

# 幼儿园“亲自然·真世界”园本课程的实践探析

□陆霞

根据我国法律规定,幼儿园应立足于实际发展,以满足幼儿需求为出发点,量身定制相应的园本课程。这一课程体系应以班级为单位,紧密围绕幼儿的兴趣爱好,将各类课程资源进行有机整合。通过增强幼儿间的沟通交流,使教师与幼儿能够形成良好的互动关系,从而构建一个全新的课程体系。幼儿园的“亲自然·真世界”园本课程是一种以自然为主题,以探索、发现、体验为方式,以培养幼儿对自然的好奇心、探索欲和环保意识为目标的教育课程。这种课程旨在让幼儿亲近自然,感受大自然的美好和奇妙,同时通过观察、实践、思考等方式,帮助幼儿认识自然界的规律和现象,培养幼儿的科学素养和环保意识。“亲自然·真世界”园本课程是一种以自然为主题,以探索、发现、体验为核心的教育课程,旨在帮助幼儿认识自然、感受自然、保护自然,培养幼儿的综合素质。

## 一、挖掘自然资源,扩大幼儿自然的知识面

在幼儿园教育中,充分利用身边的自然资源,特别是田园资源,是一种有效的教育方式。田园资源不仅可以让幼儿接触到真实的自然环境,还可以通过田园活动,让幼儿了解自然界的各种现象,从而扩大幼儿的自然知识面。例如,可以组织幼儿进行田园观察,让幼儿观察植物的生长过程,了解植物的生长环境,这样可以让幼儿对自然界的生命现象有更深刻的了解。

例如,在幼儿园,可以组织一次“大自然探索”活动。带幼儿到附近的田园里,让幼儿观察农作物的生长情况,让幼儿亲手触摸植物、花卉,感受自然界的生命力。通过这次活动,幼儿了解到了植物是如何生长的,幼儿也知道了植物需要什么样的环境才能生长。这种活动不仅丰富了幼儿的自然知识,也增强了幼儿的实践能力。还可以组织一些其他的考察大自然的活动,如“大自然写生”“大自然音乐会”等,让幼儿通过各种方式接触自然,感受自然。这些活动不仅让幼儿对自然有了更深的了解,也培养了幼儿的审美能力和创造力。此外,还可以通过玩“吹泡泡”“炒黄豆”“拉大锯”等活动,培养幼儿自主合作的能力。通过这些活动,不仅能够训练幼儿的手指协调,而且还能够训练幼儿与

其他孩子进行合作沟通的技巧,同时也能够提高幼儿的口头表达能力。

## 二、提炼优质课程,挖掘实施教育园本内容

在幼儿园教育中,提倡“亲自然·真世界”的园本课程,让幼儿通过直接接触自然资源和环境,引发好奇心和探索的渴望,进而达到对自然和社会的深刻认知。在课程开发过程中,以《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据,充分考虑幼儿的年龄特点和认知需求,深度挖掘和整合自然资源 and 人文资源,构建出一系列富含教育意义的课程内容。园长鼓励教师对自然资源和环境进行深入调查和分析,发现其潜在的教育价值,为课程设计提供丰富的素材。根据幼儿的兴趣和发展需求,教师设计出与自然环境和资源紧密结合的教育活动,将这些活动融入到幼儿园的日常生活中,让幼儿在亲身体验中学习和成长。

例如,开设“自然探索”课程,让幼儿在教师的引导下,观察和认识身边的动植物,了解植物的生长过程和生活习性,以此激发幼儿对自然的热爱和敬畏之情。在“我和小草共成长”活动中,幼儿通过亲手种植、浇水,观察小草的生长过程,培养了幼儿的责任感和关爱生命的品质。幼儿园还可开设“环保教育”

课程,通过举办各类环保教育活动,培养幼儿的环保意识和责任感。在“垃圾分类”活动中,幼儿学习垃圾分类知识,参与垃圾分类实践,养成了环保行为习惯。此外,幼儿园还可设置“乡土文化”课程,引导幼儿了解和传承当地的乡土文化,激发幼儿对家乡的热爱。如,在“民间故事”活动中,幼儿听老师讲述当地的民间故事的自然知识,感受民间智慧的独特魅力,培养了幼儿的文化自信心,同时激发对家乡和祖国的热爱,为其全面发展奠定坚实的基础。

## 三、糅合生本思想,实施生活经验自然教育

在幼儿园“亲自然·真世界”园本课程的实践中,将生本思想融入到课程中,实施生活经验的自然教育。生本思想强调以学生为本,尊重学生的个性,发挥学生的主观能动性,让学生在自主、自觉、自愿的状态下学习。教师将这一理念应用到教育中,通过观察、体验、探究等方式,引导幼儿主动参与,自主学习,从而实现生活经验的自然教育。

以教师重视对幼儿生活经验的引导为例,通过设置丰富多样的教育活动,将幼儿的生活经验与教育内容紧密结合。例如,在教授植物生长的过程中,教师先引导幼儿观察生活中常见的植物,然后让幼儿亲自动手种植,体验植

物生长的全过程。这种教育方式不仅使幼儿对植物生长有了直观的认识,也使幼儿体验到了生活的乐趣。通过这样的教育活动,将幼儿的生活经验与教育内容有机结合,使教育更贴近幼儿的生活,更具有实际意义。为了进一步提升课程的实施效果,幼儿园可设置科学合理的考核体系。考核体系强调对教师的考核方法、途径,旨在提升教师的教育水平和教育质量。通过考核,可以及时发现教育中存在的问题,对教师的教育进行指导和帮助,从而提升教育效果。总的来说,通过糅合生本思想,实施生活经验的自然教育,为亲自然园本课程的有效设立、开展提供了前提条件,也为提升课程的实施效果提供了保障。

