

核心素养背景下 高中文言文大单元教学策略探究

□ 郑云飞

随着教育理念的不断更新和发展,核心素养已成为教育教学的重要理念之一。在高中文言文大单元教学中,如何有效地融入核心素养,培养学生的综合素养,是当前教育界亟待解决的问题之一。因此,本文旨在探讨在核心素养背景下,如何针对高中文言文大单元进行教学,以提升学生的学习效果和综合素养。通过对现有文献的综述和分析,结合实际教学经验,本文提出了一系列可行的教学策略,旨在为高中文言文教学的改革与发展提供参考和借鉴。

一、核心素养背景下大单元教学的作用

在当今教育领域,核心素养教育已经成为教育改革的重要方向之一。在这一背景下,大单元教学作为高中文言文教学的重要组成部分,在学习过程中培养学生知识技能、学习方法、思维能力、情感态度等所应具备的基本能力和素养方面发挥着重要的作用。

(一)提升语言素养

在核心素养背景下,将一定范围内的知识内容整合为一个完整的教学单元进行教学即大单元教学有利于提升学生的语言素养。首先,通过高中文言文大单元教学,学生能够系统地学习文言文的语法、词汇等基础知识,从而提高其语言运用能力。其次,大单元教学注重知识的渗透性和联系性,有助于学生形成系统的语言思维方式,培养其语言表达能力。此外,大单元教学还可以通过大量的语境营造,帮助学生理解文言文的意义和语境,提高其阅读理解能力。因此,高中文言文大单元教学在提升学生语言素养方面发挥着重要作用。

(二)弘扬传统文化

除了提升语言素养外,高中文言文大单元教学还有助于弘扬传统文化。文言文作为中国传统文化的重要载体,其教学不仅是语言学习,更是对中华优秀传统文化的传承和弘扬。在核心素养背景下,大单元教学可以通过选取经典文言文作品,深入挖掘其中的文化内涵,引导学生了解中国古代文化、思想和道德观念。通过对经典文言文的学习,学生不仅能够提升语言素养,更能够感受到中华传统文化的博大精深,增强文化自信。因此,高中文言文大

单元教学在弘扬文化传承方面具有重要意义。

(三)培养综合素养

此外,高中文言文大单元教学还有助于培养学生的综合素养。在大单元教学中,教师不仅注重学生的语言学习,还会引导学生进行综合性的思考和分析,培养其综合运用语言知识解决问题的能力。通过课堂讨论、作文写作等形式,学生不仅能够提高语言表达能力,还能够培养批判性思维、创新能力等综合素养。因此,高中文言文大单元教学在培养学生的综合素养方面具有重要作用。

二、核心素养背景下高中文言文传统教学存在的问题

(一)传统教学模式引导性不足

传统文言文教育模式惯常侧重于吟咏、诠释与机械记忆,却忽略了学生在多方面的语言应用技能养成,学生们往往只停留在对古文课本的表面解读,没有深入挖掘其深层含义、历史底蕴以及与现实生活的紧密关联,这样的教学方法导致引导性不强导致学生们对古典文学的兴趣缺乏,进而影响了学习成效。

(二)学生学习动机不足

由于古代汉语的晦涩与复杂,众多学子觉得难以把握并将其融入现代生活,导致其在学习过程中缺少热情与动力,他们常常把学习古文献看作是对考试的一个环节,而非真正领略语言艺术的深层意义和感受。

(三)教学资源匮乏

与现代文学作品相比,古代文言文的教育素材显得较为稀缺,面对学生对丰富多元、贴近实际的教材资源的迫切呼唤,古典文言文的教辅材料却仍旧步履蹒跚,迭代迟缓,同时,没有针对性的教育资源也制约了教师在文言文教学上的自由发挥和深入探究。

(四)评价体系不合理

当下的古典文献教育评估机制过分注重对学生的基础语言知识,如语法与词汇的考核,却忽略了他们在文言文理解力及文化认知上的培育,由此可见,在学习古文方面,孩子们的自发性和进取心往往未能得到充分的激励和增强。

三、核心素养背景下高中文言文大单元教学策略

在核心素养教育理念的指导下,高中文言文大单元的教学需要突破传统模式,注重学生综合素养的培养和实践能力的提升。本部分将针对核心素养背景下的高中文言文教学,提出一系列策略,并结合《论语》中的《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》和《庄子》中的《庖丁解牛》两个经典案例进行阐述和举例说明。

