

# 如何在小学数学教学中实施高效课堂

□郭玲

本文旨在探讨如何在小学数学教学中实施高效课堂，以提高学生的学习效果和兴趣。高效课堂是一种教学方法通过合理的设计与组织、多样化的教学方法与策略以及科学的教学评估与调整，能够使学生更好地理解数学概念，提高数学素养。通过分析展示如何在小学数学教学中应用这些方法来实现高效课堂。

## 一、高效课堂设计与组织

在小学数学教学中，高效课堂的设计与组织是确保教学顺利进行的关键。首先在小学数学教学中，确立明确的课程目标是高效课堂设计与组织的基础。课程目标应该具体、明确，并与学生的学习需求相契合。教授小数的概念和运算，可以设定目标：“学生能够理解小数的含义，能进行简单的小数运算，并能实际生活中运用小数进行计算。”其次激发学生兴趣是设计高效课堂不可或缺的环节。教师可以通过生动有趣的故事、数学游戏、数学实践等方式引发学生兴奋与好奇心。比如可以设计一个数学游戏，让学生在体验小数运算的乐趣。

另外良好的课堂组织和时间管理对于高效课堂至关重要。教师应该合理安排课堂时间，确保每个环节都能充分发挥作用。比如在小数运算的课堂上，教师可以将课堂时间分配为：引入新知识、示范运算、小组练习、讲解和总结等环节，以保证课堂有序进行。最后小学生天性活泼好动，鼓励合作和互动是设计高效课堂的得力助手。教师可以设计合作小组练习、小组讨论、互助解题等活动，以促使学生相互交流、合作，共同解决数学难题。举例来说，可以设计一个小组

活动，让学生共同探讨小数乘法的方法并展示给全班同学。

## 二、教学方法与策略

在高效课堂中，选择合适的教学方法和策略对于学生的学习至关重要。首先问题解决法是激发学生思考、培养实际问题能力的重要教学方法。教师可以通过向学生提出具有启发性的数学问题，引导学生进行探究与解决。比如可以提出这样一个问题：“小明有0.3元零花钱，他想买一些糖，每包糖0.08元，他最多可以买几包糖？”其次游戏化教学是一种让学生在轻松愉快的氛围中学习数学的方法。通过设计富有趣味性和挑战性的数学游戏，可以吸引学生积极参与、互动合作。比如可以设计一个小数计算的竞赛游戏，激发学生的学习兴趣，提高学习效率。多元化教学资源的利用可以丰富教学手段，激发学生多方面的学习兴趣。教师可以结合教材，利用数字板书、数学软件、实物模型等多种教学资源，直观地展示数学概念和运算法则。比如可以利用数字板书展示小数的加减运算过程，让学生通过视觉方式理解。

另外教学示范是一种直观、具体的教学策略，通过教师的示范操作来引导学生掌握数学知识和技能。教师

可以选取典型的小数运算题目，通过板书或投影展示解题步骤，让学生跟随示范理解解题思路。最后课外拓展是为那些对数学感兴趣、学习进度较快的学生提供更广阔知识领域的机会。教师可以鼓励这些学生参与数学竞赛、数学俱乐部等课外活动，进一步拓展数学知识，满足他们的学术需求。比如可以推荐学生参加数学建模比赛，提高他们的数学实践能力。反向教学是一种颠覆传统教学方式的方法，强调学生自主学习、探究、讨论。教师可以提供一个小数运算的学习任务，让学生自行解决，然后彼此分享解题思路和结果，共同总结经验。

## 三、教学评估与调整

在高效课堂中，教学评估与调整是确保学生理解和掌握知识的关键步骤。首先定期形成性评估是指在课程中适时进行的、对学生学习情况进行全面、系统检查的评估方法。教师可以通过课堂小测、作业、课堂练习等方式收集学生的学习成果，及时发现学生的学习问题，为调整教学方法提供依据。比如在学习小数加减法后，教师可以设计一份小测验，测试学生对该知识点的掌握情况。其次及时的反馈和评价对于学生的学习至关重要。教师应当给予学生积极的、具体的、鼓励性的反馈，以增强学

