

新时代“立德树人”视角下 高校发展型资助育人模式探究

□杜通波

“立德树人”作为教育的根本任务，要求高校在资助工作中不仅要关注物质层面的帮助，更要注重精神层面的引导和价值观的培养。因此，探究新时代“立德树人”视角下的高校发展型资助育人模式，对于提升资助工作的实效性和育人价值具有重要意义。

一、精准资助与个性化发展相结合

高校在实施资助工作时，需要充分考虑学生的个体差异和多元需求，以实现精准资助与个性化发展的有机结合。通过建立完善的数据分析系统和家庭经济状况调查机制，高校可以准确把握学生的经济背景、学习能力、兴趣爱好等信息，从而制定更加科学合理的资助方案，这种精准化的资助不仅能够确保有限的资源得到最高效地利用，还能够避免资助资源的浪费和错配，真正帮助到那些最需要帮助的学生。在实施精准资助的同时，高校还应注重为学生提供个性化的发展支持。这种支持不应局限于单纯的经济援助，而应该是一种全方位、多层次的发展规划。例如，高校可以为学生量身定制职业规划指导，帮助他们明确未来的发展方向，制定切实可行的职业目标。针对学业方面的需求，可以组织专业教师或高年级优秀学生提供一对一的学业辅导，帮助学生克服学习障碍，提高学习效率。同时，高校还应重视学生的心理健康，设立专门的心理咨询中心，为学生提供及时、专业的心理支持和辅导。此外，高校还可以通过

开设多样化的选修课程、组织丰富多彩的课外活动等方式，为学生提供更多的自我探索和能力培养的机会。例如，可以开设创新创业课程，鼓励学生参与科技创新项目；组织文化艺术活动，培养学生的人文素养；开展体育竞技，增强学生的身体素质。这些个性化的发展支持不仅能够帮助学生全面提升自身素质，还能够激发他们的潜能，培养其创新精神和实践能力。

二、德育融入资助全过程

在新时代“立德树人”的教育理念指导下，高校的资助工作不应仅限于解决学生的经济困难，更应将德育教育融入资助的全过程，实现物质资助与精神引导的有机统一，这种全方位、多维度的资助模式，能够有效促进学生的全面发展，培养他们的社会责任感和使命感，为社会培养出德才兼备的优秀人才。在资助工作的开展过程中，高校可以通过多种形式将德育教育融入其中。例如，在发放助学金或奖学金时，可以组织学生参与公益活动或志愿服务，让他们在付出劳动和帮助他人的过程中，体会到社会的温暖和自身的价值。这种实践不仅能够培养学生的感恩之心，还能够增强他们的社会责任感，让他们深刻认识到自己所获得的资助不仅是一种经济支持，更是社会对他们的期望和信任。同时，高校可以结合资助工作开展一系列的主题教育，例如，可以邀请优秀校友或社会知名人士进行报告会，分享他们从贫困学生

到成功人士的奋斗历程，激励学生树立正确的人生观和价值观。也可以组织受助学生参与社会调研活动，深入了解国家的扶贫政策和成效，增强他们的爱国情怀和民族自豪感。这些活动不仅能够拓宽学生的视野，还能够帮助他们形成正确的世界观，培养他们的批判性思维和独立思考能力。

三、创新资助方式与激励机制

在新时代高校发展型资助育人模式中，创新资助方式与激励机制是一个至关重要的环节，这不仅能够提高资助工作的效率和精准度，还能激发学生的内在动力，促进其全面发展。高校应该积极探索多元化的资助方式，建立科学合理的激励机制，以此推动资助育人工作向更高层次发展。在资助方式创新方面，高校可以根据学生的不同特点和需求，设立多种类型的奖励助学金，例如，可以设立学习优秀奖学金、科研创新奖学金、社会实践奖学金等，覆盖学生发展的各个方面。这种分类资助不仅能够激励学生在不同领域努力进取，还能够培养学生的全面发展意识。同时，高校还可以设立创新创业基金，为有创业意向和创新能力的学生提供资金支持，鼓励他们将自己的创意付诸实践，培养创新精神和实践能力。此外，高校还可以探索“助学贷款+就业推荐”的资助模式。通过与企业合作，为接受助学贷款的学生提供优先就业机会或实习岗位，帮助他们更好地规划职业发展路径。在激励

