

校园急救教育与急救体系建设的思考

□程灿

随着时代的发展,安全问题已经成为家长最为关注的内容,近年来各种青少年身体健康问题屡见不鲜,这也意味着学校有责任将急救教育落到实处,重视急救教育的知识性和可操作性,确保每个教职工都能掌握基本的急救技能。目前我国在校园急救教育中依然存在许多问题,如何打造更安全健康的环境已然成为校园急救教育的首要目标。

一、影响我国校园急救教育与急救体系建设的主要因素

(一)教师缺乏急救的相关知识

随着我国对校园急救教育的不断推进,各学校也在加紧布控急救体系的建设,《中小学健康教育指导纲要》也将“安全应急与避险”作为重要的教育内容之一,要求各学校将急救教育添加到日常教学活动中,并且学校也都配备了较为齐全的校医室,为急救体系建设做出了大量工作。但是从实际调查来看,学校并没有专门针对教师开展有关应急救援的相关知识,也没有开展大范围的宣讲和教研工作,教师对于急救知识非常匮乏,在学生遇到突发性的健康问题并不能做到有效判断,也无法在第一时间采取有效措施,这一现象也影响了学生的健康问题和家长的信任度。

(二)学校的应急处理能力较为薄弱

学校是一个群居性场所,学生在运动、学习、打闹等过程中难免发生磕碰,学校不仅要做到教书育人,还应在安全健康方面做好后续保障,能对一些突发问题做到应急救援和管理。但是学校对于急救教育的认识程度各有差异,在进行急救体系建设时无法做到统筹兼顾,

忽视了现阶段我国对于学生安全问题的重视程度;并且有部分学校虽然开展了急救教育但只是建立在口头告知的阶段,并没有采用实践操作调动教师和学生的重视,整体对于应急救援问题非常懈怠;有的学校过于重视教学成果,会将更多的时间应用于教学活动中,这也导致包括校领导在内的教师团队无法第一时间应对突发问题,以至于失去最佳的救援机会。

二、校园急救教育与急救体系建设的实施方案

(一)完善校园急救教育体系

完善校园急救教育体系不光是为学生的健康着想,更是校园建设和长期发展的重要内容,体系的建立应涉及到多个方面,确保学生能更安全的参加校园的各项活动。首先学校应从教学活动入手:在编写教学计划和教材内容时应加入急救教育的相关信息,教师的教学活动也要多向学生宣讲安全教育,而教学评价也应涉及到急救教育问题和学生的掌握情况,将校园急救教育作为一项常态化工作落实到教育教学中,提高教师和学生的关注度;其次在《体育与健康》的教学中渗透急救教育,教师本身要具备较强的急救知识和实践能力,可以带领学生完成有效的教育工作,也让学生能掌握基本的急救知识以保证自身或同学的健康,每个阶段的学生需要掌握的技能不同,要随着学生的能力逐渐增加更多急救项目,提高学生的急救知识和技能;另外可以专门开设一节关于急救教育的选修课并实施学分制,鼓励学生加入到对应急救知识的学习和实践中,完善校园急救教育体系。

救教育体系。

(二)重视急救教育的配套设备

所谓“言传身教”就是在口头讲述的同时还要亲身教育,让学生从实践中领悟道理、学习技能。从当前各学校对于急救教育的成果来看,虽然教师知晓出在遇到咽喉卡物时用海姆立克法进行救援、在遇到心梗晕厥时用心肺复苏进行救援,但这些技能应如何运用教师并不知晓,这也是我国传统教育“只重外在,忽视实践”的一大弊端。为保证急救教育做到理论与实践的结合,学校应准备充足的配套设备以供教师实践互动,重视对各种急救用具以及基本仪器设备的使用技能掌握。首先学校管理部门要购买一定数量的急救仪器设备并将这项实践教学纳入到教学活动中,在进行教学评价时也要将实践技能作为其中一项,引起教师和学生的高度重视;其次急救仪器设备的专业人员要对所有教职工做好使用培训,保证每个教师都能掌握对设备的正确使用,真正落实校园急救教育的全面性和效率性;当然学校还用让家长了解本校对急救教育的重视,获取家长的认可以便更好的对学生急救教育。

