

小学语文教学中中学生创新能力的培养策略

□张成娥

本文探讨了在小学语文教学中培养中学生创新能力的关键策略,包括多样性思维、问题意识和开放性学习氛围。多样性思维通过鼓励讨论、小组合作、多角度思考和多元化教材的应用来促进。问题意识的培养通过引导学生提出问题、分析问题、引入实际案例和提供反馈来实现。开放性学习氛围的创设通过日记写作、独立见解发表、文学社团和比赛活动的鼓励来实现。这些策略有助于学生在语文学科中培养创新能力,提高他们未来综合素养的水平,为其成功发展奠定坚实基础。

一、多样性思维的培养

多样性思维是创新的基石,它涵盖了不同观点、角度和方法的广泛应用。小学语文教育在培养中学生创新能力的过程中,应特别注重多样性思维的培养。首先多样性思维可以通过鼓励学生参与讨论来培养。在课堂上,教师可以提出一个引人思考的问题,要求学生就这个问题展开讨论。比如,教师可以提问:“你认为主人公在故事中的决定是正确的吗?为什么?”不同学生可能会提出不同的观点,有的支持主人公的决定,有的反对,这样的讨论能够激发学生思维的多样性,让他们了解到不同的看法都有合理性。其次多样性思维还可以通过小组合作来培养。在小组项目中,学生需要协同合作,各自贡献自己的想法和观点。比如,一个小组的任务是编写一个故事,每个成员可以为故事提供不同的情节线索和角色发展。这样的合作能够鼓励学生从多个角度思考,将不同的创意融合在一起,培养多样性思维和创新能力。此外多样性思维还可以通过引导学生从不同角度看待问题来培养。教师可以在教学中引导学生思考一个主题或一个文本的多个方面。比如,在研究一首诗歌时,教师可以要求学生分析诗歌中的情感、意象、节奏等多个要素,以便全面理解诗歌的内涵。这样的分析过程能够帮助学生拓展思维,从多个角度理解和解释文本,培养多样性思维。最后多样性思维的培养也可以通过多元化的教材和资源来实

现。教师可以引入不同风格、不同文化背景的文学作品,让学生接触到多样的文化和观点。比如,学生可以阅读来自不同国家的童话故事,这样可以让他们了解不同文化的传统和价值观,拓展视野,培养多样性思维。

二、问题意识的培养

问题意识是培养创新能力的关键要素之一,它涉及到对现实生活中的问题有敏锐的感知和深刻的思考。在小学语文教学中,培养学生的问题意识不仅有助于他们更好地理解文本,还能够为未来的创新提供坚实的基础。首先问题意识的培养可以通过引导学生提出问题来实现。在阅读文本或学习新知识时,教师可以鼓励学生主动提出他们的疑问和困惑。比如,当学生学习一篇新闻报道时,教师可以问:“你在这篇报道中发现了什么问题吗?有哪些地方让你感到疑惑?”通过这样的提问,学生被激发出对信息的思考,培养了问题意识。其次问题意识的培养也需要教师引导学生分析问题,并寻找解决问题的方法。比如,在学习文学作品时,教师可以帮助学生分析故事中的冲突和难题,并讨论不同的解决途径。这有助于学生理解问题的复杂性,并激发他们寻找创新解决方案的愿望。另外问题意识的培养还可以通过实际案例和现实问题的引入来实现。教师可以选择与学生年龄和兴趣相关的案例,比如环保问题、社会公平等,引导学生思考和讨论。比

如,可以使用一篇关于环境污染的新闻报道,让学生讨论污染对社会和自然环境的影响,并提出可能的解决方案。通过这种方式,学生将问题意识与实际问题的联系起来,更容易培养出解决问题的能力。最后问题意识的培养需要不断的反馈和引导。教师可以定期与学生讨论他们提出的问题,并鼓励他们思考问题的深层次。此外,教师还可以引导学生寻找相关资源和信息,以帮助他们更好地理解 and 解决问题。这种个性化的指导有助于学生逐渐形成自己的问题意识,为创新能力的培养打下坚实基础。

