

小学语文教学中中学生创新能力的培养策略

□张成娥

本文探讨了在小学语文教学中培养中学生创新能力的关键策略,包括多样性思维、问题意识和开放性学习氛围。多样性思维通过鼓励讨论、小组合作、多角度思考和多元化教材的应用来促进。问题意识的培养通过引导学生提出问题、分析问题、引入实际案例和提供反馈来实现。开放性学习氛围的创设通过日记写作、独立见解发表、文学社团和比赛活动的鼓励来实现。这些策略有助于学生在语文学科中培养创新能力,提高他们未来综合素养的水平,为其成功发展奠定坚实基础。

一、多样性思维的培养

多样性思维是创新的基石,它涵盖了不同观点、角度和方法的广泛应用。小学语文教育在培养中学生创新能力的过程中,应特别注重多样性思维的培养。首先多样性思维可以通过鼓励学生参与讨论来培养。在课堂上,教师可以提出一个引人思考的问题,要求学生就这个问题展开讨论。比如,教师可以提问:“你认为主人公在故事中的决定是正确的吗?为什么?”不同学生可能会提出不同的观点,有的支持主人公的决定,有的反对,这样的讨论能够激发学生思维的多样性,让他们了解到不同的看法都有合理性。其次多样性思维还可以通过小组合作来培养。在小组项目中,学生需要协同合作,各自贡献自己的想法和观点。比如,一个小组的任务是编写一个故事,每个成员可以为故事提供不同的情节线索和角色角度。这样的合作能够鼓励学生从多个角度思考,将不同的创意融合在一起,培养多样性思维和创新能力。此外多样性思维还可以通过引导学生从不同

角度看待问题来培养。教师可以在教学中引导学生思考一个主题或一个文本的多个方面。比如,在研究一首诗歌时,教师可以要求学生分析诗歌中的情感、意象、节奏等多个要素,以便全面理解诗歌的内涵。这样的分析过程能够帮助学生拓展思维,从多个角度理解和解释文本,培养多样性思维。最后多样性思维的培养也可以通过多元化的教材和资源来实现。教师可以引入不同风格、不同文化背景文学作品,让学生接触到多样的文化和观点。比如,学生可以阅读来自不同国家的童话故事,这样可以让他们了解不同文化的传统和价值观,拓展视野,培养多样性思维。

二、问题意识的培养

问题意识是培养创新能力的关键要素之一,它涉及到对现实生活中的问题有敏锐的感知和深刻的思考。在小学语文教学中,培养学生的问题意识不仅有助于他们更好地理解文本,还能够为未来的创新提供坚实的基础。首先问题意识的培养可以通过引导学生提出问题来实现。在阅读文本或学习新知识时,教师可以鼓励学生主动提出他们的疑问和困惑。比如,当学生学习一篇新闻报道时,教师可以问:“你在这篇报道中发现了什么问题?有哪些地方让你感到疑惑?”通过这样的提问,学生被激发出对信息的思考,培养了问题意识。其次问题意识的培养也需要教师引导学生分析问题,并寻找解决问题的方法。比如,在学习文学作品时,教师可以帮助学生分析故事中的冲突和难题,并讨论不同的解决途径。这有助于学生理解问题的复杂性,并激发他们寻找创新

解决方案的愿望。另外问题意识的培养还可以通过实际案例和现实问题的引入来实现。教师可以选择与学生年龄和兴趣相关的案例,比如环保问题、社会公平等,引导学生思考和讨论。比如,可以使用一篇关于环境污染的新闻报道,让学生讨论污染对社会和自然环境的影响,并提出可能的解决方案。通过这种方式,学生将问题意识与实际问题联系起来,更容易培养出解决问题的能力。最后问题意识的培养需要不断的反馈和引导。教师可以定期与学生讨论他们提出的问题,并鼓励他们思考问题的深层次。此外,教师还可以引导学生寻找相关资源和信息,以帮助他们更好地理解 and 解决问题。这种个性化的指导有助于学生逐渐形成自己的问题意识,为创新能力的培养打下坚实基础。