(三)加强学校所有教师团队的急救技能

在《纲要》中指出,教职工人员应最大限度保证学生健康安全,掌握基本的急救技能,确保学生的健康发展。因此学校也应积极落实对所有教师团队的急救技能培训,将本校的安全教育办学宗旨落到实处。首先学校要聘请专业的急救人员作为学校校医,校医要对所有教师团队实施循序渐进的急救技能

培训,比如咽喉卡物、心肺复苏、包扎止血等等,这些也是存在于我们身边的安全问题;在培训结束后校医需要让教师逐个进行实践演绎,校领导需要对教师的表现给予打分并纳入薪资奖励当中;其次对于体育教师更要做到专业的技能培训,体育教师必须具备更为细致的急救救援手段,当学生在运动中出现擦伤、呼吸不畅、晕厥、心梗等问题时要做到第一时间实施急救救援,将危险系数降到最低,以便在救护车到来之前保证学生的生命健康;此外为调动教师团队对于急救技能的学习兴趣,学校可以专门开展一次“急救技能比拼大赛”,所有教职工都要参加,学校要对整场活动录制视频上传到校园网上,让家长也感受到学校对于急救教育的重视程度,同时有效提高教职工的急救技能,促使学校的急救体系建设得到全面发展。

综上所述,急救教育关系着学生的身体健康和学校的长远化发展,是我国教育事业中最重要的组成部分。目前我国在实施《中小学健康教育指导纲要》中曾重点提出要全面落实急救教育,保证学生在安全的环境下健康成长,因此各学校要认真反思在打造急救体系建设的过过程中所存在的问题,有针对性的提出解决方案,从急救教育的有效开展、对于急救设备的引进和使用培训、所有教职工的急救技能学习等角度完善急救体系建设,保证每个教师都能掌握基本的急救技能,提高家长和学生的信任度,并将这些活动作为常态化落实到教育和管理体系中。

(作者单位:深圳职业技术大学医学技术与护理学院)

浅谈项目式学习在高中信息技术教学中的应用

□李静茹

信息技术教学的发展需要适应时代潮流,培养学生更全面的素养。项目式学习作为一种强调实践和合作的教学方法,为高中信息技术教学提供了新的思路。在本文中,将探讨项目式学习的理念、在高中信息技术教学中的应用以及通过案例研究来展示其实际效果。通过这一研究,有望发现项目式学习对学生综合能力的促进作用,并为今后的教学实践提供参考。

一、项目式学习理念解析

项目式学习是一种以学生为中心、注重实践和合作的教学方法。其核心理念源于构建学生自主学习的环境,强调通过实际项目解决问题,培养学生的批判性思维和创造力。该理念主张学生在解决实际问题的过程中,不仅仅获取知识,更重要的是培养解决问题的能力。项目式学习注重跨学科的综合性和学生能够整合各种学科知识解决复杂问题。

二、案例分析:项目式学习在高中信息技术教学中的应用

以黄山市徽州区第一中学高中信息技术课程为例,将详细描述一个项目式学习的实际案例。该项目源自粤教版高中信息技术必修2第五章《信息系统的风险防范》,通过模拟真实情境,使学生能够直观地理解并掌握知识,培养学生能够在信息系统的风险防范领域的团队协作能力、创新思维和解决问题的能力。

项目主题:沉浸式体验新型AI换脸诈骗

在这个项目中,学生被分成小组,以“沉浸式体验新型AI换脸诈骗案”这个项目为依托,面对AI换脸诈骗案,它的现状是信息系统安全系数不高,信息系统防护盾较弱。而同学们需要做的是以自主思考与小组合作的方式对整个诈骗事件进行模拟、探究、分析等从而认识信息系统应用中的安全风险提高信息系统安全,增强信息系统防护盾。

实施步骤:

团队组建与项目规划:

- 出示剧本(AI换脸诈骗案)
- 提出驱动型问题:现在假设每个小组都是一个警组,你作为一名受理此案的警察,你该如何收集信息找出真正嫌疑人呢?
- 成立项目探索小组,组内分工合作解决问题(确定计时员、文档整理员(整理填写文档)及发言人等。)

理论学习与知识准备:在项目开始前,学生将通过微课和自主学习,了解AI换脸与拟声和钓鱼网站的基础知识和相关案例分析。

方案设计与实际操作:

教师介绍防范新型AI换脸电信网络诈骗的重要作用和意义,“为何总有人被骗?”以互动的形式,与学生探讨引起学生高度重视,对案件的解决产生浓厚的兴趣,并提供项目活动支架。

