实际行动展现文明礼仪之美,同时增强学生的社会责任感和集体荣誉感,展现师生良好风貌。

通过中华优秀传统文化元素的无缝嵌入,实现“思想引导-行为修正-辐射影响”循序渐进的提升转变。“启、教、学、悟、践”浸润式教学层层深入,使学生的思想行为得到规范,思想行得到改善,对中华优秀传统文化的热爱程度加深,自豪感加强,从而真正实现“思想引导-行为修正-辐射影响”循序渐进的提升转变。

课题:四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目:赵一曼研究院“五色”课堂研究与实践——以传承弘扬中华优秀传统文化为核心(项目编号:GZJG2022-715)。

作者简介:王岚,宜宾职业技术学院,讲师,研究方向为汉语言。

分类发展背景下地方应用型高校转型发展研究

□ 上海立信会计金融学院 高瑞卿

近期出台的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确提出,要分类推动高校改革发展。高校分类发展,是党中央深化教育综合改革的战略顶层设计,是教育强国建设的重要举措,事关中国高等教育自主发展道路问题,是必须达成的目标。地方应用型高校是高校分类发展的建设主体,如何推进其改革转型发展,如何对其进行科学分类评价,是分类推动高校改革发展亟待解决的问题。

一、分类发展模式下,地方应用型高校转型发展面临的难题

地方应用型高校是我国普通高等教育的主要力量,与研究型高校相比,地方应用型高校学科科研实力相对薄弱,其主要功能定位为服务地方社会和经济发展需要,与研究型高校错位竞争,分类发展,是地方应用型高校的必然发展之路。全国各地对地方应用型高校的分类管理,取得了一定的经验和成效,但距离我们建设教育强国的要求差距还较大,主要有以下三个方面的问题:

(一)对地方应用型高校分类评价的内容改革不够彻底

以上海为例,虽然在高校分类评价方案中,实现了对上海62所高校由原来的“一列纵队”考核变成“四列纵队”发展,设置了“学术研究型”、“应用研究型”、“应用技术型”和“应用技能型”四个高校类别,并对每个类型的高校分别制定了考核方案。在“应用技

术型”的考核方案中,淡化了学术论文、纵向科研项目的影响,增加了科研经费总量、人均横向经费、科技成果转化指标的比重,很大程度上体现了应用类高校的特点,但对于地方应用型高校来说,在学位点申报、学科排名、学校排名时,采用的指标和方案仍然和研究类高校一样。评价内容改革的不彻底很大程度上影响了高校的分类发展。

(二)学校地方应用型高校分类发展定位转变不够清晰

发展定位不清晰主要有两个原因,一是学校分类考核内容改革不彻底。学校既要满足分类评价对应用类高校特性指标的要求,又要面对学位点申报、学科排名、学校排名的压力。“既要又要”的现实需求,使得地方应用型高校在确定学校发展定位时,往往不够坚决和清晰。二是地方应用型高校受限于政策支持、历史包袱、发展稳定等方面的限制,在人才引进、现有人员转型分流、资源分配和保持稳定方面存在困难和压力,从而对学校分类转型发展的决心不够。

(三)地方应用型高校分类发展建设举措不够创新

高校分类发展要求地方应用型高校发挥特色专长,服务地方经济和区域产业,要求向产业需求建专业,向技术发展改内容、向学校主体推改革、向学生志趣变方法、向内外资源创条件和向国际前沿立标准。目前地方应用型高校的学科建设、专业设置、教学内容和企业合作研究方面基本因循传统做法,待提

升空间巨大。

二、落实《纲要》精神,全面推动地方应用型高校转型发展

(一)以《纲要》为指导,从上到下,全面调整,深化改革地方应用型高校分类评价内容

除了地方政府对地方应用型高校进行分类管理和评价考核,在学位点申报、学科评估、学校排名中都应该对高校制定分类评价指标体系分类评价。

地方政府在对地方应用型高校评价时,应实行“一校一方案”,充分凝练高校特色和学科优势,制订长期发展战略,聚焦特色,久久为功,逐年跟踪推进。对高校特色和优势考核时不能文理一刀切,也不能全校一锅考核,要切实依据学校的建设方案,针对学校特色和学科优势的进展情况进行跟进考核。

对地方应用型高校的评价,要尊重教育发展的特点,考核周期不宜过短,但也不能平时不管,临时突击考核。3-4年是比较合适的考核评价周期,每年针对高校特色和重点建设任务进行跟踪推进。

(二)以《纲要》为指引,凝练特色,下定决心,走特色专长发展之路

高校分类发展,是避免同质竞争,合理配置教育资源的必然选择,是党中央深化教育综合改革的战略顶层设计,是教育强国建设的重要举措,地方应用型高校必须下定决心,立足学校发展特色和优势学科资源,主动对接地方政府社会发展战略和产业需求,确

立学校发展核心方向,步步推进,久久为功,逐步打造建设成为国内领先、国际知名的特色应用型高校。

(三)以《纲要》为指导,开拓思维,创新举措,全面推进地方应用型高校分类发展建设工作

1.以满足地方发展战略和产业需求为导向,确立核心特色学科专业,倾斜全校资源,进行重点建设打造,实现培养目标和产业需求的融合。

2.瞄准特色学科专业,定向引进人才,鼓励前沿研究,与行业企业共同设立研究中心,联合开展研究,共同申报课题,孵化企业创新,保持行业领先性,实现学校研究与产业研究相融合。

3.以满足行业企业需求为目标,共同开发课程体系 and 教学评价体系,构建“公共基础+专业基础+专业核心+专业拓展”四大模块组成的专业课程体系,实现教学内容与行业标准的融合。

4.以特色建设为指引,制定多元化的人才评价体系和学术评价体系。在人才评价和学术评价工作中,坚持以学校特色建设任务为指引,以人才培养为核心,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的痼疾,实行多元多维多主体评价,建立以品德、能力、业绩为核心的评价机制,让真正与学校发展特色契合的优秀人才脱颖而出。

作者简介:高瑞卿(1981.09-),男,汉,河南省南阳市人,硕士,上海立信会计金融学院研究实习员,主要研究方向为学术评价、信息管理、金融科技。