

# 校企融合背景下校外实习基地建设的探索与实践

## ——以宿迁学院为例

□ 宿迁学院 杨扬 刘萍 郑宇

实习基地是培养应用型人才最有效的场所,在创新创业人才培养中能够发挥积极和重要的作用。本文以宿迁学院为例,对校外实习基地建设运行中存在的问题进行深入分析,指出运行经费不足,校企合作模式单一、合作深度不够,“双师型”师资队伍力量薄弱,实习考核机制不完善等是目前校外实习基地建设急需解决的问题。以稳定长远的校外实习基地建设为发展目标,研究宿迁学院与地方本土企业校外实习基地的合作模式,制定出合理有效的“多位一体”运行机制,探索出校企之间的多元化合作模式,并落地实践,以期让其更好地在应用型人才培养上发挥作用。

由于国家的产业结构在不断调整,应用型人才在社会中的需求与日俱增。2015年10月,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,文件中明确指出:地方本科高校今后发展的主要方向是向校企合作为导向的应用型人才培养转型。因此,地方高校建设完善、稳定、高质量的校外实习基地,能够提高学生学习本专业的兴趣和主动性,为培养创新型人才提供有效途径。

### 一、国内外校企融合模式的发展及现状分析

#### (一)国内外高校校企融合模式的发展

随着制造业技术不断向自动化、智能化的方向发展,社会对应用型人才的需求不断增加,各高校开始纷纷重视起来,为提高实践创新能力,急需建设一批稳定且高质量的校外实习基地。上世纪初,一些发达国家的职业院校就和企业联合办学,共同培养人才。比如美国的“理论与实践交替”模式,德国的“双元制”模式,英国的“工学交替”模式,新加坡的“工厂”模式,日本的“产学官”合作模式,澳大利亚的TAFE模式等等,这些新的教育模式不仅帮助学校培养出社会需要的高质量人才,对企业来说,参与高校共同培养适合本企业的人才,大大提高了合作积极性,校企实现了双赢的局面。

良好的校企合作能够保证校外实习基地建设稳定发展,校企双方通过深度合作利用优势,挖掘潜力,实习基地不仅仅只是高校实现教学目标的场所,而且将在更大范围和更多领域取得成果。我国从20世纪80年代中期开始,校企双方以“合作共赢、互惠互利”为基本原则,强化措施,创新思路,注重实效,积极探索多渠道、多层次、多类型的校企合作人才培养模式。合作企业参与人才培养的方式有三种,即联合模式、协作模式和实质合作模式。

肖放鸣以湖南信息职业技术学院为例,提出了把企业办在学校里,实现教室与车间合一、师傅与老师合一、学徒与学生合一、产品与作品合一、创收与育人合一的人才培养模式。黄勇鹏和陈跃以电气自动化技术专业为例,提出了适合当前高职院校的校企合作培养模式:顶岗实习模式,订单培养模式,职教集团模式,校企共建实训基地模式。刘峰提出地方应用型本科院校校企合作人才培养模式需符合行业发展和地方产业需求,根据市场需求确定人才培养目标,完善教学内容体系,多渠道建立实践教学平台:包括校企共建实验室,校企共同指导毕业设计(论文),打破“校本位”,构建多元考核评价体系等。张圣东以九江学院为例,提出了“产学研赛创”的新型育人模式,该模式通过联合政府、学校、企业三方力量,构建了“政校企”三方协同育人新机制。

#### (二)我国校企融合模式下校外实习基地建设的现状

在市场体制环境中,我国校企合作的运行体系整体还不是很健全。校外实习基地建设普遍面临着经费不足,实习周期短,实习内容不具体,走马观花,缺乏有效的管理体制,利益分配和利益补偿机制以及联合培养机制等。从企业的角度看,由于每年都有新的学生进来,这些企业只是在某一个阶段多了一些技术并不熟练的“操作工”,甚至企业还得考虑学生的安全问题,实际上并未获得实质性的效益,导致企业参与的积极性不高,同时校企之间也缺乏正规的技术培训和导师制度。从学校的角度看,带队实习的教师很少能够与所在实习基地的技术人员进行深入地探讨与学习,然而教师在实践过程中收获的解决实际问题的经