学生分组按照活动支架,进行实际操作和实践活动,对AI换脸诈骗案这起案件进行逐步破案。学生先角色扮演,分组进行对AI换脸诈骗案案例的调研,找出受骗人,锁定嫌疑人;分析每个角色的行为和决策及对案件的影响;分析AI换脸诈骗案中信息系统应用中安全风险来源因素分别是什么;最后从每个人物出发,给其他青少年提一些合适的建议。

团队协作与问题解决:在整个过程中,小组成员需要密切协作,共同解决遇到的各类问题。这不仅培养了他们的团队协作能力,还锻炼了解决问题的能力。

成果展示与反馈:要求学生提交小组案件调查报告和实践成果展示,根据课堂各个环节的表现,对小组内同学进行自评与互评,完成评价表,思考并分享项目中的闪光点以及不足之处,并根据本课所学,分享如何才能规避风险。

效果与反馈:

通过学生的参与和反馈,得以验证项目式学习在高中信息技术教学中的

可行性和效果。首先,学生在项目实施过程中将认识信息系统应用过程中存在的风险,学会辨析日常信息活动中的安全问题,初步了解信息安全风险与信息道德规范关系。同时,培养学生的团队协作能力、创新思维和解决问题的能力。

这个案例不仅丰富了高中信息技术课程内容,也提升了信息课堂的趣味性,激发了学生对信息系统的风险防范领域的兴趣。通过项目式学习,学生将理论知识与实际操作相结合,更好地理解和应用所学的信息技术知识。通过这一案例,认识到项目式学习是高中信息技术教学中一种富有活力且有效的教学模式。

三、优势与挑战:项目式学习在高中信息技术教学中的实践探讨

优势:

1. 实际应用与综合能力培养:项目式学习通过实际应用的方式,使学生在解决实际问题的过程中理论知识得到更深入的巩固。在高中信息技术教学中,这意味着学生能够将所学的编程、数据库、网络等知识应用到真实项目中,培养他们的综合能力。

2. 创新意识和团队协作:项目式学习强调学生的主动性,激发了创新意识。在团队合作的环境中,学生需要分享和整合各自的思考,通过合作解决问题。

3. 实践中的问题解决:在项目式学习中,学生面对实际问题时需要提出并实施解决方案。这种实践中的问题解决过程,使学生不仅能够熟练运用所学知识,还能培养解决复杂问题的能力。

挑战:

1. 时间管理与课程覆盖:项目式学习可能需要更多的时间,而高中信息技术教学通常有严格的时间框架。在项目设计和实施中,教师需要合理安排时间,确保既能深入学习,又不影响其他必要内容的覆盖。

2. 学生自主性和指导不足:项目式

学习要求学生更具自主性,但某些学生可能在缺乏足够指导的情况下感到迷失。教师需要在适当的程度上提供指导,确保学生在项目中能够找到正确的学习方向。

3. 评估的客观性:传统的考试和测验形式可能难以全面评估学生在项目式学习中所获得的技能和知识。教师需要设计切实可行的评估方式,包括项目报告、展示、同学评价等,以更全面地了解学生的学习成果。

实践建议:

1. 灵活调整教学计划:在项目式学习中,灵活调整教学计划是关键。教师可以结合课程的实际情况,适度延长或缩短项目的时间,确保学生既有足够的时间深入学习,又不至于影响到整个课程的进行。

2. 提供适度的指导与反馈:在学生进行项目时,教师应提供适度的指导,帮助他们解决可能遇到的问题,确保他们走在正确的学习轨道上。

3. 多元化评估手段:除了传统的考试形式,教师可以采用多元化的评估手段,如项目报告、实际操作展示、同学互评等,以全面评估学生在项目式学习中的表现。

通过对项目式学习在高中信息技术教学中的优势和挑战进行深入分析,能更好地指导教学实践。在解决挑战的同时,充分发挥项目式学习的优势,将其融入高中信息技术教学,有望培养更具实践能力和创新精神的学生。

通过对项目式学习在高中信息技术教学中的应用进行综合性研究,得出了一些有益的结论。项目式学习能够促进学生的综合素养发展,但也面临着一些实施上的挑战。在今后的教育实践中,应该充分发挥项目式学习的优势,同时关注解决可能出现的问题,以推动高中信息技术教学的不断创新与进步。

(作者单位:安徽省黄山市徽州区第一中学)