

# 优教通平台下 小学三年级英语优化课堂教学评价策略研究

□张洁

小学三年级是英语学习的重要阶段,同时也是学习习惯和态度形成的关键期。如何在这个阶段内通过优教通平台下的教学评价策略,提高学生的英语学习效果,是值得探讨和研究的课题。本文将从优教通平台的角度出发,探讨在小学三年级英语课堂教学中如何运用优教通平台下的教学评价策略,为学生的英语学习提供有力的支持。

## 一、制定合理的评价标准

在英语教学中,评价是非常重要的一个环节。教师需要制定合理的评价标准来评估学生的学习情况和进步程度,以便更好地指导他们的学习。评价标准应该包括听、说、读、写四个方面的表现,以全面地了解学生的能力和水平。

针对听的能力,教师可以设计听力练习,让学生听取不同的语音材料,并进行相关的回答或填空题。例如,在译林版小学英语《In class》中,老师可以播放一些关于动物的录音,然后要求学生回答相关问题,如动物的名字、颜色、食物等。这样的练习有助于提高学生的听力理解能力和应答能力。对于口语表达能力,教师可以通过口语练习来帮助学生提高。例如,在课堂上组织小组讨论或自由对话,让学生有机会用英语表达自己的想法和意见。在译林版小学英语《In class》中,老师可以安排学生进行角色扮演活动,让学生扮演不同的角色并用英语进行对话。这样的练习可以帮助学生增强口语自信心和流利度。

阅读能力的提升可以通过阅读任务来实现。教师可以选择适合学生水平

的英语文章或故事书,让他们朗读或默读文章,并回答相关的问题。在译林版小学英语《In class》中,老师可以给学生分配一些阅读材料,让他们先自行阅读一遍,然后再进行小组讨论或回答相关问题。这样的练习可以培养学生的阅读理解能力和批判性思维能力。最后,教师还可以根据学生的课后作业完成情况和课堂表现等方面进行综合评分。这样可以帮助教师更准确地了解学生的学习情况和进展程度,及时调整教学策略和方法。在译林版小学英语《In class》中,老师可以根据学生提交的作业和参与课堂活动的情况给予相应的积分或奖励,激励学生更加认真地学习和参与课堂活动。

## 二、多元化教学评价方式

在小学英语课堂中,单一的教学评价方式往往难以全面反映学生的真实表现,容易产生误判。因此,教师需要采取多元化的评价方式,以更加客观地评估学生的综合表现。例如,可以通过课堂互动、小组合作、个人报告等方式,让学生展示自己的学习成果和思考方式。同时,教师也可以根据学生的个性特点和兴趣爱好等因素,采用不同的评价方式来激发学生的学习兴趣 and 动力。在《In the library》这篇文章中,作者通过描写图书馆的环境以及学生们的行为举止,引导孩子们养成爱读书的好习惯。而对于这些小学生们的阅读行为,也需要采用多种评价方法来进行评估。

在朗读过程中,教师可以注意学生们的发音是否清晰准确、语调是否自然

流畅等方面进行点评,帮助他们提高口语表达能力。教师还可以让学生们进行小组讨论或者个人报告等活动,以展示他们的阅读理解能力和思维能力。在小组讨论中,教师可以让学生们围绕某个问题进行交流探讨,并根据他们的发言情况来评价他们的思维能力和表达能力。而对于个人报告,则可以让学生们选择自己感兴趣的话题进行阅读,并结合自己的经验和感受来进行分享,从而评价他们的阅读理解能力和语言运用能力。此外,教师还可以根据学生们的兴趣爱好和特长等因素来进行个性化评价。例如,如果一个学生喜欢画画,那么教师可以在阅读活动中加入一些绘画任务或绘画作品的展示环节,以此来评价他的绘画能力和创造力。如果一个学生擅长写作,那么教师可以让他在阅读后写一篇相关的作文或者小故事,以此来评价他的写作能力。这样的个性化评价不仅可以激发学生的学习兴趣和动力,还能够更好地发现和培养学生的优势才能。