三、开放性学习氛围的创设

在小学语文教学中,创设开放性学习氛围是培养中学生创新能力的关键要素之一。开放性学习环境能够激发学生的思维和创造力,鼓励他们自由表达观点和探索新思想。首先教师可以通过鼓励学生写日记来创设开放性学习氛围。日记是一个让学生自由表达思想和情感的平台,可以帮助他们培养自信和创造力。比如,教师可以定期布置写日记的任务,鼓励学生记录自己的日常生活、感受和思想。这样的练习不仅促进了写作技能的提高,还让学生体验到自由表达的乐趣,从而创设了积极的学习氛围。其次开放性学习氛围可以通过鼓励学生发表独立见解来实现。在课堂上,教师可以提出引发思考的问题,然后鼓励学生分享他们的观点和见解。比如,在讨论一篇文学作品时,教师可以问:“你认为主人公的行为是否正确?为什么?”这种互动式

的讨论能够激发学生积极参与,表达自己的独立思考,创造开放性的学习环境。另外文学社团和文学角落的建立也是创设开放性学习氛围的有效方式。学校可以设立文学社团,让对文学有兴趣的学生自由参加,分享自己的创作和阅读体验。同时,学校图书馆或教室角落可以布置成文学角,放置各种文学作品供学生自由阅读。这样的空间和活动为学生提供了自主学习和创作的机会,创设了积极的文学学习氛围。最后开放性学习氛围还可以通过鼓励学生参与文学比赛和演讲活动来推动。比如,学校可以组织文学写作比赛,鼓励学生创作短篇小说、诗歌或散文,并展示他们的作品。此外,学校还可以举办文学演讲比赛,让学生选择自己感兴趣的主题,并在公开场合演讲。这些活动不仅培养了学生的表达能力,还为他们提供了展示自己才华的机会,创设了积极的学习氛围。

在小学语文教学中,培养中学生的创新能力是至关重要的任务。通过本文讨论的策略,可以有效提升学生的创新潜力。多样性思维培养了学生的思维广度和深度,问题意识激发了他们对现实问题的敏感性,开放性学习氛围创设了自由表达和探索的环境。这些策略不仅有助于提高语文学科的教学质量,还能够为学生综合素养的全面提升作出积极贡献。然而,成功的培养创新能力需要教师、学校和家庭的共同合作,以确保学生在充分的教育支持下发展其创新潜力,为未来的成功做好准备。

(作者单位:云南省文山州广南县黑支果乡中心小学)

中职信息技术专业课程思政教学改革探索与实践

□张燕琴

当今社会信息技术应用越来越广泛,对各行各业产生巨大影响,信息技术技能已经成为人才标配。在建设中国特色社会主义教育强国的背景下,把人的培养问题作为建设教育强国的核心课题,不仅要培养中职生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力,更要实现立德树人的根本任务。因此,在中职信息技术专业课程教学中,应该注重课程思政的运用,以传授专业知识为主,思政教育为辅,将二者有机融合,既能提高学生的政治素养,又能掌握专业技能,实现培养德才兼备的技能型人才目标。

一、中职信息技术专业课程思政的现状分析

传统信息技术专业课程教学一般以技能为主,教师侧重在课堂上“讲什么”,“如何讲”,注重学生知识与技能的学习,缺乏思政教育的意识和能力,加上学生对思政内容兴趣不高,课堂教学较少融入思政方面的教育内容,忽视了立德树人的教学目标。

教育的根本目标在于明确要培养什么样的学生?怎么培养学生?为谁培养学生的问题?因此,要在中职信息技术专业课程中融入思政元素提升课程质量。现阶段,中职学校正在逐步推进课程思政教学模式改革,致力于把思政融入教学全程。然而,目前来看,课程思政教