(一)引导性问题导向教学

以大单元为模块,以提问的方式开展,以提出开放和引导性的问题为关键,促使学生积极投身于课堂的交流与思考,点燃他们学习的热情和动力。引导性问题导向教学模式区别于老师一统天下、学生洗耳恭听的旧模式,以提问为驱动的教学法着眼于激发学生的积极性与投入度,重视学生在探求、揭晓和应对挑战的征途中,塑造辩证思考和革新理念的技能,以此助力他们在学业和品德修养上取得更佳成绩,实现全面发展。在推行引导性问题导向教学法的过程中,教师须针对文言文课程文本及学生个性定制一系列具有启发性和指向性的疑问,目的是激发学生进行深层次的思考与交流,这些问题应当能启发学生从多角度、多层面去深入理解和剖析文言文文本。同时,教师需要精心编排课程内容和营造适宜的教室环境,打造一个踊跃、包容的课堂气氛,激发学生主动表达观点和相互交流的欲望,推动他们思维的火花碰撞与知识的共享交流。同时,采用引导性问题导向的教学法,通过设疑引发学生的探究欲望,能显著增进学生的学习成效和全面提升学生个人素质,从而提高学生的学习热情和探索新知的动力,进而增强学生自主学习和积极参与的精神状态。

(二)多媒体辅助教学

充分挖掘并运用现代多媒体技术的优势,为高中文言文大单元教学注入新的活力,拓展其教学方式和内涵,利用涵盖图片、音频、视频等多种形式的多媒体资料,生动展现古代传统、文化深度以及现代社会的实际应用情境,以此点燃学生的学习热情和对未知的探索欲,以《庄子》经典故事“庖丁解牛”为例,教师可以通过展示相关图片和视频,使学生更直观地领悟

到其中所蕴含的哲学思想和深远意义。

(三)跨学科融合教学

对文言文文本与其他学科进行深度融合,拓宽学生的知识边界,深化学生的思维深度。在解读《论语》中的精华部分时,可融入历史、哲学等多学科知识,指导学生把握时代背景与思想潮流。这种跨越学科的融合不仅能够点燃学生们学习的热情,更能在他们心中埋下了多元思考的种子。

(四)实践性教学活动

通过高中文言文大单元教学法让学生进行实际操作,能进一步增强学生对高中文言文文本的领会和运用能力。围绕《庄子》的《庖丁解牛》篇章,通过组织学生开展集体讨论、扮演不同角色、进行创意写作等互动性强的活动,引导他们在实际操作中深入领悟庄子的思维方式和哲学理念,进而加强他们阅读古代文献的能力以及逻辑思考和辩证分析的技巧。

(五)实践案例引导

在高中阶段,围绕核心素养,对文言文进行整合性大单元教学,需运用多种、灵活、创新的案例引导,以此提高学生的学习效率 and 综合能力,借助一系列具体措施的落地生根,有望引领学生们在古典文学的海洋中深耕细作,把握精髓。如能以现实生活中的案例为纽带,辅以高中文言文大单元教学,让学生们深入探究文言文文本中所蕴含的哲理与智慧,让学生剖析当今社会中的各类人物、纷繁事件和独特现象,并将之与《论语》《庄子》中的珠玉文段相提并论,如此一来,学生便能透彻领悟古文中的深邃内涵及其所蕴含的时代光芒。

面对“三新”考验,深入剖析高中阶段文言文大单元教学在培育学生核心素养过程中所面临的挑战及困境,我们明显感受到了旧有教学方法论的束缚与现代教育环境之间的不协调。与此相反,在核心素养背景下,以关键能力为导向,对高中文言文进行系统性大单元教学,比如以问题引导的教学、利用多媒体进行教学、学科间的融合教学、实践性教学活动、个性化学习辅导以及以实践案例为引导等方法,都有助于唤起学生的学习热情,提升他们的学习成效和各方面素质。

(作者单位:四川省大竹中学)