## 三、注重过程评价

英语是一门重要的外语,它不仅在国际交流中有着广泛的应用场景,而且对于学生未来的职业发展也具有重要的影响。因此,在英语教学中,教师应该注重对学生的过程进行观察和记录,及时给予反馈和指导。这不仅可以帮助学生及时发现自己的不足之处,还可以促进学生的自我反思和改进意识,从而更好地提升英语水平。在英语学习的过程中,学生难免会出现一些语法、发音等方面的错误。如果教师能够及时

发现这些错误并给予指导,那么学生就能更快地改正错误,提高英语水平。此外,过程评价还可以帮助学生发现自己的学习方法和策略是否正确,以及是否有需要改进的地方。通过不断地调整和改进自己的学习方法,学生能够更加高效地学习英语。

英语学习是一个长期的过程,需要不断的积累和练习才能取得进步。在这个过程中,如果学生能够对自己的学习过程进行反思,找出自己的不足之处并加以改进,那么就能够更快地提高英语水平。同时,通过自我反思和改进,学生还能够形成一种积极进取的学习态度,更好地面对未来的挑战。

最后,过程评价也可以成为教师调整教学策略和改进教学质量的重要依据。通过对学生学习过程的观察和记录,教师可以了解到学生的学习情况和需求,进而针对性地调整教学策略和方法。例如,在教授《Is this your pencil?》这节课时,教师可以通过过程评价来了解学生的掌握情况和理解程度,从而针对不同的学生采取个性化的教学方法。同时,教师还可以通过过程评价来不断改进教学质量,使之更符合学生的需求和发展水平。

综上所述,优化课堂教学评价策略需要教师具备一定的专业能力和教学经验。通过制定合理的评价标准、多元化的评价方式以及注重过程评价等措施,教师可以更好地评估学生的表现,发现学生的优点和不足,为后续的教学工作提供有力的支持和参考。

(作者单位:江苏省张家港市中兴小学)

# 小学语文新课标下 情景教学在阅读能力培养中的应用研究

□李杰

新课标对小学语文阅读教学设定了更为严格的标准,着重指出阅读教学需紧密贴合学生的实际认知水平,旨在激发学生的阅读兴趣,全方位培养其综合语文素养。但遗憾的是,当前的小学语文阅读教学仍面临诸多挑战,如学生阅读积极性普遍偏低、对阅读的重视程度严重不足等。在此背景下,情景教学法作为一种新颖且高效的策略应运而生,它通过构建具体且生动的情境,引导学生在情境中亲身感受、领悟和理解文本内容,进而显著提升学生的阅读能力。

## 一、小学语文阅读教学现状

### (一)学生阅读积极性不高

在小学语文阅读教学中,学生普遍反映课程内容枯燥无味,难以激发其学习兴趣。传统的阅读教学方式往往局限于教师单向的知识点灌输,忽视了学生的情感体验和学习主动性。这种填鸭式的教学方式不仅使学生被动接受知识,更难以培养其主动思考和探索的能力,从而影响了学生的阅读效果和综合素养的提升。

### (二)学生阅读量低

随着社会对教育重视程度的不断提升,学生的学习负担日益加重,课余时间几乎被形形色色的课外辅导班和兴趣班填满,这使得他们难以腾出足够的时间和精力来进行课外阅读。更为严重的是,一部分学生对阅读本身缺乏兴趣,没有养成自主阅读的良好意识和习惯,致使阅读量严重不足,进而影响到他们阅读能力和文化素养的有效提升。

### (三)教师对阅读技巧重视不够

在阅读教学过程中,许多教师常常

将重点放在文本内容的详细讲解与深入分析上,却忽略了对学生阅读技巧的全面培养。由于缺乏系统的阅读方法和技巧指导,学生在面对文本时往往感到困惑,难以有效理解和准确把握其中的精髓,这不仅影响了他们的阅读体验,还大大降低了阅读效率,阻碍了阅读能力的提升。