机制方面，高校应该建立一个全面、科学的评价体系，这个体系不仅要考虑学生的学习成绩，还要关注他们在科研创新、社会实践、志愿服务等方面的表现。例如，可以设立“综合素质奖学金”，综合评估学生在德智体美劳方面的表现，鼓励学生全面发展。高校还可以建立“学业导师制”，为每个受助学生配备一名导师，不仅指导学生的学业发展，还要关注学生的心理健康和个人成长。导师可以根据学生的实际情况，制定个性化的发展计划，帮助学生明确目标，提高自我管理能力和自我管理能力。这种一对一的指导不仅能够提高资助的精准度，还能为学生提供更全面的支持。为了激发学生的内在动力，高校还可以设立“自助互助”项目，鼓励受助学生参与学校的管理和服务工作，如图书馆管理、校园环境维护等，既能培养学生的劳动意识和责任感，又能让他们通过自己的努力获得资助，增强自尊心和自信心。

四、结语

综上所述，新时代“立德树人”视角下的高校发展型资助育人模式，强调精准资助与个性化发展的结合，注重德育教育的全过程融入，以及创新资助方式与激励机制的构建。这些措施的实施将有助于更好地实现资助育人的目标，培养出更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才，为社会主义现代化建设贡献力量。

(作者单位:中国计量大学)

高职班主任管理工作创新浅议

□卢美英

教育是无痕的艺术，班主任应以用心但不留痕的教育艺术，进行班级管理。众所周知，班主任是学生班集体的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者，既是联系各科教师及学生之间的纽带，同时也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。作为素质教育的一种重要形式的职业教育，客观上要求教师必须理论联系实际，务实高效地开展班主任工作，为社会主义和谐社会的建设，造就合格的专业技术人才。如何创新职校班主任管理工作呢？本人试作如下粗浅的探讨。

一、相互尊重

与普通高中在校生相比，职业学校学生素质相对较低。进入职校的学生大部分是中考落选者，学习成绩差、综合素质低，成为现阶段职业学校学生的明显特点。由于大多数职业学校学生是基础教育中经常被忽视甚至被歧视的弱势群体，这就导致了他们的心理问题多发、易发而复杂。他们缺乏上进心、求知欲，得过且过，甚至自暴自弃。同时他们的自尊心又都比较强，特别在意别人对自己的看法，强烈希望获得别人的关注和尊重。因此，作为一名职业学校的教育者，尤其是班主任，掌握并灵活运用师生交往的艺术，积极探讨促进师生和谐交往的有效策略尤为重要。

班主任和学生之间和谐的交往，可以让学生在和谐愉悦的环境中学习、生活，当学生感觉到班主任对他的尊重和关注时，他的内心就会产生积极向上的情绪，以饱满的信心主动投入到学习生活中。师生之间的相互尊重和相互信任是获得良好教育效果的基础。建立在沟通交流基础上的互相了解，不仅可以使班主任充分掌握学生学习的兴趣，了解学生的学习状况，而且班主任自身也可

获得学生的喜爱与尊重。为了实现情感互动，班主任要以自己的积极情感感染学生，使学生在潜移默化中受到影响。也只有当师生情感处于十分和谐的状态时学生的情感和各方面能力才会得以充分发挥。

二、培养健康人格

班主任的世界观，他的言行，他对每一现象的态度，都不同程度地影响着学生，他的言行举止、思想觉悟、人格魅力等将对学生产生巨大的影响，学生学到的不仅仅是知识，更重要的是在潜移默化中学到了做人的道理、做事的方式、良好的道德，所谓：亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行。

教育的目的不仅仅是教给学生科学文化知识，更应注重学生健康人格的形成；班级管理的视角不能光停留在学生的学业上，还要注重对学生完美人格的塑造，诸如：良好的品质、健康的心理、正确的态度、积极的情感、高尚的情操和高雅的志趣等。这应该是班级管理追求的终极目标，也是教育的最高境界。

