

人工智能背景下大学英语写作多元反馈体系的建立和应用

□ 湘南学院 龙湘明 湘南幼儿师范高等专科学校 王竞 湘南学院外国语学院 束昊臣

随着人工智能技术的快速发展,其在教育领域的应用日益广泛。大学英语写作作为培养语言能力的重要环节,传统反馈方式难以满足个性化需求。本文探讨了在人工智能背景下,如何构建多元反馈体系,结合教师反馈、同伴反馈和自我反馈,提出了一套高效的写作反馈机制,旨在提升学生写作能力和自主学习能力。

大学英语写作是培养学生英语综合能力的关键,但传统单一的教师反馈难以满足学生的个性化需求。随着人工智能技术的发展,应用于写作教学为提供个性化反馈、分析语言错误等方面带来新机遇。本文探讨了构建多元反馈体系,将人工智能、教师、同伴与自我反馈相结合,提升写作教学质量。

一、人工智能背景下大学英语写作多元反馈体系的建立

(一)体系构建原则

个性化原则:针对不同学生的写作水平和学习需求,提供个性化的反馈建议。人工智能技术可以分析学生的写作特点和问题,从而给出针对性的指导。

综合性原则:整合多种反馈资源,包括人工智能反馈、教师反馈、同伴反馈和自我反馈,形成全面、多维度的反馈体系。

互动性原则:鼓励学生积极参与反馈过程,通过互动学习提升写作能力。人工智能可以提供即时的反馈,促进学生及时修改和反思。

可操作性原则:确保反馈体系易于实施和操作,

便于教师和学生使用。人工智能技术应提供简洁明了的反馈界面和易于理解的分析报告。

(二)体系构成要素

人工智能反馈:利用自然语言处理和机器学习技术,对学生的作文进行自动评分和错误检测。人工智能可以识别语法、拼写、标点等错误,并提供修改建议。同时,人工智能还可以分析学生的写作风格和表达习惯,给出针对性的提升建议。

教师反馈:教师在人工智能反馈的基础上,对学生的作文进行更深入的分析和评价。教师可以关注学生的写作思路、篇章结构和逻辑关系等方面,提出更具指导性的建议。此外,教师还可以根据学生的学习进度和反馈情况,调整教学策略和教学内容。

同伴反馈:鼓励学生之间进行互评和讨论,通过同伴间的交流和合作提升写作能力。同伴反馈可以增强学生的参与感和归属感,同时让他们从他人的作品中汲取经验和教训。

自我反馈:引导学生对自己的作文进行反思和评价,培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。自我反馈可以帮助学生认识到自己的优点和不足,从而制定更具针对性的学习计划。

(三)体系实施步骤

作文提交:学生将完成的作文提交至在线写作平台,该平台集成了人工智能技术,可以自动接收并处理学生的作文。

人工智能初步反馈:平台利用人工智能技术对学

生的作文进行初步评分和错误检测,生成反馈报告。学生可以在线查看反馈报告,并根据报告中的建议进行修改。

教师深入反馈:教师在学生修改后的作文基础上进行更深入的分析 and 评价,提出更具指导性的建议。教师可以通过在线平台或课堂讨论的方式与学生进行交流和互动。

同伴互评与讨论:学生将自己的作文分享给同伴进行互评和讨论。他们可以相互借鉴优点、指出不足,并共同探讨改进方法。

自我反思与评价:学生在完成同伴互评后,对自己的作文进行反思和评价。他们可以根据同伴和教师的建议,制定个人学习计划并付诸实践。

二、多元反馈体系在大学英语写作教学中的应用

(一)应用于写作准备阶段

在写作前准备阶段,多元反馈体系可以帮助学生明确写作目标和要求,激发他们的写作兴趣。教师可以利用人工智能技术为学生提供相关主题的背景信息和范文示例,帮助他们拓展思路和积累素材。同时,教师还可以鼓励学生进行小组讨论和头脑风暴活动,通过同伴间的交流和合作激发他们的创意和灵感。