学习弘扬科学家精神 做新时代勇担当青年

□ 师诚谦

最近,我有幸参加了中国科学院院士柴之芳老师赞助的“核化青年英才奖”颁奖会议,听了他的讲话后,深受启发。之前,曾听过他的讲座,阅读过他的学术研究和科普资料,一直特别敬佩他身上体现出的新时代科学家的精神品质。

柴之芳是中科院院士,长期致力于核技术和核分析方法的研究和发展,组织参与了多项国家重大、重点项目研究,获得我国“环境化学终身成就奖”、国际放射分析化学和核化学领域的最高奖。“核化青年英才奖”是由柴之芳院士赞助的对相关大学在核科学与技术专业有创新成果的青年教师和学生进行奖励的项目。通过参加“核化青年英才奖”的评选系列活动,在柴之芳院士身上感受到科学家精神的风貌。

科研报国

柴之芳院士曾在美国、法国、荷兰、日本等国家大学和科研机构工作过,最终选择回国致力于核技术和核分析领域的研究,并将研究成果应用到相关交叉学科中,为我国化学与核科学技术发展做出了重要贡献。柴之芳院士虽然年事已高,但

仍然活跃在科研和传道授业解惑领域。除担任苏州大学辐射医学和放射防护学院院长外,为了加快核科学技术的推广,他积极组织科普讲座,在光明网等国家主流媒体、科研机构的专业网站、科普融媒体都能看到他的讲座。他的讲座能把深奥难懂的科学原理用通俗的语言讲清楚,《生在“辐”中不知“辐射”》等深受人们的喜爱。

创新求实

柴之芳院士在科研领域,围绕国家的战略重点和难题,带领团队,刻苦攻坚,在重要元素的分子——中子活化发展分析、金属组学、环境毒理学、纳米安全性等方面取得了一批重要成果,获得全国科学大会奖、国家科技进步二等奖、中科院自然科学一等奖等奖项。他特别注重国情和前沿学术的结合,在他的《院士谈——核技术的新地平线》更是引人注目。在讲到核技术特点时,他说:“核技术首先是科学的技术化和技术的科学化,不能一谈技术就说做一个产品,必须要懂得里面的科学是什么;同时做科学的如果仅仅是发表优秀的论文,也是不够的,一定要想办法做

到成果转化”。这么简单几句话不仅把核技术的特点讲透了,同时还对研究和应用两端存在问题联系起来。在讲到核产业应用方面,他对国内外核技术研究和应用进展、核产业对GTP的贡献、大型科研装置等最新的成果都是脱口而出,对哪个科研机构、大学研究哪些重点课题、有了哪些进展都能娓娓道来。

交叉协同

柴之芳院士致力于核技术方法学和同位素示踪研究,并将其应用于生物环境医学诊疗等交叉学科中,不仅体现了自主创新的理念和成果,同时表现了他学科交叉方面的思想和成就。他积极倡导理学学科要运用文科的思维辩证看问题,撰写的《化学家要向物理学家学习什么》,同时,提出“物理学家要向化学家学习什么?”等课题,为我们在学习中打开了思路。他积极倡导在重大项目和重点课题上,科研人员要发扬甘于奉献的精神,主动献计献策,积极协同,努力攻关,把各自的优势发挥出来,贡献到祖国重点科技攻关当中。重视育人

柴院士不仅在苏州大学专注培育辐射医学和辐射防护专业的学生,同时经常受邀到外校和科研机构进行讲学和科普。某外国核事件发生后,柴之芳院士率先发表了专题文章,用浅显通俗的话语,讲述了其危害,提出防范化解措施。柴之芳院士为了鼓励重点大学培养高质量的核科学专业人才,在多所学校设立奖学金,鼓励高校教师和学生在加强基础学科教学和学习的的基础上,积极开展学科前沿的科研和创新活动,提升科研能力。

今年是新中国成立75周年、我国第一颗原子弹成功爆炸60周年,我们青年学生要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,弘扬钱学森、孙家栋等在我国核科学与技术领域做出杰出贡献的科学家精神,学习新时代核科学领域的李政道、柴之芳、夏佳文等院士的科学家精神,用科学家精神不断轰击自己,让自己在各门专业课学习上不断产生新的动力;要和同学们一起产生“聚变”,努力学习,团结协作,为建设中国式现代化强国做出贡献。

(作者单位:甘肃省兰州大学核科学与技术学院)