

“双减”背景下大数据驱动区域精准教学模式分析

□陈显全

如今,科学技术快速发展,教育教学领域逐渐融入智能技术,改善了教学模式,通过智能化技术有效满足了学生的个性化学习需求,在大数据的协助下,推动教与学工作有成效地展开,随着区域精准教学模式的落实,形成了积极思考、创新应用的良好教学氛围,对此,为了顺应双减政策要求,有必要深层探究区域精准教学模式,促进信息技术与教学合理融合。

一、区域基础教育面临的主要问题

目前,在区域基础教育中,遇到了诸多问题,第一,在人才培养模式中过于遵循标准,导致学生的个性化发展受到限制;第二,教学方式主要以知识为中心,教学任务繁重,不能有效培养学生的核心素养,同时也未能遵循双减政策;第三,教育评价主要为片面导向形式,阻碍了学生的全面发展;第四,教学资源未能均衡配置,无法高效推进教育的共享。为了处理当前面临的实际问题,需要在教育中落实改革工作,探寻个性化培养方案,兼顾知识传授、素养培育,形成全面诊断的评价形式,促使教育资源均衡分配,达到减负的效果。当前,技术不断发展,为教学模式的转变带来了支持条件,在大数据的驱动下,形成了规模化的个性化学习模式,实现智慧教学与评价,促使区域基础教学实现深化改革。

二、基于“双减”政策探析大数据驱动之下的区域精准教学模式

(一)借助大数据的分析驱动,促使教学规范化、精准化

大数据技术正在加快发展,促使数据发挥驱动功能改变了课堂模式,整体教学逐渐趋于精准化、个性化。在教学中,为了在精准教学中有效践行双减政策,结合课堂中教学成效较低、教学评缺乏一致效果等问题,借助数据分析技术,精准展开教学工作,致力于提升课堂质量。构建素养测评、分析模型,针对学校同年级段的班级,在连续学期下得到在线教学数据,全面分析离散趋势等指标,通过平均值、标准差等,从而促使教学目标改进更加具有针对性,通过评估学生课前的能力、展

开课堂教学评估,把握课后巩固情况,在教学行为中实现精准决策,从而实现课堂教学的创新改进。

(二)精心设计智能题库,保证具有实效性

打造智能题库,结合国家的教学大纲,形成丰富的精品资源。在智能题库中,对校本、区级资源实现留存,为了保证学生能够便捷应用资源,形成共建共享机制,形成包含学校、区级具有特色的资源生态。通过建立题库,一方面可以为学校积累优质的教学资源,便利与学校老师,还能优化教学资源管理,强化学校在竞争行列的地位。建设校本题库,对于一些刚参加工作、年纪比较小或者经验不足的教师,他们可以利用优质的教学资源,协助自身提升教学水平,同时,还能促使资源达到共享的效果,防止教学工作内容出现交叉重复的现象,从而将优良的教学成果扩展应用。

(三)顺应双减政策,在分层布置中防止超出标准

在大数据驱动的区域精准教学中,可以发挥自动功能,从而将学生的学业情况全面收录,并能对于他们的学业情况展开跟踪,教师可以将其视为依据了解不同学生在知识点的具体掌握情况,在比较过程中可以实现多学生、多个知识点、多层次的处理,方便教师准确找出学生遇到的问题。在大数据的区域精准教学中,可以通过系统的功能对学生出现错误的题目进行收录,形成收集错题的题本,从而便于教师准确为他们提供辅导方案。在大数据的驱动下,当学生学业波动较大,或者对于一些需要教师关注的学生,能够在自动效果下将预警信息传达给教师。在学校中,对先前应用的学业评价方式进行改进,结合整个年级的班级,针对学业发展状况,对于每次的学业比较情况动态化呈现。针对具体的班级,可以结合不同学科的发展分析其中的平衡性,从而落实学科加强发展的对策。结合班级学科的分层情况,从中可看到学生的学习情况及学习状态,教师明确需要加强辅导的学生后展开提优工作。