(二)应用于写作过程中

在写作过程中,多元反馈体系可以为学生提供即时的反馈和指导,帮助他们及时发现并纠正错误。人工智能技术可以实时监测学生的写作进度和状态,提供实时的语法、拼写和标点等错误检测服务。同时,学

生还可以利用在线写作平台上的工具进行自查和修改。此外,教师还可以根据学生的写作情况和反馈需求提供个性化的指导建议。

(三)应用于写作后反思阶段

在写作后反思阶段,多元反馈体系可以帮助学生全面审视自己的作品并总结经验教训。教师可以通过课堂讨论或在线平台的方式对学生的作文进行点评和总结,指出他们的优点和不足并给出改进建议。同时,教师还可以鼓励学生进行同伴互评和自我反思活动,让他们从多个角度审视自己的作品并认识到自己的提升空间。

三、结语

在人工智能背景下,构建大学英语写作的多元反馈体系是提升教学质量和学生写作能力的有效途径。整合人工智能、教师反馈、同伴反馈和自我反馈,可以形成高效的反馈机制,帮助学生提升写作水平并培养自主学习能力。随着技术的不断发展,未来这一体系将在写作教学中得到更广泛和深入的应用。

2024年度郴州市社会科学规划立项课题“互联网+”时代人工智能翻译问题与对策研究”(课题编号:CZSSKL2024027)研究成果。

湘南学院2024年国家大学生创新创业训练计划项目“人工智能背景下大学英语写作多元反馈体系的建立和应用”(课题编号:S202410545004)阶段性研究成果。

项目化教学模式在高职英语教学中的实践路径研究

□ 潇湘职业学院 喻韬

高职英语教育在培养学生基础语言能力和综合素质方面扮演着重要角色。然而,当前高职英语教学中存在教学模式单一、职业元素融入不足、学生能力及素养提升有限等问题。因此,引入项目化教学模式,通过项目驱动英语教学,增强课堂的实践性和综合性,成为高职英语教学改革的关键。本文旨在对高职英语项目化教学模式的实践应用路径进行探讨研究。

一、确立项目主题与项目任务

在高职英语课堂教学中,项目主题与任务的确立是项目化教学的起点。教师应结合教材内容,围绕高职英语教学目标及教学大纲,明确项目主题,并制定相应的项目化学习任务。以物流管理专业英语教学为例,教师在开展项目教学活动时,需深入挖掘教材中的知识点,结合学生的专业目标,制定与物流相关的英语项目主题,使课堂活动紧密围绕这一主题展开,引导学生跨学科学习。

例如,在教授“Be on time and in time”单元时,教师可先让学生理解守时的重要性,指出准时上班是职场进步的前提,并强调守时文化在个人生活、社区生活及商业文化中的广泛应用。为深化这一主题,教师可引入项目教学法,让学生以角色扮演的形式进行项目主题设计。如设定学生为物流公司项目经理,围绕此角色设计项目任务。任务可细化为三个部分:物

流项目前期规划、物流项目执行阶段和物流项目后期总结。前期规划包括制定详细的物流计划,如设计运输路线、时间安排、货物装卸等;执行阶段涉及实时监控物流进度,处理突发情况,如货物延误、交通堵塞等;后期总结则包括对项目进行总结,分析时间管理中的成功与不足,提出改进措施等。

在实施项目主题及任务时,教师应将项目融入教学活动,引导学生将英语学科与其他学科知识融合,解决实际问题。明确项目主题后,教师可引导学生通过智慧教学管理平台查阅项目清单,巩固教材中的英语词汇、语法知识、文章结构等。课堂上,教师应与学生充分交流、分享及沟通,启发引导学生解决项目学习中的问题,确保项目任务高效完成。