## 二、情景教学法在小学语文阅读能力培养中的应用

### (一)情景教学法的意义

#### 1. 提供良好的学习环境

情景教学能够营造出一种轻松愉快、充满趣味的学习氛围,让学生在愉悦的心境中更好地吸收知识。教师精心创设与课文内容紧密相关的情境,可以有效吸引学生的注意力,激发他们的参与热情,从而使他们更加主动地投入到课堂活动中,进一步提升学习效率。

#### 2. 激发学生的阅读兴趣

情景教学借助生动的情境再现与深刻的情感体验,极大地激发学生的阅读兴趣。在精心设计的情境中,学生通过角色扮演、游戏互动等多种方式,在轻松愉悦的氛围中深切感受到阅读的乐趣所在,逐渐培养出对阅读的浓厚兴趣和持久热爱。

### (二)情景教学法的应用策略

#### 1. 利用多媒体设备辅助教学

随着信息技术的快速发展,多媒体设备在教学中的应用变得日益普遍。在小学语文阅读教学中,教师更是常常借助丰富多彩的多媒体来极大地丰富教学手段和内容。在讲授《白鹭》这篇课文时,教师可以巧妙地运用多媒体设备,

展示白鹭那亭亭玉立、翩翩起舞的优美姿态,同时播放它们清脆悦耳的叫声。学生仿佛被带入了白鹭的生态世界,能更加直观地领略到课文所描绘的诗意境界,从而加深对课文内容的理解,显著提升阅读效果。

#### 2. 引导学生进行角色扮演

在小学语文阅读教学中,教师可通过引导学生参与角色扮演,使其在特定情境中亲身体验文本内容。在讲解《将相和》一课时,教师可以分配学生扮演廉颇、蔺相如等历史人物,通过生动的角色扮演,再现课文中的经典场景。这种教学方式不仅能加深学生对课文内容的理解,还能有效锻炼他们的语言表达能力和逻辑思维能力。

#### 3. 创设问题情境,激发学生的思考

在小学语文阅读教学中,教师还可以采用创设问题情境的方法来启迪学生的思考,锻炼他们的思维能力。在讲解《长相思》这首词时,教师可以设问:“词中描绘了哪些场景和细节,表达了词人怎样的思想感情?”随后,引导学生深入阅读词作,寻找并理解这些关键要素。这种问题情境的设置,能让学生在主动思考的过程中深入理解课文内容,进一步提升他们的阅读理解能力。

#### 4. 结合生活实践,培养学生的应用能力

在小学语文阅读教学中,教师应注重结合生活实践,以培养学生的实际应用能力。在讲解《圆明园的毁灭》这篇课文时,教师可以先详细介绍圆明园昔日的辉煌景观及其重要的历史地位,随后引导学生深入思考:“在当时的历史背

景下,圆明园为何会遭到毁灭性的破坏?”这种结合历史生活的教学方式,不仅能加深学生对课文内容的理解,还能有效锻炼他们的历史思维能力和创新能力。

### (三)情景教学法的实施效果

#### 1. 提升了学生的阅读能力

通过情景教学法的巧妙运用,学生的阅读能力实现了质的飞跃。他们在生动具体的情境中轻松理解文本内容,熟练掌握了多种阅读方法和技巧,阅读速度和准确性均得到大幅提升。情境中的互动与交流还促进了学生语言表达和思维能力的发展,全面提升了学生的综合素养。

#### 2. 培养了学生的创新精神和实践能力

通过情景教学法的应用,学生的创新精神和实践能力得到了培养。学生在情境中自主思考、探索和实践,培养了其创新思维和解决问题的能力。同时,通过结合生活实践的方式,使学生在实践中体验和应用所学知识,提高了其实践能力和综合素质。

### 三、结语

情景教学法在小学语文阅读能力培养中具有显著的应用效果。通过创设具体、生动的情境,使学生在情境中体验、感知和理解文本内容,从而激发学生的阅读兴趣,培养其综合语文素养。情景教学法能够营造良好的学习氛围,提高学生的学习积极性;通过多样化的教学方式和手段,提升学生的阅读能力;结合生活实践,培养学生的创新精神和实践能力。

(作者单位:重庆市巫山县石碑小学)