学模式的改革难点众多,如何加强课程思政的创新性和时效性,拓展课程思政的方法和路径都是亟待解决的问题。

二、课程思政在中职信息技术专业课程教学中的要求和立足点

中职信息技术专业课程标准和三教改革对于培养学生的综合素质,做好未来职业生涯规划都有一定的要求。信息技术专业课程中的课程思政教学要求主要体现在以下几个方面:

1. 信息素养与道德伦理:理解并掌握信息技术的道德和伦理含义。例如,如何合理使用数字资源,如何保护个人信息,如何遵守信息法律法规等。
2. 技术理论与实践应用:理解并掌握信息技术的基本理论和实践技能。例如,计算机硬件和软件的基本操作,网络通信的基本原理和应用,数字媒体的获取与编辑等。
3. 社会实践与创新能力:了解信息技术在社会生活中的应用,并具备解决实际问题的能力。例如,使用信息技术进行团队协作,使用信息技术进行创新性解决问题等。

信息技术专业课程思政教学改革总体来讲需要牢牢把握两个方向:首先,要明确思政教学的目标,与“四为”育人目标相结合,把落实立德树人的根本任务牢记心中;其次,立足于中职学校本身的育人特色,在课程思政教学过程中把学

生培养成高素质的技术技能人才。

三、实施中职信息技术专业课程思政教学的有效途径

1. 课程思政融合学科核心素养
首先,把爱国主义、公平公正、法治民主、诚信友善等社会主义核心价值观融入日常教学,引导学生树立正确的价值观念。第二,融入法制安全教育等,教育学生遵守法律法规,珍爱生命,合理使用网络资源,保护个人信息安全等,培养学生树立正确的伦理道德观念。第三,融入新技术和创新理念,让学生理解信息技术对社会经济、文化等方面的影响,增强信息意识,培养学生参与信息社会的责任感和历史使命感。例如,《影视后期制作》这门课,在学习短视频剪辑时,可以设计以传统节日“端午节”作为案例,通过学生拍摄并剪辑包粽子、划龙舟等活动,体会中国传统文化的源远流长,提升文化自信和自豪感,成为具有家国情怀的新时代学生。
2. 课程思政融入课堂教学全过程
落实课程教学目标,创新课堂教学内容,改革课堂教学方法,真正实现课程思政的全程育人作用。具体表现在三个方面:教学目标中有明显的思政素养目标,教学内容中有明显的思政元素,教学过程中有明显的思政环节。例如,《网络技术基础》这门课,在学习网络应用时,教学目标应当让学生了解网络

技术发展,遵守网络规范,保护信息隐私,合法使用网络资源,学会使用网络工具等,教学内容必须是合法的网络资源和正规的网站,教学过程从了解——获取——使用,可以结合教学平台,采用课堂翻转、情景、案例等教学方法,全程都渗透课程思政。

3. 课程思政纳入专业人才培养方案
以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,落实立德树人根本任务,将社会主义核心价值观教育贯穿专业人才培养全过程。立足专业特点,结合学生实际,修订教学计划、培养目标、课程标准,深入挖掘课程思政元素,增加课程思政目标,实现技能和职业精神培养高度融合。例如,《信息技术》这门课,可以围绕创新、绿色、开放、协调、共享等主题,开展主题教育。在思政目标的设计上,学前教育专业注重加强师德师风教育,争做“四有”好老师;艺术类专业注重引导学生树立正确的艺术观和创作观,弘扬中华优秀传统文化;农林类专业注重引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”,争做新农人;医学类专业注重加强“医者仁心”医德医风教育,争做仁医良医。

课程思政教学改革已成必然,要在中职信息技术课程中融入思政元素提升课程质量,需要从多个角度出发,全方位地进行改革和创新。作为一线教师,要紧跟时代发展步伐,深耕思政沃土,将思政小课堂与社会大课堂相结合,实现中职思政课价值引领。

(作者单位:福建省永安职业中专学校)