验和各种案例,能够使他的课堂教学方法更新颖,内容更丰富,效率更高。从学生的角度看,学生对实习基地提出了较多的意见:单位缺少带教人员,没有制订严格的实习计划和实习规范,实习基地的师傅很少耐心地示范整套操作步骤,实习缺乏针对性和有计划的指导。对于即将毕业的学生来说,他们看重的是实习基地的规模和实习基地技术人员的深度指导,以及在整个实习过程中他们获得学校以外的实践能力的提升。

因此,切实提升校外实习基地的建设质量,探索有效的运行管理机制,已经成为了当前高校实践教学改革的热点话题。通过开展相应的研究,探索多维度合作,激发双方资源优势,寻求双方共同的利益需求点、交叉点,弥补当前校外实习基地合作维度、制度保障的不足,从而完成校外实习基地建设目标,促使双方合作更加具有积极性和可持续发展性。

#### 二、宿迁学院校外实习基地建设运行中存在的问题

##### (一)校外实习基地运行经费不足

近年来实习经费虽有所增加,但由于我校招生规模扩大,再加上学校从自身发展的需要出发,需扩大校区规模,使得原本就短缺的实习经费显得更加捉襟见肘。资金投入不足导致校外实习基地的建设得不到长远的规划与有效的落实,造成学生的实习内容、实习时间被压缩,实习内容空洞及形式化,与学校所修订的实践教学大纲有距离。此外,经费的短缺使得产教融合得不到有力的保障,严重制约了校外实习基地对学生实践能力的提高和创新型人才培养前进的步伐。

##### (二)实习基地建设模式僵化单一、校企合作维度不够

宿迁学院相关专业学生在实习过程中,由于采用单一的人才培养计划,开发创造性的实习项目较缺乏,实习时由学校为主导,企业的参与程度较低,致使某些学生无所适从,在实习时仅仅是走马观花式的参观工厂,流于形式,对自身实践能力的提升非常有限。由于学生尚未真正意义上地融入到生产实践环境中,致使其难以体会实践过程的乐趣和成就感。

##### (三)校外实习基地实习资料不完善、相关制度不健全,缺乏保障机制

由于学生的实习通常由学校为主导,实习成绩主要取决于校内指导老师,所以学生一般只服从学校老师的安排,企业的话语权较少,导致企业处于被动型。出现了“学校很积极、企业不上心”的现象,相关学习资料和制度都不够完善。为保证实习基地管理的科学化、规范化,保证实践教学质量和高效运行,学校与企业应建立并逐步完善一系列规章制度。

##### (四)校外实习基地建设中校企双方责、权、利划分不清

由于缺乏校企双方的利益契合点和驱动机制,很难形成有效的实习基地建设的责、权、利长效机制,导致学生收获少、企业受益低。建立实习基地组织机构,并成立工程实训基地办公室,由学院和企业最高领导者担任主任和副主任。办公室负责工程实习基地的日常运行,校企双方各自选派数量适当、思想品质好、专业理论水平高、专业技术能力强和具有一定组织能力的人员担任实践基地的管理人员和指导教师,进一步明确人员分工和职责。

##### (五)校外实习基地师资建设相对滞后

校外实习基地中,企业指导教师往往更注重生产实践经验而对教学方法和理念研究不足,部分教师缺乏教学互动意识,难以调动学生实习积极性。同时,高校教师理论功底扎实但实践经验略显不足,无法及时引导学生理论联系实际,影响了实习效果。此外,校企双方缺乏长效的师资共建机制,教师间缺少沟通交流平台,难以实现优势互补,很大程度上制约了合作育人的深度和广度。

##### (六)校外实习基地考核评价机制不完善

在实习考核评价方面,目前主要存在着重结果轻过程、重理论轻实践的现象。考核内容相对单一,侧重于实习报告、实习日志等书面材料,对学生实习现场表现、操作技能、解决实际问题能力等反映实践能力

