

强化档案意识提升学校档案管理水平

□郭小红

学校档案是学校的重要财富和宝贵财产,对于学校的管理和发展具有不可替代的作用。然而,由于长期以来档案管理意识不足、管理体系不健全等原因,学校档案管理水平存在着一定的薄弱环节。本文以强化档案意识为切入点,探讨了如何提升学校档案管理水平,为学校发展提供可靠的档案保障。

学校档案是学校的记忆,承载着学校的发展历程、师生的奋斗足迹以及丰富的文化内涵。学校档案的管理水平直接关系到学校的声誉、管理效率以及后续发展的可持续性。然而,当前许多学校在档案管理方面存在诸多问题,其中最为突出的是档案管理意识的不足。因此,强化档案意识,提升学校档案管理水平,已经成为当前亟待解决的重要问题之一。

一、档案意识的重要性

1. 档案意识是档案管理的基础

档案意识的建立是学校档案管理工作中的必不可少。只有学校全体成员都树立了正确的档案意识,档案对学校发展的不可或缺性,我们才能真正体会到档案工作的重要意义。档案记载着学校的历史、办学成绩和办学变化,是学校的宝贵财富,是学校的办学历史和办学成就。学校能形成全员参与、共同维护的档案管理氛围,正是有了正确的档案意识。每个成员都要认识到自己的所作所为都会记录在案,所以档案的管护工作人人有责。

2. 档案意识是规范行为的内在动力

所谓正确档案意识就是要把学校成员引导到认识档案工作的重要性上来;同时它还能成为规范行为的内在动力,以利于学校档案管理工作有法必依地开展起来。学校各级管理人员和工作人员必须自觉地树立起正确的档案意识来做到有法必依有章可循从而规范自身行为并杜绝档案管理工作中的各种问题和风险。以正确的档案意识

为先导学校能形成自我约束和自我管理的工作机制来促进档案管理工作的规范化和专业化发展。学校档案管理的依法规范工作是树立正确档案意识的根本所在。

二、强化档案意识的途径

加强档案管理宣传教育是提高学校档案管理水平的重要途径之一,主要途径有举办档案管理知识培训班和开展宣传教育活动等,具体方式有邀请专业的档案管理人员或相关领域的专家学者进行讲解,向广大师生介绍档案管理的重要性,基本原则和操作技巧,使他们认识档案管理的基本知识和方法,引导广大师生树立正确的档案意识,自觉维护学校档案的完整性和安全性,通过丰富多彩的教育形式向广大师生普及档案管理知识。通过以下方式,学校档案管理水平能够得到提高。

1. 建立健全档案管理制度

完善学校的档案管理系统,做到有章可循,是保证学校档案管理工作有条不紊地顺利开展的关键。为保证各类档案管理工作有法可依并规范办事流程明确各类档案归档检索保管销毁的具体流程做到心中有数并细化具体操作步骤及责任分工,从而做到档案管理工作有序进行。另外学校还应应对档案管理制度进行经常性的宣传和培训,使广大师生做到心中有数并严格遵照执行,从而使档案管理工作有章可循,保证档案管理工作的规范性和有效性。因此,建立和完善档案管理制度是学校开展档案管理工作的重要

中之重。

2. 强化档案管理责任

首先是对学校的档案管理工作进行责任的强化,以保障各项工作的顺利开展,学校首先要对档案管理工作负起主体责任,对各级管理人员对档案管理工作负起领导和全员参与的责任;其次要牢固树立档案管理工作的重要意义,在日常管理工作中做到对档案管理工作有充分的重视;同时,还要对相关责任人的档案管理职责进行严格的要求;另外,学校也要建立健全的档案管理考核机制,对相关责任人进行绩效考核和评价,以激发主动投入到档案管理工作中去。通过上述措施的落实和强化,学校档案管理工作水平能够得到有效的促进和提高。

三、提升学校档案管理水平 的实践探索

1. 建立学校档案管理中心

提升学校档案管理水平的一个重要措施之一就是建立学校档案管理中心。学校档案管理中心对包括学校历史档案、行政管理档案、教学科研档案等在内的学校各类档案进行统一管理,做到档案集中管理,专门化管理,使档案管理工作真正落到实处。档案管理中心对档案的归档、整理、保管、借阅等工作,可设置专门的档案管理岗位,配备专门的档案管理人员。提高档案管理的专业性和规范性,通过成立学校档案管理中心,保证档案管理工作有序进行。

2. 构建数字化档案管理平台

运用信息化手段,建设数字化档案管理平台是提高学校档案管理工作的

重要途径之一——既能实现档案信息的电子化和网络化管理将学校各类档案以数字化形式进行存储和管理;又能提高档案管理的便捷性和安全性,实现档案信息的快速检索和共享,便于师生和管理者进行档案查询和利用,还能通过设置权限管理功能,保证档案信息的安全性和保密性,防止档案信息的泄露和损坏,从而使学校档案管理工作再上一个新台阶。

3. 开展档案文化建设活动

弘扬学校档案文化,营造档案管理良好氛围,是组织开展档案文化建设活动的一项重要措施。向师生普及档案管理知识、展示学校档案藏品、宣传档案管理成果为目的的档案文化建设活动,可包括档案展览、档案知识讲座、档案保护宣传等多种方式。通过这些活动,增强广大师生对档案工作的重视和认同感,激发人人参与档案管理工作的热情和积极性,为档案管理工作营造了浓厚氛围。同时,档案文化建设活动还能促进学校档案管理工作与学校文化建设的深度融合,增强学校的软实力和社会美誉度,通过开展档案文化建设活动,促进档案文化建设工作的深入