(四)实现教学内容的及时批改,加强精准讲评

大数据技术投入应用后,能够实现数据的智能、多元采集。在人工智能技术下,教师可以针对对应的学科全卷进行批改,减少人力的投入。当学生经过测试后,借助扫描仪,可以采集学生的作答数据然后放进系统中,这样一来就可以方便教师的审阅,凭借PAD等设备便能完成,不仅能够实现智能的批改,还能在自动水平下完成分数的评定,得到准确的学生学业信息。在体育学科中,以学生的动作锻炼为例,利用大数据形成的系统,可以通过强大的监测设备、传感器等,对学生身体素质加以评估,结合学生的运动状况、心理状态等指标,智能化点评下形成训练计划。在监测技术的支持下,针对学生的训练数据能够高效完成采集工作。在教师中,当数据采集后,通过对数据的分析改进教学方式。当教师处于备课阶段,大数据系统可以结合设定好的教学顺序,针对大数据预测结果分析学生的薄弱项,从而清晰设置训练的侧重点,对于一些简单的运动动作可以不需要重复讲解。教师通过对班级学生运动能力情况的掌握,通过一些基础数据,在大数据系统中存储,可以为后续的教学需求制定学情报告,实现精准教学。

(五)要求学生限时完成,注重规范性

在教学过程中,练习的设置、分析等属于关键的环节。通过练习,可以辅助学生巩固知识的学习,保证课堂中的不足得到补充。在大数据的驱动下,结合AI技术,搭建一种为学生提供工具、内容的训练平台,能够针对学科进行同步的课时训练、完成打卡、专项训练等,教师在渠道完成布置工作,学生便能通过线上进行作答,在一些客观题目中,批改工作由系统来自行完成。在一些主观题目中,需要学生将题目的答案拍照进行上传。当批改工作完成后,经过自动的统计功能,学生们共同的学习薄弱点呈现,这样学生便能在智能的条件下得到相关的讲评资源,从而协助学生提升学习质量。

此外,根据区域掌握的情况,对班级内知识点学习的薄弱之处加以明确,利用学情调研,在精准的讲评、复习中逐一处理重点和难点。

(六)以大数据赋能,形成人才培育的新生态局面

结合新课标的教育发展,以人为本的理念逐渐得到重视,教学中越来越体现核心素养培养的重要性。对此,在教育教学中需要打造人才培育的新生态局面,结合大数据的优势作用,促使教师能够落实针对性教学方法,在精准要求下提升教学、研究水平,利用智慧的教育手段促进学生的学习,促进思维呈现螺旋的形式来发展。在深层实践下,改进人才培育的感性思考模式,逐渐转变为理性的研究、判断。利用大数据技术,采集并深层分析数据的内涵,发挥数据的驱动作用,重新构建符合新时期发展的课堂教学模式,发挥智慧技术的功效促使教学达到最优、最为精准的效果。促使教育与智能技术融合,通过应用数据分析模型,让教师能够在面对信息时提升分析、解释能力,在课堂中更为清晰、直观的感知学生的表现,了解其中的共同特性、不同点,从而改进教学方案。在清晰的依据下,教师的视角更加精准,推动课堂教学更加科学化,从而为学生带来个性化的学习方案。通过大数据,可以掌握最新的教育教学理念和方式,网络中提供了不同名师的精品讲解,教师和学生可以从中学习,选择适合自身认知规律的模式,从而精准定位自身学习需求,顺应现阶段的培养要求,逐渐形成新的育人生态局面。

通过上述分析可知,在教育教学中,通过应用大数据的精准教学形式,可以更好地顺应双减政策,实现学生的精准管理,现实教学中应充分借助大数据的分析驱动,促使教学规范化、精准化,精心设计智能题库,保证具有实效性,顺应双减政策,实现分层布置,实现教学内容的及时批改,加强精准讲评,要求学生限时完成,注重规范教学。

(作者单位:深圳市福田区实验教育集团侨香学校)

任务目标驱动教学在小学语文教学中的运用策略

□程俊

本文深入探讨了任务目标驱动教学在小学语文教学中的应用及其对学生学习的影响,首先介绍了任务目标驱动教学的基本概念和意义,随后详细阐述了任务目标驱动教学在小学语文教学中的具体应用,最后总结了任务目标驱动教学对小学语文教学的重要意义,强调了其在培养学生全面发展中的价值和前景。

一、任务目标驱动教学的意义

任务目标驱动教学是一种教育方法和理念,它将学习任务置于教育过程的核心,强调学习的目标和实际应用。在小学语文教学中,采用任务目标驱动教学具有重要的意义,首先任务目标驱动教学能够显著提高学生的学习动机。通过设定明确的任务和学习目标,学生清楚地知道他们的学习将会达到什么目的,这激发了他们的兴趣和积极性。与传统的课堂教学相比,任务目标驱动教学更容易吸引学生的注意力和投入程度,因为他们感受到了学习的实际意义和应用场景。其次任务目标驱动教学注重学习任务的实际应用。在语文教学中,这意味着学生不仅仅是为了应付考试而学习,而是为了能够运用语言表达自己的想法、理解和分析文本,以及在日常生活中有效沟通。这样的学习方式使学生更有能力应对现实世界的语言需求,提高他们的实际应用能力。

