

影响高中英语大单元教学水平的问题及应对策略

□ 山东省滨州市博兴县第三中学 陶青芝

近年来,随着教学改革工作的不断深入,大批高中教师对于如何组织英语教学活动进行了分析与探索,其有效促进了英语大单元教学工作的不断发展。在本文中,笔者以英语教师的视角出发,结合大量实践对于影响高中英语大单元教学水平的问题进行了分析并给出了应对策略,希望为后续英语教学研究提供借鉴。

在高中阶段,为了有效提升英语教学工作的综合水平,高中英语教师围绕实践对于教学工作组织方法进行了分析。在此期间,大单元教学模式凭借良好的应用价值受到了教师们的一致关注,进而在日常教学工作中得到了推广和普及。

一、影响高中英语大单元教学水平的问题

(一)师生交流机会较少,不利于学生思维的发散就目前而言,在带领高中生以大单元教学模式探索英语知识的过程中,部分教师的教學理念较为传统,这一点导致其忽视了学生群体应有的教学价值。基于此,教师和学生之间的沟通交流机会相对较少,其不利于学生在课堂教学期间积极围绕数学知识进行分析,削弱了学生英语思维的发散效果。

(二)教学工作形式单一,不利于激发学生的兴趣相关调查结果显示,部分教师在组织大单元教学期间使用的教学工作形式较为单一,这一点容易削弱

教学活动的趣味性,不利于激发学生群体对于英语知识的学习和探索兴趣,其为后续英语教学工作的发展埋下了极大隐患。

(三)教学活动针对性差,不利于达成预期的目标在组织高中英语大单元教学工作的过程中,部分教师设计的教学活动和内容相对较为主观,其并未及时考虑学生群体的实际需求,这一点无形中削弱了教学活动的针对性。由于这一问题的存在,教师组织的教学活动难以达到预期效果,其对于英语教学工作的发展造成了限制。

二、优化高中英语大单元教学水平的策略

(一)积极开展师生互动,促进教学工作生本化转型

在利用大单元教学模式组织高中英语教学工作期间,教师应积极做好与学生之间的交流和互动,以便鼓励学生结合具体问题独立思考,继而促进教学工作的生本化转型。在交流和讨论的过程中,教师可以鼓励学生群体更加主动地实现对于知识的分析与探索,这一点对于后续教学工作的顺利推进和良好师生关系的构建与完善具有积极的辅助意义。

例如,在讲授“Friends forever”一课时,教师可以结合单元内容组织学生对于友情这一话题进行思考,并利用英语发表自己的一些有关交友和微信友情的

观点和看法。实践表明,这一点可以使学生在探索的过程中积极进行自身观点的表达,且其有利于促进良好师生关系的营造与构建,对于新时期我国高中英语大单元教学工作综合水平的持续提升具有良好的促进作用。与此同时,该做法还可以优化学生群体的英语思维,进而帮助学生真正实现学以致用。

(二)丰富教学活动形式,激发学生群体探索积极性

通过围绕大单元教学工作目标进行思考和探索,教师可以进一步丰富日常英语课堂教学活动的组织形式并围绕形式多样的教学活动对教学工作进行科学调控。在教学工作开展期间,这一做法可以进一步提升教学活动的趣味性,有利于激发学生群体的探索积极性与主观能动性。

例如,在讲授“Amazing art”一课时,通过利用多媒体设备为学生展示美术和音乐作品,教师可以把令人惊叹的艺术形式更好地展现到学生面前,这一点可以使课堂教学工作变得更加丰富有趣,从而激发学生对于英语知识的探索兴趣,其对于学生课堂教学期间主观能动性的激发具有良好的促进意义。

(三)关注学生课堂表现,结合学情调整教学侧重点

对于教师而言,其在围绕大单元教学模式组织高

中英语教学期间应积极关注学生群体的课堂表现,从而尝试结合学情对教学侧重点进行调整与变革。从教学工作的角度来看,这一做法可以进一步促进教学活动针对性水平的持续提升,对于教学工作整体效果的优化和育人目标的达成具有重要的促进作用。

