

# 司法责任制改革背景下法官职业伦理建设路径

□ 陕西省安康市石泉县人民法院 杨景华

司法责任制改革的核心在于“让审理者裁判,让裁判者负责”,旨在构建完善的审判运行机制和科学的审判组织。然而,尽管硬件配套措施不断完善,法官职业伦理建设却未得到足够重视,导致法官失范行为频发,损害了司法权威和公众信任。为深化司法责任制改革,必须突出法官办案主体地位,做到权责明晰、统一,并加强法官职业伦理建设,以提升司法质量,让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义。

## 一、完善诉讼程序制度

完善程序制度是法官依法审判的保障,构建法官职业伦理的基础,利于司法公正权威树立。在历史上,我国司法实践存在重实体轻程序的现象,因实体法直接决定当事人的权利义务,程序法作用易被忽视。但程序对法官是限制裁量的重要因素,对当事人则保证诉讼制度可预见性,因此制约法官行为,保护当事人的合法权益变得非常重要。现有诉讼程序裁判范围窄,程序性法律责任单一,不利于明确法官行为,影响司法透明公正,阻碍法官职业伦理发展。故可以在宪法法律的规范下完善诉讼程序,一是完善证据规则和证人制度,包括限制举证时限、庭前证据交换、规范法院调查取证、排除非法证据、强调证人出庭义务、确立优势证据等原则;二是完善回避制度,扩大适用范围和条件,及时告知当事人回避权利及相关人员信息;

三是完善法官程序性违法责任,以惩罚性手段确保其权威。相信随着诉讼程序制度的完善。总之,随着诉讼程序制度的不断完善,我国司法体系将更加健全,司法公正与效率将实现质的飞跃。

## 二、加强职业伦理教育

法律职业伦理教育的核心不在于法律职业行为规范的内容传授,而在于培养法律人的道德良知与伦理信念。通过评价、激励等手段,塑造法律人的道德认知与理想人格,使其形成内心的善善恶观、情感与信念,自觉履行对他人和社会的责任,协调社会关系。以法官司法伦理教育为例,目的是让法官充分意识到司法伦理规范与道德法则,并基于此建立角色性伦理关怀、道德需求与责任,具备反思职业道德价值、承担道德责任的能力与信念。只有重视法律人内心伦理信念的培育,法律职业伦理教育才能实现其价值,法律职业伦理才能发挥社会功能。法律职业教育对法律人内心伦理信念的培育,为法律职业者通过职业活动影响社会道德提供了主体保障,是法律职业伦理对社会道德和公共生活发挥辐射作用的动力源泉。

## 三、强化监督机制

有序的监管是确保法院有效履行司法责任制的关键因素。加大对法律程序的整体监管和制约,不单可以推动司法权力的规范化运行,还有助于对司法

活动的制约和监督,进一步保障司法过程的公正性、高效性、廉洁性和权威性。一方面,在人民法院的常规工作中,实行立体化绩效考核机制,可以以案件的质量作为首要标准,同时考虑效率,并持续关注司法的实际效果。基于此,法院应该科学合理地创建一个与司法原则相适应的审判管理指标体系,这样才能最大程度地激发法官办案的积极性和热情。另一方面,在处理案件时,法院必须强调政治、社会和法律效果之间的和谐统一,可以采用如“案-件比”的核心指标,以促使法院在基层的治理方式更为优化。从工作成果的运用角度看,法官的职业提升中,工作实绩的作用可以得到加强。对于在办案时出现的明显失误或是由于拖沓长时间未处理导致案件延迟等情况的法官会考虑推迟其职位晋升。

此外,法院还应当致力于健全防止干预司法的“三个规定”工作机制,推出一系列登记填报、源头防范等创新举措,确保司法公正不受外界不当因素的干扰。相信通过这些综合措施的实施,可以更有效地保障司法公正,提升司法公信力,进而推动社会主义法治建设的不断进步。

## 四、提升司法自信

要实现司法公信力的提升,首要任务是增强司法自信。为了增进社会对司法运行的认识与评价,我们应当从司法系统内部的自我认知与评价入手,着重提

升对中国特色司法责任制的自信心。这包括理论自信和制度自信的内容。(1)理论自信:理论自觉是其前提,是认识“同”与“异”是理论发展的基础。中国共产党在革命、建设和改革中,结合马克思主义与中国实际,实现了三次历史性飞跃,分别为毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系及习近平新时代中国特色社会主义思想,中国特色司法责任制的建设,需从这一思想体系中汲取理论支撑。(2)制度自信:构建自给自足的司法责任体系是司法体制改革的关键。改革需坚持法治思维,依宪法法律推进,并由全国人大常委会制定相关决定,适时出台《人民法院司法责任制法》,为司法权力的运行和责任追究提供合法性依据。诚然,在理论与实践的双重驱动下,中国特色司法责任制将不断完善和发展,为建设社会主义法治国家提供强有力的制度保障。

## 结语

司法责任制改革配套制度的完善对实现改革目标至关重要。尽管已有相关制度规范,但法官职业伦理建设仍显不足,影响司法公信力。因此,加强法官职业伦理内化教育与外部配套制度建设是关键。未来,需持续探索和完善的法官职业伦理建设,为司法责任制改革贡献力量。