二、整合项目资源,提升教学效果

高职英语项目化教学的实践路径还需要特别注重对各类项目资源的整合。教师应充分挖掘和利用现有的教学资源,巧妙地将这些资源融入项目中,使其成为项目实施过程中的有力支撑。同时,教师还应积极开发和利用校内外的实践基地,如与企业、社区等合作,为学生提供真实的语言应用场景。这样,学生就可以在真实环境中运用所学知识,提升语言实际运用水平。

与行业专家的合作也是整合项目资源的重要途

径。通过引入行业前沿的知识和技能,可以使项目内容更具实用性和前瞻性。此外,教师还应鼓励学生自主寻找和整合资源,培养他们的自主学习能力和资源整合能力。

在教授“Be on time and in time”单元时,教师可以围绕物流行业的实际运作流程来设计项目任务,并整合相关的教学资源。比如,在前期准备阶段,可以融入市场分析的角度,使教学内容更加贴近实际应用;在执行阶段,可以利用多媒体教学手段引导学生深入学习物流时间管理和准时配送策略等。在学习过程中,教师还可以鼓励学生对项目教学资源进行总结和提炼,以更好地理解和掌握相关知识和技能。

通过这样的项目学习过程,学生能够以更加针对性的方式参与到学习中来,从而更有效地掌握“Be on time and in time”这一单元的核心内容,并将其应用于实际情境中。这不仅有助于提升学生的英语水平,还能培养他们的职业素养和综合能力。

三、实施项目任务

在高职英语项目化教学中,项目任务的实施是关键环节。教师可设计项目情境导入学习,激发学生的内在学习动力,使其迅速投入项目任务学习。

例如,在教授“Be on time and in time”单元时,利

用多媒体设备展示职场中因守时而成功的案例或短片,结合课文内容设计项目化问题,如“如果你是面试官,如何看待应聘者的迟到行为?这会求职结果产生什么影响?”引导学生进入项目情境。鼓励学生以小组合作探究的方式开展项目任务学习与探究,深入挖掘内在潜能。在交流与探讨中,学生的英语词汇、语法结构以及表达能力都会得到锻炼和提升,增强语言运用能力,使项目任务实施更加顺畅。小组能够迅速且高效地完成任,并在完成项目化任务的过程中获得强烈的成就感。同时,教师应要求各小组成员展示项目任务实施效果,并给予科学合理的项目教学评价。对于取得的成就,给予充分鼓励和表扬,激励学生继续努力;对于存在的问题,引导反思和总结,不断优化和完善项目化教学,进一步培养学生的综合能力及英语核心素养。

四、结语

总之,项目化教学模式在高职英语教学中的应用具有显著的优势。然而,要使项目化教学模式在高职英语教学中取得更好的效果,还需要教师具备较高的专业素养和教学能力,以确保高职英语课堂项目化学习实施得以顺利进行,以为培养高素质的英语应用型人才提供有力的支持。

浅析小学数学课堂教学策略研究

□ 山东省巨野县万丰镇陈集小学 王雅琳

近年来,我国教育改革不断深入。在新课改的推动下,小学数学课堂教学也面临着全新的发展形势和挑战。如何培养学生数学思维能力,提升其综合素质是当前小学数学教学的重点问题之一。新课标对小学数学教学提出了更高要求:不仅要帮助学生打好基础知识、基本技能和基本方法的扎实根基,而且要以数学活动为主要载体,将数学学习与现实世界紧密联系起来,让学生在做中学、用中学,逐步形成理性思维能力,促进学生全面发展。

传统的教学方法存在一定的问题,不能充分调动学生学习的积极性和主动性,导致他们对数学学习失去了兴趣,甚至出现厌学心理,影响了小学数学教学的质量和效果。教师要转变教学观念,优化课堂教学模式,提高小学数学课堂教学的质量和效率。

一、“情境式教学”

随着新课程改革的不断深入,小学数学教学中教师应该重视对学生数学思维能力的培养,让学生在学习数学知识的同时提升思维能力,帮助他们形成良好的数学思维品质。要想实现这一目标,教师就需要运用情境式教学方法来创设有趣、生动的教学情境,从而吸引学生注意力,调动其学习兴趣,使其全身心地投入到数学学习活动中,并积极思考问题,主动探索与发现问题,进而不断增强自身解决数学问题的