三、开放性学习氛围的创设

在小学语文教学中,创设开放性学习氛围是培养中学生创新能力的关键要素之一。开放性学习环境能够激发学生的思维和创造力,鼓励他们自由表达观点和探索新思想。首先教师可以通过鼓励学生写日记来创设开放性学习氛围。日记是一个让学生自由表达思想和情感的平台,可以帮助他们培养自信和创造力。比如,教师可以定期布置写日记的任务,鼓励学生记录自己的日常生活、感受和思考。这样的练习不仅促进了写作技能的提高,还让学生体验到自由表达的乐趣,从而创设了积极的学习氛围。其次开放性学习氛围可以通过鼓励学生发表独立见解来实现。在课堂上,教师可以提出引发思考的问题,然后鼓励学生分享他们的观点和见解。比

如,在讨论一篇文学作品时,教师可以问:“你认为主人公的行为是否正确?为什么?”这种互动式的讨论能够激发学生积极参与,表达自己的独立思考,创设开放性的学习环境。另外文学社团和文学角落的建立也是创设开放性学习氛围的有效方式。学校可以设立文学社团,让对文学有兴趣的学生自由参加,分享自己的创作和阅读体验。同时,学校图书馆或教室角落可以布置成文学角,放置各种文学作品供学生自由阅读。这样的空间和活动为学生提供了自主学习和创作的机会,创设了积极的文学学习氛围。最后开放性学习氛围还可以通过鼓励学生参与文学比赛和演讲活动来推动。比如,学校可以组织文学写作比赛,鼓励学生创作短篇小说、诗歌或散文,并展示他们的作品。此外,学校还可以举办文学演讲比赛,让学生选择自己感兴趣的主题,并在公开场合演讲。这些活动不仅培养了学生的表达能力,还为他们提供了展示自己才华的机会,创设了积极的学习氛围。

在小学语文教学中,培养中学生的创新能力是至关重要的任务。通过本文讨论的策略,可以有效提升学生的创新潜力。多样性思维培养了学生的思维广度和深度,问题意识激发了他们对现实问题的敏感性,开放性学习氛围创设了自由表达和探索的环境。这些策略不仅有助于提高语文学科的教学质量,还能够为学生综合素养的全面提升作出积极贡献。然而,成功的培养创新能力需要教师、学校和家庭的共同努力,以确保学生在充分的教育支持下发展其创新潜力,为未来的成功做好准备。

(作者单位:云南省文山州广南县黑支果乡中心小学)

任务型教学在小学语文教学中的应用

□张德伟

本文讨论了任务型教学在小学语文教学中的优势和实际应用。任务型教学能提高学生学习兴趣,提升语文素养,培养综合能力,促进合作与交流,以及培养解决问题的能力。通过具体例子,展示了任务型教学如何在课文分析、创作、文学作品探究、口语表达和实践任务等领域应用,为小学语文教育注入新活力,使学习更生动有趣。这些实际应用丰富了语文教学内容,培养了学生的创造力和批判思维,为小学语文教学提供了有力支持。

一、任务型教学的优势

任务型教学作为一种注重学生参与、合作和实际任务完成的教学方法,在小学语文教学中具有显著的优势。通过任务型教学,教师能够更好地激发学生的学习兴趣,提高他们的语文素养,培养综合能力。

(一)提高学生的学习兴趣

任务型教学能够激发学生的学习兴趣,使他们更加积极投入到课堂活动中。比如,在学习古诗词时,教师可以设计一个任务,要求学生在小组内共同创作一首新的古诗,以表达对诗词主题的理解。这种任务激发了学生的创造力,使他们更享受学习过程。

(二)提高语文素养

任务型教学有助于提高学生的语文素养,使他们更好地理解语言的运用和表达方式。比如,在教授一篇古代散文时,教师可以布置一个任务,要求学生找出文中的修辞手法,分析作者运用的修辞手法如比喻、排比等,以及这些手法对文章的效果产生的影响。这种任

务帮助学生更深入地理解文学技巧和语言运用。

(三)培养综合能力

任务型教学强调综合能力的培养,使学生在解决问题时能够综合运用所学知识和技能。比如,在学习一篇历史文献时,教师可以设计一个任务,要求学生独立或小组内合作,查找相关资料,了解文献背后的历史背景,理解文献中的术语和事件。这种任务培养了学生的独立研究和综合分析能力。