生的学习信心。比如在批改学生的小测验时，教师可以指出学生做得好的地方，同时提出需要改进的地方，鼓励学生下次学习中改进。

另外学业成绩分析是通过对学生的考试、作业、测验等学术成绩进行定期统计、比对、分析，从而了解学生的学术水平、学习进度和学科特点。通过分析学业成绩，教师可以了解学生在小数运算方面的薄弱环节，进而针对性地调整教学策略和方法。最后教学反思与总结是指教师在每节课结束后，对教学过程进行客观、全面的自我评价和总结，以发现问题、改进教学方法。比如在一堂小数加减法的课程结束后，教师可以回顾课堂，分析学生的反应，评估课堂效果，思考哪些教学环节可以优化，哪些教学方法可以改进。根据以上评估结果，教师应灵活调整教学方法和策略，以更好地适应学生的学习需求。比如如果评估结果显示学生对小数加减法理解不深，教师可以增加相关练习，提供更多示范，并适时安排个别辅导，以确保学生的学习效果。

小学数学教学的高效课堂设计与组织、教学方法与策略、教学评估与调整是相互交融、相互促进的，在不断探索和实践过程中，我们有信心通过这些努力，为小学数学教育贡献更多创新和进步。

(作者单位:山西省大同市第二十一中学校)

# 农村小学数学学困生有针对性辅导探析

□郑太飞

农村小学数学学困生的问题一直备受关注，因为该学生们的数学学习困难可能会影响他们未来的学业和职业。本文旨在探讨如何对农村小学数学学困生进行有针对性的辅导，通过详细的案例分析和方法探为解决这一问题提供一些建议。

## 一、识别学困生的特征

学困生在农村小学数学学习中常常面临多种挑战。要帮助该学生们克服这些困难，首先需要准确地识别该学生们的特征和问题所在。首先学困生通常缺乏对数学学习的积极兴趣，可能认为数学难以理解或无趣。该学生们可能在学习中表现出不愿主动探索数学知识的倾向。比如一名学生在数学课上常常走神，对数学问题缺乏热情。该学生通常在课堂上不积极参与，对老师的问题漠不关心。其次学困生可能由于之前的学习经验或教育资源有限，导致数学基础薄弱。该学生们可能缺乏必要的数学基本概念和技能。比如一名学生在进行分数运算时经常出错，因为该学生没有掌握分数的基本概念。该学生不理解分数表示的意义，导致无法正确进行计算。

另外学困生可能没有掌握有效的学习方法，不知道如何组织和理解数学知识。该学生们需要指导以提高学习效率。比如一名学生习惯性地采用死记硬背的方式学习数学公式，而不是理解其背后的原理。这导致该学生在解决实际问题时感到困惑。最后连续的数学困难可能会降低学困生的自信心，导致该学生们害怕面对数学学习挑战，害怕犯错或失败。比如一名学生曾多次在数学考试中得分不佳，这

导致该学生失去了自信，害怕参与数学课堂的互动，担心别人嘲笑该学生。

## 二、建立个性化辅导计划

学困生在数学学习中面临着各种挑战，因此需要定制化的辅导计划，以帮助他们充分理解和掌握数学知识。这个个性化辅导计划应该考虑学困生的特定需求、学习风格和目标，以便为他们提供最佳的支持。首先要制定一个有效的个性化辅导计划，首先需要深入了解学困生的学习需求。这可以通过以下方式来实现，第一与学生进行一对一的谈话，听取他们对数学学习的看法和问题，了解他们的感受和期望。第二与学生的家长或监护人交流，获取他们对学生学习情况的观察和反馈，了解家庭背景和支持情况。第三分析学生的学术记录和评估测试结果，确定他们在数学知识方面的薄弱点和强项。第四观察学生的学习习惯和风格，包括他们在解决数学问题时采取的方法和策略。

