

# 基于工匠精神的高职院校思政教育研究

□ 扬州市职业大学 苏海悦

在新时代教育背景下,工匠精神成为社会发展的重要推动力。将其融入高职院校思政教育,有助于提升学生职业素养与责任感,培养高素质技能型人才。本文探讨工匠精神融入思政教育的路径与实践策略,提出教学改革建议。研究显示,此举能增强学生职业认同、创新意识和协作能力,为高职院校培养社会需求人才提供支持。随着社会进步与产业升级,工匠精神作为优秀职业品质和文化传承,备受关注。高职院校作为技能型人才培养基地,其思政教育在塑造学生三观方面具有重要作用。将工匠精神融入思政教育,有助于丰富教学内容,提升教育实效,促进学生全面发展,为社会培养具备工匠精神的高素质人才。本文探讨工匠精神在高职思政教育中的融入路径与实践策略。

## 一、工匠精神与高职院校思政教育的内在联系

### (一)工匠精神的内涵解析

工匠精神是一种追求卓越、精益求精的职业态度和价值取向,它涵盖了敬业、专注、创新、协作等多个方面。敬业是指对工作的高度热爱和全身心投入;专注则要求在工作中保持高度的注意力和耐心,追求细节的完美;创新是工匠精神的重要体现,鼓励在继承传统的基础上不断探索和突破;协作则强调团队合作和相互支持,共同为实现目标而努力。工匠精神不仅

是对个人职业素养的提升,更是对社会责任和使命的担当。

### (二)高职院校思政教育的目标定位

高职院校思政教育旨在培养学生的思想政治素质、道德品质和社会责任感,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其目标定位包括:一是培养学生的爱国主义情怀和民族精神,增强国家认同感和民族自豪感;二是提高学生的道德品质和法律意识,促进其成为遵纪守法、诚实守信的公民;三是培养学生的创新意识和实践能力,鼓励其勇于探索、敢于创新;四是增强学生的社会责任感和使命感,引导其积极投身社会实践,服务国家和社会。

### (三)工匠精神与思政教育的契合点

工匠精神与高职院校思政教育在多个方面存在契合点。首先,工匠精神强调的敬业、专注等品质与思政教育中的职业道德教育紧密相连,有助于培养学生的职业素养和责任感。其次,工匠精神中的创新意识和实践能力与思政教育中的创新教育和实践教育相辅相成,共同促进学生的全面发展。最后,工匠精神所蕴含的社会责任感和使命感与思政教育的目标定位高度一致,都是为了培养具有社会责任感的高素质人才。

### 二、工匠精神融入高职院校思政教育的路径与实践

### (一)教学内容的创新与融合

在高职院校思政教育中,融入工匠精神能提升教育实效性。首先,工匠精神应系统地融入思政课程,通过案例分析、专题讲座等形式,生动展示其内涵与价值。例如,选取历史上的著名工匠或当代技能大师,分析其成长经历、职业精神和社会贡献,帮助学生理解工匠精神不仅是技艺的传承,更是对职业热爱、对品质的追求和对社会的责任。此外,可开设工匠精神专题课程,结合实地考察与专家讲座,增强学生的实际体验。通过职业道德教育,引导学生树立正确的职业观念,增强责任感与使命感,从而提升其职业素养和综合能力。

### (二)教学方法的改革与创新

在教学方法上,采用改革创新措施,使工匠精神深入融入教学。案例教学是一种行之有效的方法,通过分析成功工匠的经历或失败教训,让学生感受工匠精神对职业发展的深远影响。例如,展示一名技能大师通过努力取得成功的案例,能激励学生面对挑战和机遇时保持积极心态。通过案例教学,学生不仅能掌握理论知识,还能提升分析与解决问题的能力,深化对工匠精神的理解和认同。项目化教学也是推动工匠精神的有效途径,设计具有工匠精神特色的项目任务,如产品研发和工艺改进,不仅能培养学生的创新

能力,也能提升其团队协作精神。结合校企合作,学生能在真实的工作环境中体验工匠精神的价值,全面提高职业素养和综合能力。

### (三)实践平台的搭建与拓展

为了让学生更好地体验和践行工匠精神,高职院校应积极搭建实践平台。首先,建设工匠精神特色的实训基地,模拟真实工作环境,提供先进设备与工艺,帮助学生深入理解工匠精神并提升职业素养。例如,设立精密加工实训室,让学生在实际操作中培养工匠精神。其次,开展职业技能竞赛,设计具有工匠精神特色的项目,如产品设计与工艺制作,鼓励学生展示专业技能并相互学习。通过竞赛,学生能够提升技能并吸取他人经验。最后,鼓励学生参与社会实践活动,如志愿服务和社会调研,帮助他们了解社会需求和职业发展方向。通过这些实践平台,院校能培养具有工匠精神和高素质的技能型人才。