的指标关注度不够。同时,考核主体多限于校内指导教师,企业指导教师和学生自评、互评的比重偏低,评价视角不够全面客观。此外,实习考核多采取“一考定终身”的方式,缺乏过程性评价和及时反馈,导致考核的针对性和激励性不强,对学生实践能力、创新意识的培养和激励作用发挥不充分。

### 三、宿迁学院校外实习基地建设的探索与实践

#### (一)探索校外实习基地建设的多元化合作模式

以宿迁学院-宿迁精诚模具有限公司和宿迁学院-格力大松(宿迁)生活电器有限公司为例,结合宿迁学院校企合作现状,充分激发双方的资源优势,探索建立新的合作模式并落地实践。提高校外实习基地的资源利用率,进行校企深度合作,如聘请企业技术专家参与调整专业设置、调整教学计划、企业技术人员与专业教师联合开发工学结合课程或编写实习教材等工作,加深双方的参与度。在企业内部建设一个专门用于生产实习的生产线或车间,由我院和企业共同管理,由企业人员进行生产、操作、安全等知识的培训,指导学生亲自动手操作。该生产线或车间同时还用于新产品、新工艺研发和客户样品制作,使学生实习操作过程更加贴近生产实际。

#### (二)建立并完善校外实习基地的相关规范和制度

学校与企业建立一系列的规章保障制度,才能保证科学、规范地管理实习基地,保证实践教学质量的不断提高。相关规章制度包括培训中心运行制度,基地工作人员岗位职责及考勤制度,学生实习守则和注意事项,基地档案记录制度,基地仪器设备管理制度,基地低值材料、化学药品领用和保管制度,培训中心与基地安全制度,基地实践岗位操作规范,导师制度等。学校还应安排专人负责校外实习各个环节内容的归档整理、实习基地安全管理、实习基地建设与管理、校企人员安排及权利义务划分等。优化学生的校外实习质量,增强学生劳动观念、敬业精神、创新和创业意识,从而加大校企合作间力度、深度和长度,打造适合宿迁学院学生校外实习的精品实习基地。

#### (三)探索建设内容和目标,构建“多位一体”运行机制

依托我校“专精特新产业学院”平台和“智能制造产业人才基地”,通过在企业内部建设专门用于产教融合生产实习的车间,探索构建“专业+基地+产品+行业(产业)”的运行机制,实现学生专业、基地产品、行业发展的有机融合,营造真实的企业运行环境,增强学生岗位工作适应性,提高学生的实践和创新能力。

#### (四)建立多元考核评价机制

校外实习考核是实习管理的手段,更是保障实习质量的重要方式。多元考核评价体系由三个方面构成:第一个多元指评价的主体。在校企协同育人的人才培养模式下,评价主体应当包括高校、企业和行业协会,其中,学校主要负责考核学生在校学习的理论知识,主要体现在学生提交的实习报告质量,实习过程中的出勤、纪律、创新能力等方面。学生在实习过程中对岗位工作的完成情况、团队协作能力、职业素养及工程安全意识等方面由企业来考核。各种行业协会则通过职业资格认证等形式来考核学生的职业标准。第二个多元指的是评价方法。为了培养实用型人才可采取笔试与实操、方案设计、面试答辩相结合的多种考核评价方法;第三个多元指评价的内容。评价主体的多元决定了评价内容不能仅靠单一的理论知识,而应该包含企业看重的专业技能和人才市场需要的创新能力。

#### (五)培养“双师双能”师资队伍

采用培养和引进、走出去和请进来相结合的方式,建设一支年龄有梯度,知识覆盖面广,职称结构合理,专兼结合,业务精湛,实践经验丰富的“双师双能”型师资队伍。学校每年选派一批中青年优秀教师到国内外知名企业挂职锻炼,并鼓励他们积极参与企业科研项目的研发。联合企业开展形式多样的中青年教师实践技能培训,培养教师的实践教学指导能力和实践操作能力。从企业聘请一批技术一流的专业教师,充