(四)促进合作与交流

任务型教学促进学生之间的合作与交流,通过小组合作任务,学生可以共同探讨问题,分享不同的观点,提高彼此的理解和团队协作能力。比如,当学习一篇小说时,教师可以安排学生在小组内演绎小说中的情节或角色,每个小组负责不同章节,最终进行表演和讨论。这样的任务强化了学生之间的互动与合作。

(五)培养解决问题的能力

任务型教学鼓励学生通过自主探究和解决问题,培养了他们的解决问题的能力。比如,在学习一篇实用性的说明文时,教师可以布置一个任务,要求学生在生活中选择一个实际问题,研究并撰写一篇解决方案说明文。这种任务锻炼了学生的独立思考和问题解决技能。任务型教学在小学语文教学中的优势显而易见,能够提高学生的学习兴趣,加强语文素养,培养综合能力,促进合作与交流,以及培养解决问题的能力。通过不同类型的任务,学生可以更全面地发展语文技能,更深入地理解文本,同时也增进了他们的学习体验。因

此,任务型教学在小学语文教育中有着广泛的应用前景。

二、任务型教学的实际应用

(一)课文分析任务

在小学语文教学中,任务型教学可应用于课文分析。教师可以设计不同类型的任务,要求学生分析课文的结构、语言特点和情感表达。比如,在学习一篇寓言故事时,教师可以设置任务,要求学生找出寓言中的寓意,并通过小组讨论或个人写作来表达自己的理解。这种任务激发了学生的思考能力,提高了他们对课文的理解和欣赏能力。

(二)创作任务

任务型教学也可应用于创作活动。学生可以通过写作、演讲、绘画等形式来完成创作任务,发挥自己的创造力。比如,在学习一篇古文课文时,教师可以要求学生以这篇古文为基础,创作一个新的故事或文章,从中学习古文的写作技巧。这种任务激发了学生的创造潜力,提高了他们的语文表达能力。

(三)文学作品探究任务

任务型教学可以用于深入探究文学作品。在学习一部文学作品时,教师可以设置任务,要求学生分析作品的主题、人物性格、情节发展等方面,通过小组讨论或个人写作来表达自己的见解。比如,学生可以研究一部寓言小说,通过任务来分析其中的寓意和道德教训,深化对文学作品的理解。

(四)口语表达任务

任务型教学可以应用于口语表达训练。通过任务,学生可以练习口头表达和演讲技巧。比如,在学习一位名人

的传记时,教师可以设计一个任务,要求学生模拟名人的演讲,通过口头表达来展示他们对名人的了解和评价。这种任务提高了学生的口头表达能力和自信心。

(五)实践任务

任务型教学还可以引入实践任务,让学生将语文知识应用到实际生活中。比如,学生可以通过任务设计一个社区宣传广告,需要他们运用文言文知识、图片设计、口头表达等多种技能。这种任务强调实际应用,激发学生的创造力和创新能力。任务型教学不仅丰富了小学语文教学的内容,还激发了学生的学习兴趣,提高了他们的语文素养和综合能力。任务型教学的实际应用使学生在参与各种任务的过程中更好地理解和掌握语文知识,培养了他们的创造力和批判思维。这种方法为小学语文教学注入了新的活力,使学习更加生动和富有成就感。

任务型教学在小学语文教育中具有显著的优势和广泛的实际应用。它不仅激发学生的学习兴趣,提高语文素养,培养综合能力,促进合作与交流,培养解决问题的能力,还能帮助学生更深入地理解语文知识。通过具体任务,学生参与课堂活动,表达自己的见解,增进彼此之间的合作和互动,提高口头表达能力,培养跨学科综合能力,以及将语文知识应用到实际生活中。任务型教学的实际应用使小学语文教育更加生动、有趣、富有成就感,为学生的全面发展和语文素养的提升提供了有力支持,有着广泛的应用前景。

(作者单位:甘肃省兰州新区第四小学)