### 三、结语

将工匠精神融入高职思政教育是培养高素质技能型人才的重要途径。通过创新教学内容、改革教学方法、拓展实践平台,可促进学生全面发展。未来,高职院校应深化思政教育改革,探索工匠精神深度融入路径,为社会培养更多高素质人才。教育者也需提升专业素养,为工匠精神传承贡献力量。

# 互联网+背景下高职院校教育的创新管理

□ 泰国格乐大学国际学院 赵红岩

随着互联网的普及与大数据技术的应用深化,高职院校教育管理正逐步与互联网融合。本文分析了互联网时代对高职院校教育管理的影响,阐述了互联网+背景下教育管理创新管理的新要求,并围绕互联网+思维树立、教育管理团队打造、智慧校园构建、信息安全管理、教育管理平台优化、校园文化建设等方面,探讨了适应互联网+时代背景的教育创新管理策略。

## 一、互联网时代对高职院校教育管理的影响

### (一)教学组织方式的变革

互联网时代,网络信息技术被引入教育管理,驱动了教学组织方式的变革。传统教学模式受限于时间、空间,而互联网+背景下,线上教学、翻转课堂等新型教学模式应运而生,使得教学更加灵活多样,满足了学生个性化学习需求,提升了学习效果。

### (二)教学资源配置的优化

大数据技术的应用,使高职院校能够对学生学习数据进行深度分析,从而制定更符合学生需求的教学计划和管理方案。通过数据分析,实现教学资源的合理配置,提供差异化教学,促进了不同层次学生的同步发展。

### (三)师生互动的实时性

互联网打破了沟通的时空限制,使得师生互动更加实时、便捷。教师可以通过互联网平台及时解答学生疑问,提供个性化指导,增强了教育管理的针对性和实效性。

## 二、互联网+背景下高职院校教育创新管理的新要求

### (一)提升信息素养

教育管理者需具备良好的信息素养,掌握计算机技术、大数据技术等,以便有效融入教育管理实践,实现线上教学模式的有效引入。

### (二)创新教育管理模式

高职院校需调整与优化现行的教育管理模式,深度融合信息技术与教育管理,打造信息化的教育管理模式,提升管理效率和质量。

### (三)强化信息安全保障

随着教育管理信息的数字化,信息安全成为重要议题。高职院校需提升信息安全保障意识,采用先进技术防止信息泄露或损毁,确保教育管理信息的及时、准确获取。

## 三、基于互联网+背景的高职院校教育创新管理实现路径

### (一)融合互联网+思维

调整与优化教育管理方案:突破传统束缚,运用创新思维,结合学生实际情况,制定科学的教育管理方案。

深度融合信息技术:构建数字化的教育管理档案,利用大数据技术优化教育管理方案,提升管理效能。

及时收集反馈:在实践过程中,不断收集互联网+思维应用的反馈,调整完善教育管理方案。

### (二)加强教育管理团队建设

高职院校应通过主题培训、外部引进等方式,提升教育管理团队的信息化素养和创新能力,确保团队与教育创新管理的需求相适应。

### (三)构建智慧校园

建立大数据分析挖掘中心:利用大数据技术全面分析教学数据,为教学管理和课程设置提供科学依据。

联合共建智慧校园:与计算机企业合作,共同研发教育管理软件,实现教育管理的智能化、数字化。

### (四)强化教育信息安全管理

高职院校应构建信息安全防御体系,采用防火墙、杀毒软件等技术手段,确保教育管理信息的安全

存储与传输,防止信息泄露或被破坏。

### (五)优化学生教育管理模式

加强教育管理平台建设:整合各类资源,打造双向学习管理模式,提升教育管理的互动性和针对性。

构建扁平化组织结构:简化管理流程,提升管理效率,确保教育管理工作的高效运行。

### (六)加快校园文化建设

通过校园文化建设活动,营造积极向上的学习氛围,引导学生树立正确的价值观,消除负面思想影响,提升教育管理成效。

### 四、结语

互联网+背景下,高职院校需把握互联网时代对教育管理的影响,分析新要求,通过融合互联网+思维、加强团队建设、构建智慧校园、强化信息安全、优化管理平台、加快校园文化建设等措施,推动教育创新管理的实现,提升教育的整体水平,为学生的全面发展提供有力支持。

作者简介:赵红岩(1983.10-),男,汉,籍贯:黑龙江,毕业院校:哈尔滨师范大学,毕业专业:汉语言文学教育,学校:泰国格乐大学国际学院,研究方向:教育管理。

# 福海县党员教育管理研究

□ 中共福海县委党校 梅爱华 中共阿勒泰地区委员会党校 冉军

党员教育管理是党的建设的根本性、基础性、常态化的任务,福海县作为基层党组织,始终加强基层党员教育管理提高党员的思想政治素质,增强党性修养,提升业务能力,这不仅是提高党的执政能力和领导水平的重要举措,而且是确保党始终保持先进性和纯洁性的必然要求,更是推动经济社会发展的强大动力。