能力。

例如,在教授“长方体和正方体”这一章节内容时,教师可以首先通过图片展示出两个立体图形,然后引导学生观察图片,再通过自己动手操作或者小组讨论等方式,共同探索这两种不同类型的物体的特征。

二、“游戏式教学”

在小学数学课堂教学中,教师可以结合学生的兴趣爱好,充分发挥游戏教学的优势,设计有趣、生动的游戏活动,帮助学生掌握数学知识,提高学习效率。

例如:在“分数”教学中,教师可以通过“猜大小”、“玩扑克牌”等游戏活动,引导学生探索分数之间的关系,并进行分类比较,加深对分数概念和性质的理解。此外,教师还可以利用“游戏化”手段,将数学教学内容融入到游戏活动中,让学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。

三、创设生活化情境,激发学习兴趣

兴趣是学生最好的老师。对小学生而言,如果教师在教学中能够将知识与现实世界相结合,并创设一些生活化情境,让他们感受到学习数学的乐趣,那么就能有效激发学生的学习兴趣,进而让他们主动参与到课堂活动当中,积极探索、认真思考,更好地理解 and 掌握数学知识。

例如,教师在讲解“面积”概念时可以设计如下情境:首先让学生拿出尺子量一量教室内某一区域的长和宽,然后询问学生这两个数据代表了什么意思,最后再要求学生利用尺子测量讲台下的地面面积有多大。这样,学生在体验和操作过程中便能够深刻体会到用尺子测量所得到的数据究竟代表了什么含义,同时也能逐渐形成直观感知,真正领悟“面积”概念的本质特征。在此基础上,教师还可以引导学生通过画图形、找规律等方式自主发现“长方体、正方体、圆柱、圆锥”这四种立体图形的共同点,从而进一步深化学生对“面积”概念的认识。由此可见,在小学数学教学中,教师只有重视创设生活化情境,才能让学生更好地理解数学知识,提升自身的数学学习能力。

四、构建问题式课堂,培养思维能力

新课标强调,教师要在课堂教学中设计问题情境,通过提出问题、解决问题的方式,引导学生积极思考、自主探索,进而实现从“学会”到“会学”的目标。在小学数学教学中,由于小学生的年龄特征和心理发展特点,他们喜欢主动探究和参与实践活动,所以在教学过程中,教师必须充分发挥学生的主体地位,注重培养学生的思维能力,这样才能使学生掌握科学的学习方法,并形成良好的思维品质。例如,在讲授《乘法

口诀》时,可以将乘法口诀表制成卡片,让学生将其带回家去玩。家长可与孩子共同制作出乘法游戏题,如:用 $2 \times 5 = 10$ 画一个长方形,再用 $3 \times 4 = 12$ 画一个正方形,然后用 5×7 画的一个菱形……家长把题目交给孩子后,让他带着这些卡片去找邻居小朋友玩,看看谁最先完成所有题目。

五、基于学生实际学情设计作业内容

根据课程标准要求及学生实际情况,设计合适的作业内容。例如:对于“位置”这部分内容,由于刚开始接触这类知识,学生们很难理解其中的含义,因此,教师可以结合学生已有的生活经验,将其改编成一些简单的游戏。然后将这些游戏设置为家庭作业,让学生自己去玩,通过玩游戏来掌握相关知识点,并尝试着用数学知识解决问题。如此,既能培养学生的实践能力,又能激发他们学习数学的兴趣,可谓一举多得。

六、结语

总之,只有教师不断更新教育理念,优化教学方法,才能有效提高小学数学教学的质量和效率,促进学生全面发展。当然,作为数学教育工作者,我们更应该不断完善自己的教育教学理念,努力提升自身综合素质和能力,才能真正帮助孩子们去经历知识形成的过程,培养其发现问题、分析问题、解决问题的能力。