三、提高教育教学水平

教师教育教学水平的提高是实施素质教育的根本保证，教师渊博的知识永远是吸引学生的重要因素，由知识导致的人际吸引融为教师的个人吸引力。在教育教学中，教师只有通过与学生交往，在沟通交流中才能了解学生对于教育教学的感受和认识，才能发现工作中存在的问题和不足之处，才能有针对性地更新自己的知识结构，掌握更前沿的专业信息，为教育教学水平的进一步提高提供可能。

四、营造浓厚的学习氛围

学生的学习目的不明确，整日游手好闲、无所事事，是职业学校学生管理

工作面临的主要问题，也是影响班主任与学生之间良好师生关系的重要因素。因此，帮助学生尽快树立牢固的专业思想，培养学生的学习兴趣，引导学生将主要精力和时间投入到学习当中，坚持以学习为中心，不断提升专业素养，拓展综合素质，是促进职业学校班主任与学生友好交往、改善学生管理水平的根本手段。

五、充实课余生活

针对职校生的思维活跃，感情丰富，兴趣和爱好广泛这些特点，学校要因势利导，本着“学以致用”的原则，组织开展一系列学生喜闻乐见的课外活动，如开展职业生涯规划、专业技能大赛、就业创业模拟训练、演讲比赛、知识竞赛、优秀毕业生报告会等活动，既可以增加学生对专业的了解，巩固专业知识，又可以给学生提供施展才华的机会，还能够丰富学生的课余生活，激发他们的学习兴趣和热爱生活热情。

六、因材施教

在职业学校，同一专业、同一班级的学生的学习基础往往也存在很大差别，学习目标也不尽相同，为了在教学中照顾到不同学生的学习实际与要求，激发全体学生学习的积极性，重树他们的学习信心，学校可以采取分层次教学，课堂上给不同水平的学生布置不同的学习任务，既让那些在正常教学中有余力的学生有所提高，又使那些学习吃力的学生有事干，增强学生的自信心。另外，学校可根据学生的学习实际与学习目标进行分流编班，一类是高职升学班，突出文化课、专业的基础理论性课程的学习；一类是就业班，以就业为导向，突出对学生专业技能和动手能力培养。这样学校就把他们分开编

班，使所有学生都能够学有所得、各得其所而又不相互影响。

七、课程改革

学校应突出职业学校的特点，开展课程改革，加大专业技能课的课时比例，强化技能考核。第一，安排专业教师到企业进行生产实践锻炼，通过专业教师的传递，将企业文化和企业文化引入课堂，使学生能在课堂上切实感受到企业文化的熏陶。第二，组织学生到企业参观见习，让学生亲身体会企业的文化氛围，熟悉企业的工作环境，了解企业对员工、对岗位的要求，寻找自己与企业员工的差距。第三，定期邀请企业管理人员为学生作报告，指导学生按企业的要求来规范自己的言行，开展实习训练。定期邀请在各行各业取得突出成绩的校友回母校作报告，与在校生进行座谈交流，介绍自己在校期间的学习经验及参加工作后的奋斗经历，解答学生的问题，用他们的成功经验和切身感受，消除学生心中的困惑，并为他们指明发展的方向，帮助他们树立远大理想，坚定必胜的信念。通过这种教育形式，使在校学生对自身感到自己离成功并不遥远，在校期间的打下良好的基础对以后的发展至关重要。

职业学校班主任的工作是琐碎而繁重的，又是极具创意和挑战的，用真心换真情是班主任工作的精髓所在。班主任在工作中努力提高自身的道德修养，用一颗平等的心与学生交往，尊重学生，掌握并灵活运用沟通的技巧和方法；始终用一颗宽容的心对待学生，善于发现学生的长处，欣赏学生，与学生真情互动，就能使教育在学生的心底开花、发芽，最终结出累累硕果。

(作者单位:江苏联合职业技术学院无锡机电分院)