作者简介:杨景华(1992.5-),女,汉族,硕士,石泉县人民法院法官助理。

# 区域对外开放对经济高质量发展的实证研究

□ 四川工业科技学院 赖家文 姚新玲

经济高质量发展是当前中国社会各界普遍关注的问题,区域对外开放将从地区间互动、产品和服务的出口、国际产能合作三个维度对经济高质量发展产生显著的影响。本文采用2010-2019年中国289个地级市数据,以全要素生产率衡量经济高质量发展,以当年实际使用外资金额取对数衡量对外开放水平,估计了区域对外开放对经济高质量发展的影响。研究发现,区域对外开放显著促进了经济高质量发展,这一发现在一系列检验中都是稳健的。

## 一、研究设计与数据说明

### (一)模型设定

本文使用一组2010-2019年地级市全要素生产率及当年实际使用外资金额的动态面板数据,运用GMM模型估算区域对外开放对经济高质量发展的影响。回归方程设定为以下形式:

$TFP_{it} = \beta_0 + \beta_1 TFP_{it-1} + \beta_2 X_{it} + \beta_3 Z_{it} + \beta_4 v_{it} + \beta_5 u_{it} + \xi_{it}$

其中,下标*i*和*t*分别表示第*i*个地级市的第*t*年,和分别是城市固定效应和时间固定效应,是

随机扰动项。TFP是被解释变量,表示全要素生产率,用来衡量经济高质量发展。TFP<sub>it-1</sub>是滞后一期的全要素生产率。X<sub>it</sub>是第*i*年第*t*个地级市的实际使用外资金额取对数。Z是可能影响经济高质量发展的因素组成的向量,包括城市人口,金融发展,政府研发投入、基础设施、互联网普及。

## 二、区域对外开放促进经济高质量发展:实证检验

### (一)基本结果

本文使用OLS模型、FE模型、GMM模型分别进行回归,回归结果如表2所示,总体的回归结果显示,滞后一期的全要素生产率对当期的全要素生产率有显著的影响,都在1%水平下显著,影响的程度因为不同的模型有一些差别,表明全要素生产率的提升对经济高质量发展的影响具有传递性。第(1)列为OLS回归结果,结果显示,使用外资金额对经济高质量发展的系数估计值为0.025,在5%水平下显著,表明合理利用外资能够很好地促进经济高质量发展。第(2)列为FE回归结果,结果显示

使用外资金额对经济高质量发展的系数估计值为0.032,在5%水平下显著。第(3)列为GMM回归结果,表明实际使用外资金额取对数之后每增加10%,全要素生产率将提升4.7%。

### 表1 区域对外开放对经济高质量发展的影响:基准回归

	OLS	FE	GMM
L.TFP	0.821*** (99.76)	0.416*** (22.87)	0.462*** (27.72)
X	0.025** (2.87)	0.032** (2.67)	0.047*** (4.00)
Pop	-0.040** (-2.02)	-0.063*** (-3.00)	-0.078*** (-3.80)
SST	0.072* (2.58)	0.035 (1.04)	0.070 (1.86)
LRFI	-0.101*** (-4.48)	-0.082*** (-3.37)	-0.133*** (-4.97)
NIB	0.021 (0.73)	0.026 (0.78)	0.032 (0.90)
IFA	0.044*** (6.41)	0.036*** (5.12)	0.056*** (7.86)

### (二)过度识别检验

表2的回归结果中,第(1)列差分GMM模型回归结果,第(2)列为差分GMM考虑解释变量包含内生变量的情形,第(3)列是系统GMM回归结果,第(4)列是系统GMM考虑解释变量包含内生变量的情形的回归结果,结果均表明区域对外开放对经济高质量发展有正向影响。在过度识别检验中,检验解说的P值为0.5295,接受原假设,说明工具变量使用是合理的,工具变量和干扰项不相关,过度识别的约束是有效的。

的,工具变量和干扰项不相关,过度识别的约束是有效的。

### 表2 区域对外开放对经济高质量发展的影响:过度识别检验

	TFP	TFP	TFP	TFP
L.TFP	0.863*** (27.54)	0.470*** (21.65)	0.628*** (65.72)	0.633*** (41.51)
X	0.065*** (5.52)	0.045*** (3.64)	0.067*** (5.38)	0.050*** (3.82)
L.X	0.11*** (9.33)	0.077*** (4.10)	0.135*** (10.68)	0.091*** (3.89)

H0: overidentifying restrictions are valid

chi2(291) = 288.5525

Prob > chi2 = 0.5295

### (三)稳健性检验

本文更换了区域对外开放的衡量指标验证前文的稳健性。用外商当年签订的合同数量衡量区域对外开放水平,结果表明,通过外商当年签订的合同数量对全要素生产率的影响来检验区域对外开放水平对经济高质量发展的结果依然是稳健性。