四、结语

当前学校管理工作的一项重要任务是强化档案意识,促进学校档案管理水平的提高。切实提高学校档案管理水平,为学校的可持续发展提供坚实的档案保障,通过加强档案管理的宣传教育,建立健全档案管理制度,强化档案管理能力。(作者单位:石家庄铁路职业技术学院)

浅析小学数学翻转课堂实施过程中存在的问题及对策

□李明霞

在翻转课堂教学模式下,学生需要提前通过预习材料、观看视频等方式自主学习相关知识,而在课堂上,则通过小组讨论、教师引导等方式进行知识的深入理解和应用。这种教学模式有助于提高学生的自主学习能力和合作能力和解决问题的能力。小学数学教师应充分发挥翻转课堂的优势,提高小学数学教学的质量和效果。

一、翻转课堂与小学数学课堂整合的问题

(一)课程中理论知识占比过重

小学数学翻转课堂构成复杂,在实施过程中教师往往过于强调理论知识的讲解和巩固,而忽略了对学生实际操作和思维能力的培养,导致学生在自主学习过程中需要花费大量时间和精力去理解和记忆。这种理论知识占比过重的现象,不利于培养学生的数学素养和综合能力。

(二)学生自主学习能力不足

翻转课堂的顺利实施要求学生具备良好的自主学习能力,包括预习课程内容、查阅资料、解决问题等。然而,在实际教学中,由于小学生年龄较小,自我管理的能力较弱,在面对翻转课堂这种较为自由的学习方式时,往往难以保持持续的学习动力。另外由于学生之前习惯于传统的讲授式教学,往往缺乏独立思考和解决问题的能力。这种理论知识占比过重的现象,不利于培养学生的数学素养和综合能力。

(三)教师角色转换困难

在翻转课堂中,教师的角色由传统的知识传授者转变为学生学习过程的引导者和协助者。长期以来,小学数学教学一直沿用着传统的讲授式教学模式,教师习惯于在课堂上传授知识,而学生则被动地接受。翻转课堂的教学模式要求学生提前预习知识,课堂上则通过讨论、合作等方式深化理解。这种转变对于习惯了传统教学理念的教师来说,无疑是一个巨大的挑战。另外翻转课堂的教学模式需要借助多种教育技术来实现,如在线教学平台、互动教学软件等。然而许多小学数学教师对于这些技术的应用能力有限,无法充分利用技术工具来辅助教学。这在一定程度上影响了翻转课堂的教学效果,也增加了教师角色转换的难度。

二、小学数学翻转课堂实施的有效对策

(一)丰富翻转课堂教学形式

小学数学教师可以根据学生的学习情况和兴趣点,将学生分成若干小组,并为每个小组布置相应的探究任务。学生可以通过小组讨论、合作解决问题的方式,共同探索数学知识的奥秘。这种活动形式不仅可以培养学生的团队合作精神和实践能力,还可以让学生在互动中相互学习、相互启发。此外教师还可以设计多样化的课堂互动环节,开展数学游戏、知识竞赛等活动,让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识,或者组织学生进行数学实验、制作数学教具等实践活动,让学生在

动手操作中感受数学的魅力。例如在学习青岛版小学数学二年级下册“万以内的加减法”时,可以组织学生用数学道具拼凑万以内加减法的成立等式,用时最快且正确的学生获得胜利。这些互动环节可以帮助学生更好地理解和应用数学知识,提高学习效果。

(二)培养学生自主学习能力

要培养学生的自主学习能力,首先需要创设一个有利于自主学习的课堂环境。教师可以通过设计有趣的教学任务、提供丰富的学习资源、组织多样化的学习活动等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时教师还要关注学生的学习需求,及时给予指导和帮助,确保学生能够在自主学习的过程中取得进步。在培养学生的自主学习策略与技能上,教师可以指导学生根据自己的学习水平和需求,制定合理的学习计划,明确学习目标和时间安排。可以向学生介绍一些有效的学习方法,如归纳总结、思维导图等,帮助学生提高学习效率;可以引导学生对自己的学习过程进行反思,及时发现问题并进行调整,从而提高自主学习的能力。学校和教师还可以通过通过设置自主学习任务、开展学习方法和技巧的培训等方式,帮助学生提高自主学习的能力,为翻转课堂的顺利实施打下基础。

(三)推动教师角色转换

在翻转课堂的教学模式中,教师从知识的传授者转变为学习的引导者和组织者。在课前,教师需要为学生准备丰富

多样的教学资源,确保学生能够顺利进行自主学习。在课堂上,教师则需要组织学生进行小组讨论、合作探究等活动,引导学生深入思考,发现问题并解决问题。此外教师还需要根据学生的个体差异,提供个性化的辅导和指导,帮助学生更好地掌握知识。小学数学教师在翻转课堂中还需要担任技术应用的推动者和创新者。随着信息技术的不断发展,教育技术的应用也越来越广泛。在翻转课堂中,教师需要熟练掌握各种教育技术工具,如教学视频制作、在线学习平台的使用等,以便为学生提供更加优质的学习资源和学习体验。同时,教师还需要不断探索和创新教学模式,将翻转课堂的理念与小学数学教育紧密结合,提高教学效果。针对教师角色转换困难的问题,学校应加强对教师的培训,帮助他们理解翻转课堂的理念和教学方法,掌握引导学生自主学习和讨论的技巧。同时,学校也可以建立翻转课堂的教学交流平台,让教师在实践中互相学习、交流经验,推动翻转课堂的深入实施。

翻转课堂作为一种创新性的教学模式,为小学数学教育带来了新的机遇和挑战。通过加强学生自主学习能力的培养、提供多元化学习资源以及加强教师培训等措施,小学数学教师可以为小学生创造一个更加自主、高效的学习环境,促进学生的全面发展。

(作者单位:山东省泰安市宁阳县乡饮中心小学)