## 四、结语

在建设亲自然·真世界”园本课程时,幼儿园要充分发掘自然资源,对高质量课程与生本课程融合的具体实现方式进行深度探索与提炼。主动实施适当的对策,提升亲自然·真世界”园本课程的幼儿园教育品质,让有关的活动在理想的环境下进行,最大化的提升教育的总体品质,帮助幼儿达到身心发展的终极目的,让幼儿了解世界,亲近自然,理解自然,为建构相应的认知体系打下基础。

(作者单位:江苏省南通市海门区雅居乐幼儿园)

# 中职信息技术专业课程思政教学改革探索与实践

□张燕琴

当今社会信息技术应用越来越广泛,对各行各业产生巨大影响,信息技术技能已经成为人才标配。在建设中国特色社会主义教育强国的背景下,把人的培养问题作为建设教育强国的核心课题,不仅要培养中职生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力,更要实现立德树人的根本任务。因此,在中职信息技术专业课程教学中,应该注重课程思政的运用,以传授专业知识为主,思政教育为辅,将二者有机融合,既能提高学生的政治素养,又能掌握专业技能,实现培养德才兼备的技能型人才目标。

## 一、中职信息技术专业课程思政的现状分析

传统信息技术专业课程教学一般以技能为主,教师侧重在课堂上“讲什么”,“如何讲”,注重学生知识与技能的学习,缺乏思政教育的意识和能力,加上学生对思政内容兴趣不高,课堂教学较少融入思政方面的教育内容,忽视了立德树人的教学目标。

教育的根本目标在于明确要培养什么样的学生?怎么培养学生?为谁培养学生的问题?因此,要在中职信息技术专业课程中融入思政元素提升课程质量。现阶段,中职学校正在逐步推进课程思政教学模式改革,致力于把思想政治融入教学全程。然而,目前来看,课程思政教学模式的改革难点众多,如何加强课程思政的创新性和时效性,拓展课程思政的方法和路径都是亟待解决的问题。

## 二、课程思政在中职信息技术专业教学中的要求和立足点

中职信息技术专业课程标准和三教改革对于培养学生的综合素质,做好未来职业生涯规划都有一定的要求。信息技术专业课程中的课程思政教学要

求主要体现在以下几个方面:

1. 信息素养与道德伦理:理解并掌握信息技术的道德和伦理含义。例如,如何合理使用数字资源,如何保护个人信息,如何遵守信息法律法规等。

2. 技术理论与实践应用:理解并掌握信息技术的基本理论和实践技能。例如,计算机硬件和软件的基本操作,网络通信的基本原理和应用,数字媒体的获取与编辑等。

3. 社会实践与创新能力:了解信息技术在社会生活中的应用,并具备解决实际问题的能力。例如,使用信息技术进行团队协作,使用信息技术进行创新性解决问题等。

信息技术专业课程思政教学改革总体来讲需要牢牢把握两个方向:首先,要明确思政教学的目标,与“四为”育人目标相结合,把落实立德树人的根本任务牢记心中;其次,立足于中职学校本身的育人特色,在课程思政教学过程中把学生培养成高素质的技术技能人才。

## 三、实施中职信息技术专业课程思政教学的有效途径

### 1. 课程思政融合学科核心素养

首先,把爱国主义、公平公正、法治

民主、诚信友善等社会主义核心价值观融入日常教学,引导学生树立正确的价值观念。第二,融入法制安全教育等,教育学生遵守法律法规,珍爱生命,合理使用网络资源,保护个人信息安全等,培养学生树立正确的伦理道德观念。第三,融入新技术和创新理念,让学生了解信息技术对社会经济、文化等方面的影响,增强信息意识,培养学生参与信息社会的责任感和历史使命感。例如,《影视后期制作》这门课,在学习短视频剪辑时,可以设计以传统节日“端午节”作为案例,通过学生拍摄并剪辑粽子、划龙舟等活动,体会中国传统文化的源远流长,提升文化自信和自豪感,成为具有家国情怀的新时代学生。

### 2. 课程思政融入课堂教学全过程

落实课程教学目标,创新课堂教学内容,改革课堂教学方法,真正实现课程思政的全程育人作用。具体表现在三个方面:教学目标中有明显的思政素养目标,教学内容中有明显的思政元素,教学过程中有明显的思政环节。例如,《网络技术基础》这门课,在学习网络应用时,教学目标应当让学生了解网络技术发展,遵守网络规范,保护信息隐私,合法使用网络资源,学会使用网络工具等,教学内容必须是合法的网络资源和正规的网站,教学过程从了解——获取——使用,可以结合教学平台,采用

课堂翻转、情景、案例等教学方法,全程都渗透课程思政。

### 3. 课程思政纳入专业人才培养方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,落实立德树人根本任务,将社会主义核心价值观教育贯穿专业人才培养全过程。立足专业特点,结合学生实际,修订教育计划、培养目标、课程标准,深入挖掘课程思政元素,增加课程思政目标,实现技能和职业精神培养高度融合。例如,《信息技术》这门课,可以围绕创新、绿色、开放、协调、共享等主题,开展主题教育。在思政目标的设计上,学前教育专业注重加强师德师风教育,争做“四有”好老师;艺术类专业注重引导学生树立正确的艺术观和创作观,弘扬中华优秀传统文化;农林类专业注重引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”,争做新农人;医学类专业注重加强“医者仁心”医德医风教育,争做仁医良医。

课程思政教学改革已成必然,要在中职信息技术课程中融入思政元素提升课程质量,需要从多个角度出发,全方位地进行改革和创新。作为一线教师,要紧跟时代发展步伐,深耕思政沃土,将思政小课堂与社会大课堂相结合,实现中职思政课价值引领。

(作者单位:福建省永安职业中专学校)