例如,在讲授“Stage and screen”一课时,通过关注学生对于大单元教学不同环节的响应情况和探索表现,教师可以充分了解各个环节和教学任务的育人价值落实情况。在此基础上,通过根据学生群体提出的意见和建议对于教学内容与侧重点进行动态改良,教师可以有效提升教学活动的整体效果,其有利于帮助学生更加针对的补足自身英语知识学习短板。

三、结语

总的来看,高中英语大单元教学是以主题为引领,以语篇为依托,整合学习情境、学习内容和学习方法等多方面要素,促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力全面发展的一种教育理念与策略。为了有效确保该教学模式的合理应用,教师应积极结合教材内容设计问题并开展师生交流互动。增加学生群体的实践探索机会。在此基础上,通过及时开展教学点评并根据学情调整教学侧重点,可以确保教学工作整体水平的持续优化,促进了教学工作的多元化发展。

大数据时代高校辅导员思想政治教育工作的创新路径研究

□ 贺州学院设计学院 广西高校创新设计大数据重点实验室 申红

大数据时代,高校辅导员思想政治教育的工作方式、理念、内容等都有了新的要求,面临着转变工作方式和运用大数据技术的挑战。大数据时代下辅导员思政教育工作具有更强的时效性、更科学的精准性、更好的交互性,为其开展工作提供了现实依据。辅导员要想搭乘大数据时代的快车,从数据中受益,就需要拥有数据思维,收集数据的意识,以及数据分析能力,从而创新思想政治教育的工作路径。

随着高校智慧校园建设的有序开展,如何将大数据用于高校教育教学管理,提升学校管理水平和质量,是今后高校教育工作者需要探索的方向,更是高校辅导员开展思想政治教育(后文称思政工作)的必要手段和必然趋势。本文从大数据时代技术与思维出发,探讨高校辅导员大数据时代思政工作的新挑战与特征,并提出相应的高校思政工作创新路径。

一、大数据时代高校辅导员思政教育工作面临的挑战

随着大数据技术广泛应用于社会各行各业,高校辅导员思政工作也面临大数据带来的全新挑战。

(一)工作方式的转变问题

大数据时代,基于数据的相关关系取代了传统数据验证的因果关系,凭借数据分析结果,就能进行提前预测。大学生作为数字原住民,个人线上数据资源丰富,辅导员作为大学生的教管者,在开展日常思

政工作过程中需要紧跟数据时代的步伐,转变传统的单纯凭借经验的工作方式。

(二)大数据技术的运用问题

大数据时代,对大数据的收集、整理、清洗、分类、分析等技术是从数据中提炼价值的必备技能。辅导员作为大数据领域的门外汉,这些都成为思政工作中全新的技术挑战。如何对学生散落在线上的个人数据进行搜集、整理、清洗、分类,从中筛选出有价值的信息,从而指导辅导员对学生的思政工作,这是辅导员在大数据时代必须攻克难关。对于辅导员而言,大数据的意义不在于数量有多么庞大,而是要能准确掌握学生的数据信息,能在学生杂乱、分散的数据中找到对其工作有价值的信息,并运用大数据技术对其进行专业化处理。

二、大数据时代高校辅导员思政教育工作的特征

(一)更强的时效性

大数据最大优势在于其预测,通过数据分析,能够对事件的未来发展趋势进行预测,这便为高校辅导员对学生思想动态的研判提供了“全景”的数据分析,让辅导员能够实时掌握学生的思想动态,大大减少传统思想考核工作的误差,而且缩短了检验的时间,同时降低了工作计划制定的盲目性和经验性,使得辅导员能够提前针对一些情况做好预防措施,从而提升大学生思想政治教育工作的时效性。