实学校的教学团队,优质的教学团队建设,能够有效推动校企合作办学完成卓越工程师培养的教育计划。提高新进教师的任用标准,保证新引进的教师具备企业实践背景,有五年以上工作经验的工程师优先录用。运用奖励机制,提高优秀中青年教师的待遇,特别是对于双师型和双能型教师,应采用多种手段激励教师不断提高个人综合素质水平,并把此项列入职称评审条例中。

#### (六)加强宿迁学院校外实习基地的过程管控和安全管理

宿迁学院高度重视校外实习基地建设中的过程管控与安全管理。在学生实习前,学校会组织相关培训,提高学生安全意识,普及安全知识,明确实习纪律要求。实习期间,要求学生严格遵守企业规章制度,服从企业和学校指导教师管理。学校定期选派专人赴基地巡查,检查实习情况,及时发现并解决存在的问题隐患。同时,建立实习学生请假制度,定期沟通反馈机制,密切关注学生的实习动态。实习结束后,认真听取学生实习体会,广泛征求企业意见建议,持续改进优化实习管理。此外,学校积极落实实习学生保险,完善实习安全应急预案,切实维护学生合法权益,筑牢校外实习安全防线。

#### (七)积极拓展多样化的校外实习项目,创新实践教学模式

宿迁学院主动对接地方产业发展,积极拓展与行业龙头、知名企业的合作,努力为学生提供前沿、多样、优质的实习机会。学校鼓励教师与企业联合开发实习项目,引入企业真实项目和案例,开展项目驱动、案例分析、情景模拟等实践教学,让学生在真实的工程情境中强化专业技能,提升实践能力。针对学科专业特点,学校积极探索柔性、弹性的实习形式,包括顶岗实习、跟岗实习、毕业设计、科研助理、学徒培训等,满足不同学生群体的成长和发展需求。学校还大力支持学生参加各类学科竞赛和创新创业活动,将其纳入实践教学体系,激发学生创新潜能,拓展校外实践渠道。通过构建产学研用协同育人平台,不断创新实践教学模式,全面提升人才培养质量。

宿迁学院校外实习基地建设是一项系统工程,学校在探索与实践取得了丰硕成果。首先,学校积极探索校企合作新模式,以宿迁学院-宿迁精诚模具有限公司、宿迁学院-格力大松(宿迁)生活电器有限公司等为代表,打造集人才培养、技术研发、生产实践于一体的高质量实习基地,深化产教融合,实现多方共赢。其次,学校高度重视实习基地的规范化管理,制定了一系列规章制度,涵盖运行机制、人员管理、安全保障等各个方面,为基地高效运转提供了坚实保障。再者,学校立足专业优势,依托“专精特新产业学院”等平台,构建“专业+基地+产品+行业”的协同育人新机制,培养学生的工程实践能力和创新创业精神。同时,宿迁学院不断完善实习考核评价体系,将高校、企业、行业多元评价主体有机结合,采用笔试、实操、答辩等多种考核方式,全面考察学生的理论素养、实践技能和创新潜质,引导学生全面发展。学校还高度重视“双师双能”师资队伍建设,通过培训进修、产学研合作等方式,提升教师的实践教学水平,打造一支理论功底扎实、实践经验丰富的高素质导师团队。在实习基地运行中,学校坚持“安全第一”理念,加强过程管控和安全管理,定期开展安全教育和隐患排查,确保师生生命财产安全。此外,学校积极拓展多样化实习项目,开展项目驱动、案例分析等实践教学,让学生在真实情境中强化专业技能,锻炼综合素质。

### 四、结语

综上所述,校外实习基地建设是一个系统工程,需要政府、高校、企业多方协同发力,形成工作合力。作为地方应用型本科院校,宿迁学院将以服务区域经济社会发展为己任,主动对接产业需求,不断深化产教融合、校企合作,充分发挥自身人才培养和科技创新优势,培养更多高素质应用型人才,为区域发展贡献力量。同时,学校也将进一步加强校外实习基地建设的制度化、规范化,完善运行机制和管理办法,为实习基地可持续发展提供长效保障。