## 一、福海县基层党员教育管理的成效

### (一)教育管理机制逐步完善

一套健全且有序的党员教育管理机制,犹如一条坚韧且牢固的纽带,将广大党员紧密地凝聚在党的周围。福海县建立了较为完善的基层党员教育管理机制,明确了各级党组织的职责和任务,制定了党员教育培养计划和考核办法。比如:建立每天刷脸签到制度,党员远程教育管理平台远程巡查抽查制度,确保党员按时参加党员教育活动。

### 1.党员教育内容丰富多样

福海县现有党员6427人,县委组织部每年根据党员需求调整党员教育内容,涵盖了党的理论知识、方针政策、法律法规、业务技能等方面。邀请优秀“两新”组织党组织带头人传授经验,建立农牧民实用技能培训、实训基地,举办多类专业培训班,促进农牧民就业创业,增加收入帮助农牧民群众拓宽致富门路,同时组织党员学习身边的优秀共产党员事迹,激发党员的责任感和使命感。

### 2.教育培训方式不断创新

福海县在举办专题讲座、培训班等传统的集中授课模式之外,积极探索创新基层党员教育培训方式。比如:充分利用现代信息技术,开设“网上青年微党课”,利用网络平台发布信息、收集意见建议,为党员提供便捷的学习渠道,不断丰富党员的知识储备和实践经验。

### (二)福海县基层党员教育管理存在的问题

#### 1.部分党员思想认识不到位

福海县一些党员对党员教育的重要性认识不足,缺乏学习的主动性和自觉性。存在重业务工作、轻政治学习的现象,对党的理论知识和方针政策学习不深、不透、不深。对于党的理论的实质性内容掌握不够深刻,很难深入理解其的实质,致使工作过程之中考虑问题也不够全面,出现偏差,党的理论学习有待提高。

#### 2.教育管理方式方法有待改进

目前,福海县基层党员教育管理主要以集中学习、专题讲座等传统方式,形式较为单一,缺乏吸引力和感染力。对党员的个性化需求关注不够,教育管理的针对性和实效性不强。

#### 3.教育管理考核机制不够健全

福海县基层党员教育管理考核机制还不够完善,考核内容和标准不够科学合理,考核结果的运用不够充分。存在考核走过场、流于形式的现象,对党员的激励和约束作用不明显。

#### 4.教育管理队伍建设有待加强

福海县基层党员教育管理队伍整体素质有待提高,部分教育管理人员业务能力不强,工作方法简单,缺乏创新意识。同时,教育管理队伍的稳定性不够,人员流动较大,影响了工作的连续性和实效性。

## 二、加强福海县基层党员教育管理的对策建议

### (一)提升党员思想认识

通过专题党课,分组研讨、谈心谈话和案例警示等方式,加强对基层党员的思想政治教育,提高党员对党员教育重要性的认识,引导党员认识到学习党的理论是每个党员的责任感和使命感。

### (二)创新教育培训方式方法

1.丰富教育培训内容。结合基层党员的实际需求,不断丰富教育内容,既要注重党的理论知识和方针政策的学习,也要加强业务技能和综合素质的培养。

2.创新教育培训形式。福海县可充分借助互联网、多媒体等先进的现代信息技术手段,精心搭建起远程教育、在线学习等多元化学习平台。例如,开发专属的党员教育手机APP,合理设置课程学习、在线测试、互动交流等功能板块,方便党员可以充分利用工作之余的碎片化的时间随时开展学习。同时,可以召开现场会邀请优秀的支部书记分享经验,进行实地考察学习,提高支部书记的实际工作能力。

3.注重个性化教育管理。根据党员的不同特点和需求,可以探索菜单式积分学习,让党员自主选择学习内容,自己制定个性化的教育管理方案,提高教育

管理的针对性和实效性。

### (三)健全教育管理考核机制

1.完善考核内容和标准。建立科学合理的考核指标体系,特别要健全防控体系,要加强对党员的日常管理,从思想政治、工作表现、组织纪律、群众评价等多个维度进行全面、综合考量。在制定评价标准时,突出重点,注重实效,要细化考核标准和要求,加强对评价标准的执行力度,确保评价结果客观公正。

2.增强考核结果运用。将每年的考核结果与职务晋升、党员的评优、培训深造等挂钩,对表现优秀的党员给予优先考虑,同时获得优秀的党员要进行表彰奖励,激活广大党员的上进心和积极性,营造比学赶超的良好氛围。对考核不合格的党员进行批评教育和组织处理,充分发挥考核的激励和约束作用。

### (四)加强教育管理队伍建设

1.稳定教育管理队伍。福海县要精心选拔一批政治素质好、理论水平高、实践经验多的又善于授课的党员干部、专家学者,先进模范人物等,组建一支多元化、专业化的党员教育师资队伍,建立健全教育管理人员激励机制,提高他们的工作积极性和主动性。

2.提高教育管理人员素质。加强对教育管理人员的培训和培养,提高他们的业务能力和综合素质。通过举办培训班、交流学习等方式,不断更新教育管理理念和方法,提高工作水平。同时,加强对教育管理队伍的管理和监督,确保队伍的稳定性和纯洁性。