其次建立个性化辅导计划的下一步是明确学习目标。这些目标应该具体、可测量，并根据学生的需求制定。学习目标有助于确定辅导计划的方向和评估学生的进展。第一学生可能需要加强对数学基本概念的理解，如数字、运算符、几何形状等。第二学生可以设定目标，提高在解决数学问题时的逻辑思维和问题解决能力。第三如果学生需要数学知识来解决实际问题，那么目标可以集中在应用数学知识的能力上。第四学生可能需要学习更有效的学习方法，如记笔记、整理思维、合理利用学习资源等。另外一旦确定了学习目标，就可以制定个性化的教育计划，以满足学生的需求。第一确

定学生需要学习的具体数学知识和技能。第二选择适合学生的教学方法，包括互动教学、实践练习等。第三制定学习计划，明确每天/每周的学习时间，确保学生有足够的练习机会。第四设定定期的评估和反馈机制，以便监测学生的进展并及时调整教育计划。

另外提供一个积极的学习环境对于学困生的发展至关重要。包括第一鼓励。鼓励学生，强调他们的潜力和进步，帮助他们建立自信心。第二支持。提供额外的支持，例如辅导、答疑时间和学习小组。第三资源。提供适当的学习资源，包括教材、练习题、教育软件等。第四激励。设定奖励和激励措施，以鼓励学生积极参与学习。最后建立个性化辅导计划后，教育者需要持续监测学生的进展，并根据实际情况对计划进行调整。这可以通过定期的评估、与学生和家长的交流以及观察学生的学习行为来实现。当发现学生在某个领域仍然有困难时，可以调整教学策略或重新设定学习目标，以确保学生取得成功。

## 三、采用多样化的教学方法

为了有效应对农村小学数学学困生的挑战，教育者需要采用多样化的教学方法，以满足不同学生的学习需求和风格。首先视觉教学方法通过视觉材料，如图表、图像和示意图，来解释和呈现数学概念，以帮助学困生更好地理解。对于那些更喜欢视觉学习的学生特别有效。比如考虑一个学困生，该学生在理解几何形状的属性方面有困难。教师使用了大型几何图形卡片，通过展示不同形状的图形，让观察并比较它们的属性。通过视觉教学方法，逐渐理解了各种几何形状的特点。其次操作性学习方法鼓励学生亲自动手解决问题，通过实际操作

来学习数学概念。这种方法有助于将抽象的数学概念转化为具体的体验。比如考虑一个学困生，该学生在理解分数概念方面感到困惑。教师提供了分数卡片，并要求将它们组合成不同的分数，然后比较它们的大小。通过操作性学习，逐渐理解了分数的概念，学会了如何比较和操作分数。

另外合作学习方法鼓励学生在小组中一起学习和解决问题。学生可以相互讨论、分享观点，并共同寻找解决方案。这有助于激发学生的思维，提高他们的问题解决能力。比如一个小组由学困生组成，该学生们在解决代数方程式方面有挑战。教师分配了一些代数方程式的练习题，要求学生在小组中合作解决。通过相互讨论和合作，学生们共同解决了复杂的代数问题，并增强了他们的代数技能。最后游戏化学习方法将教育与游戏元素结合起来，以增加学生的参与度和兴趣。这种方法可以使学习过程更加有趣和吸引人。比如一个学困生，在学习时常感到枯燥乏味。教师使用数学游戏来教授数学概念，例如数学谜题、数学板游戏等。通过游戏化学习，逐渐对数学产生了兴趣，同时也提高了该学生的数学技能。

农村小学数学学困生问题是一个需要关注和解决的重要教育挑战，通过识别学困生的特征，建立个性化辅导计划，采用多样化的教学方法，可以有效地提高这些学生的数学学习水平。通过案例分析，我们可以看到这些方法的实际应用效果，希望通过这些努力，农村小学的数学学困生能够获得更好的数学教育，为该学生们的未来发展奠定坚实的基础。

(作者单位:贵州省余庆县城关一小)