(二)更科学的精准性

大数据分析技术的运用,能够精准定位每位学生,针对大学生在校生活行为、学习情况而产生的大数据进行分析,使之清晰呈现每位学生的学习能力、价值取向、个人偏好、交际范围、行为特征等与之相关的信息内容,为辅导员开展个性化思政工作提供了数据支撑。

三、大数据时代高校辅导员思政教育工作创新路径

高校辅导员在大数据时代,应紧跟数据时代趋势,结合新时代高校思政教育工作的要求,努力探索大数据时代大学生思政教育工作的方式和理念,创新工作路径,有效开展大学生思政教育工作。

(一)培养辅导员数据思维

所谓数据思维,就是要有用数据分析问题的意识,对何为大数据有清晰的理解,清楚大数据与传统数据的区别。大数据时代下,数据思维的转变表现在以下方面:由样本数据变成全体数据,重视数据分析结果呈现的大概率事件,突破因果关系的局限性,学会用关联思维看待问题,从线性、简单、本能的自然思维转向网状、立体、逻辑的智能思维。

(二)加强辅导员数据收集意识

辅导员数据收集意识并不是让辅导员自建大数据库,而是像前文提到的,辅导员要能够收集对自己开展大学生思政工作有价值的信息,即要求辅导员树立正确的数据价值观。另一方面,数据不会主动来到

辅导员面前,学校大数据系统的开放性还不足以支撑高校辅导员的思政工作,因此辅导员要在日常的思政工作实践中主动、自觉的收集相关数据,逐步培养学生对数据的敏感性。

(三)提高辅导员数据分析能力

辅导员有了数据思维,构建了学生数据平台,还需要具备大数据分析能力,掌握大数据分析技术才能真正运用大数据来支撑思政工作的开展,因此提高辅导员数据分析能力,是大数据时代高校辅导员思政工作创新路径通畅的基础保障。

四、结语

大数据技术给高校辅导员思想政治教育提供了更准确、更快捷有效的工作方式,形式多样的数据,为高校辅导员数据收集拓宽了界限。高校辅导员要做的便是培养其数据思维,自觉、主动的收集数据,不断提升数据分析能力,最后接受这些纷繁的数据并从中受益。

基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金(18YJA760078);广西高校创新设计大数据重点实验室项目(GXUIDDL-2024001)。

作者简介:申红(1986.09-),女,瑶族,籍贯:广西贺州,毕业院校:河内大学,毕业专业:语言文学,学历:本科,工作单位:贺州学院,职称:助理研究员,研究方向:思想政治。

思想政治教育与筑牢中华民族共同体意识的实践路径

□ 昆明传媒学院 把红梅

党的二十届三中全会精神为新时代中国特色社会主义事业的发展提供了全面指导和行动纲领。在这一精神的指引下,加强思想政治教育与筑牢中华民族共同体意识已成为新时代教育领域的重要任务。通过深入贯彻二十届三中全会精神,充分发挥思想政治教育的作用,能够有效筑牢中华民族共同体意识,推动社会和谐稳定与国家繁荣发展。

一、二十届三中全会精神的核心内容与教育要求

党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),这是新时代全面深化改革的行动指南。《决定》共15部分、60条,分为总论、分论和保障措施三大板块,全面部署了经济、政治、文化、社会、生态文明及党的建设等方面的改革任务。《决定》强调,全面深化改革必须贯彻六条原则:坚持党的领导、尊重人民主体地位、坚持问题导向、坚持法治思维、坚持统筹兼顾和坚持稳中求进。这些原则为思想政治教育提供了根本遵循,也为筑牢中华民族共同体意识指明了方向。在经济和民生领域,《决定》提出构建高水平社会主义市场经济体制等改革举措,既促进经济发展,也为思想政治教育提供实践资源。在教育改革方面,《决定》要求深化教育体制改革,优化创新机制,实施积极的人才政策,为培养新时代人才提供保障。