四川工业科技学院校级项目

项目编号 GK Y24B13

# 全程育人视域下针对产品设计课程思政实施路径的探索

□ 燕京理工学院 王雪龙 郑建楠

在当今国际竞争愈发激烈的时代背景下,高校艺术设计专业也被赋予了全新的内涵与特征,需要高校积极迎合时代趋势,拓展教学内容,将课程与思政教学更加有机的融合,以达成更加综合的人才培养。本文将以产品设计专业为例,基于当下产品设计课程教学的情况,结合全育人理念与课程思政建设,深入探讨高校艺术设计类专业的人才培养模式的改革,以期能够为高校教育工作提供一定的经验借鉴。

教育是国之大计,在2013年9月召开的中央人才工作会议,提出了“坚持全方位培养用好人才”的理念,该理念亦督促高校教师们,在专业技能的教授之余,需要对学生做出系统的教学引导,其内容应涵盖技能应用,团队协作,以及抗压负责等多方位的能力训练,以此来培养可以在具体的工作中有责任,有担当的优秀社会人才。

基于这些政策背景,燕京理工学院产品设计专业部分教师,希望能够立足本专业的教学工作,进一步探讨将全育人理念与思政教学的融合方式,并求可以更好的完成新时代立德树人的教育教学工作。

## 一、全育人理念介绍

全育人理念指的是从学生入学到毕业,在其整个学习过程中系统的进行以专业课教学为中心的,以多方面,多维度的知识点及思政教学进行穿插授课,以确保学生在各个阶段都能得到全面的教育和健康的引导的教育方式。这种理念强调教育工作者要在关注学生学业成绩的同时,也注重课程思政在教学中所发挥的作用,以求立足于当下的时代背景,将针对学生的价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,

并实践出一条全面推进课程思政建设的道路,以帮助大学生塑造正确的世界观,人生观,价值观。

## 二、全育人理念在产品设计专业的实践路径

以“全育人”理念为核心,产品设计专业教师们就如何将教学思政内容融入课堂,进行了多种实践路径尝试。通过贯穿四个年级的课程教学实践,针对大学生不同的学习阶段进行有针对性的能力培养和价值观引导,每个年级和阶段的教学内容力求适应学生的

课程类别	专业能力提升	思政教学内容
一年级	通过手绘,基础设计软件的学习,训练学生的基础设计表达能力	引入传统文化产品的授课内容,坚定文化自信
二年级	提升学生的设计调研与分析能力,培养学生对于产品设计的基规则的学习,为将来课程做铺垫	引导学生在调研时,关注弱势群体,树立以人为本的设计观
三年级	提升学生的设计实践能力,并进行从调研到展示的全套设计作业,力求设计方案完整,落地	在方案设计与制作时,轻重并重,培养学生精益求精的工匠精神
四年级	利用大学四年学到的技能进行设计,提升学生对设计能力的综合运用	鼓励学生关注社会问题,并用设计提出具体的解决方案(如绿色设计等),培养学生的社会主人翁意识。

表1 大学四年教学内容安排

成长需求和能力提升的节奏,并实现从基础技能训练、设计思维拓展到综合设计实践的全方位培养(表

1)。同时,在这一过程中,教师们也努力将传统文化、社会责任和工匠精神融入专业教学,以求增强学生的专业素养的同时,也能帮助他们树立文化自信、以人为本的设计观念和积极关注社会问题的意识,使学生在完成学业的同时具备扎实的职业素质和全面发展的潜力。

## 三、全育人理念在产品设计专业的实践成果

经过两年的教学实践,专业最终在人才培养方面取得了显著成效。学生在学习过程中不仅掌握了扎实的设计基础和实践能力,还形成了较强的文化自信和社会责任感(图1)。在各个年级的教学实践中,课程的递进性帮助学生在设计思维、调研分析、精益求精的工匠精神等方面有了显著提升,尤其在高级阶段表现出运用设计方法来调查并解决实际社会问题的能力(图2)。



图1 对传统家具进行革新设计,弘扬传统文化

图2 学生尝试用设计方法解决社会问题

## 结语

综上所述,产品设计专业的综合性与落地性较强,因此对于课程思政的知识模块的融入有着更多的着力点。在当前错综复杂的时代背景下,高校也应针对当下学生们的不同特征,以发展的眼光,更加贴合学生的需求来构建出完善的教学体系与人才培养模式,在提升学生的专业能力与创新意识之余,让他们更好的体会传统文化,关注社会问题,强化社会主人翁的责任意识,以更好的为新时代的社会主义建设提供人才和助力。

该论文的研究成果受燕京理工学院课程思政教育教学改革研究课题支持。

项目名称:2022年度课程思政教育教学改革研究课题。

课题名称:课程思政视域下高校艺术设计类专业人才培养的路径研究——以产品设计专业为例。

## 作者简介:

第一作者:王雪龙(1988.11-),男,汉族,籍贯:河南省郑州市,燕京理工学院艺术学院,讲师,硕士学位,专业:产品设计,研究方向:产品创新应用设计。

第二作者:郑建楠(1984.7-),女,汉族,籍贯:河北省唐山市,燕京理工学院艺术学院,教授,硕士学位,专业:产品设计,研究方向:人文关怀与适老化设计。