二、思想政治教育在筑牢中华民族共同体意识中的作用

(一)深化理论认知

思想政治教育要深入挖掘和整合中华民族共同体意识教育的相关内容,从历史、理论、实践等多个逻辑维度把道理讲深、讲透、讲活。例如,通过讲述中国近现代史,让学生认识到中华民族共同体意识是在反抗殖民侵略、追求民族独立和解放的斗争中形成和发展的。通过马克思主义基本原理的讲解,引导学生理解中华民族共同体意识是人们在社会实践中对中华民族和中华民族共同体的态度、评价和认同的结果。

(二)增强情感认同

情感认同是筑牢中华民族共同体意识的关键。思政课教师要将对国家民族的深沉挚爱之情、对马克思主义的坚定信仰之情融入到教学过程中,情理交融,以情动人、以情化人。通过情境教学、案例教学、体验式教学等方法,以鲜活的社会实践和生动的故事感召学生,启润学生心田,增强他们对中华民族共同体的情感认同。

(三)提升践行意愿

中华民族共同体意识源于实践,也要回归实践。思政课要结合课程特点,通过参观红色教育基地、参加社会实践、民族团结模范人物报告会、社会志愿服务等多种方式和途径,丰富学生实践体验,增强他们维护祖国统一、加强民族团结的自觉行动。这种行动自觉是实现中华民族伟大复兴目标的共同期许和行为基础。

三、二十届三中全会精神指导下思想政治教育的实践路径

(一)强化党的领导,确保改革方向

《决定》强调,坚持党中央对全面深化改革的集中统一领导。思想政治教育必须坚持党的领导,确保教育方向正确。通过加强党的创新理论武装,深化干部制度改革,提高队伍的政治素质和业务能力。结合中华民族共同体意识教育,引导学生正确认识民族交往交融的历史,树立“中华民族一家亲”的理念,增强国家认同感和民族自豪感,为全面深化改革和民族团结提供坚实思想保障。

(二)创新教育方式,提升教育效果

在二十届三中全会精神指引下,要创新思想政治教育方式,提升针对性和实效性。利用互联网、大数据等技术,开展线上线下混合教学,增强教育吸引力。同时,融入中华民族共同体意识的内容,通过民族元素、红色教育资源等,引导学生理解和珍视民族团结,培养其对中华文化的认同感,增强思想政治教育的感染力和实效性。

(三)加强师资队伍,提升教育质量

教师是思想政治教育的重要支撑,其素质决定教育效果。要加强教师的政治理论培训,提升其业务能力,特别是中华民族共同体意识教育的教学能力。通过定期开展培训、交流和研讨,帮助教师准确把握民族团结的重要内涵。建立激励机制,激发教师积极性,

使他们在课堂中成为中华民族共同体意识的传播者,引导学生树立正确的价值观和民族认同感。

(四)推进校园文化建设,营造良好教育氛围

校园文化是思想政治教育的重要载体。在二十届三中全会精神指导下,要加强校园文化建设,融入中华民族共同体意识内容。通过举办民族团主题团活动、红色文化展览等,丰富校园文化生活,增强学生的集体主义和爱国主义精神。让学生在校园文化熏陶中理解民族团结的重要意义,营造积极向上、团结奋进的校园氛围,筑牢思想政治教育的情感基础。

(五)加强家校合作,形成教育合力

家庭是人生的第一个课堂,家长是孩子的第一任老师。通过定期家长会、家访等方式,加强与家长的沟通,了解学生思想动态。引导家长树立正确教育观念,融入中华民族共同体意识内容,让家庭教育与学校教育相辅相成,帮助学生树立爱国主义情怀和民族团结意识,形成思想政治教育的合力,推动学生全面发展。

四、结语

党的二十届三中全会精神为新时代思想政治教育提供了全面指导。在这一精神指引下,应深化理论认知,增强情感认同,提升践行意愿,推动教育创新,同时加强师资建设、校园文化与家校合作,形成合力,培养具有中华民族共同体意识的新时代人才,为实现中国梦贡献力量。