另外任务目标驱动教学要求学生

在任务中扮演主动学习者的角色。他们需要自己规划学习过程、选择资源、解决问题,并自行评估他们的学习成果。这种自主性有助于培养学生的自主学习能力,使他们能够在未来更好地应对各种学习挑战。最后任务目标驱动教学通常要求学生综合运用各种学科知识和技能来完成学习任务。在小学语文教学中,这意味着学生可能需要结合历史、文化、社会科学等其他学科的知识。这有助于促进跨学科学习,使学生能够更全面地理解和处理复杂的问题。

二、任务目标驱动教学在小学语文教学中的应用

任务目标驱动教学是一种以学习任务为核心、通过明确的学习目标来推动学习过程的教学方法。在小学语文教学中,运用任务目标驱动教学方法能够极大地提高教学效果,促进学生的学习发展和综合素养的培养。首先任务目标驱动教学的核心是设计适宜的学习任务。这些任务应当具有明确的目标和实践意义,能够吸引学生的兴趣和激发学习动力。比如教师可以设计一个任务要求学生选择自己感兴趣的文学作品进行阅读,然后撰写读后感或者创作相关内容,以此来培养学生的阅读能力和写作技巧。其次在任务目标驱动教学中,学习目标是明确和关键的。这些目标应当和任务紧密联系,能够明确指导学生的学习方向。比如针对上述的阅读和写作任务,学习目标可以包括提高阅

读理解能力、加强文学鉴赏、培养创作思维等方面。

另外在任务目标驱动教学中,教师的角色是引导者和指导者。他们需要定期与学生交流,提供必要的指导和反馈。比如在学生完成阅读和写作任务后,教师可以针对学生的表现给予积极的反馈,指出优点并提出改进的建议,以促使学生不断进步。最后任务目标驱动教学强调学生自主学习,但也需要提供适当的学习资源和工具。这些资源可以包括课本、参考书籍、网络资源等。比如在进行一篇写作任务时,学生可以利用网络查找相关资料,查阅范文,以提高自己的写作水平。

三、任务目标驱动教学对学生学习的影响

任务目标驱动教学是一种强调任务和目标设定的教育方法,其目的是通过明确的学习任务来激发学生的学习动力,促使他们更具自主性、目标感和创造性。在小学语文教学中,采用任务目标驱动教学能够产生深远的影响,对学生的学业成就、学习能力和学科素养有显著的提升。首先任务目标驱动教学能够显著提高学生的学业成绩和学科能力。通过明确的学习目标和任务要求,学生能够更加明确自己的学习方向和重点。比如在小学语文教学中,教师设定了一个任务:编写一篇关于自己家乡的文章。学生在这个明确的目标下,

会有更强的学习动力,去积极搜集资料、构思文章结构、提升写作技巧,最终完成一篇优秀的文章,提高了学科能力,也反映在学业成绩上的提升。其次任务目标驱动教学注重学生的主动参与和解决问题的能力培养。学生在完成任务的过程中,需要自主设计学习方案、解决学习中遇到的问题。这种自主性的学习能力将伴随学生的一生,使他们能够更好地适应未来复杂多变的社会。比如设计一个任务要求学生自行选择一篇短文进行阅读,然后写一篇读后感,这样的任务能够培养学生独立阅读和独立思考的能力。最后任务目标驱动教学要求学生在任务中运用多种知识和技能,培养了他们的综合分析、创造性思维和批判性思维。比如设计一个任务要求学生参与辩论,让他们通过搜集相关信息、理性思考、辩证分析,提升了他们的辩论能力、思辨能力和批判性思维,使学生更具有综合素养。

任务目标驱动教学在小学语文教学中的应用具有重要的意义,它能够提高学生的学习动机,培养综合能力,加强知识应用增强合作与沟通能力,提高问题解决能力,通过任务目标驱动教学学生能够更好地理解和应用语文知识取得更好的学习成果。因此在小学语文教学中应积极推广和应用任务目标驱动教学方法以促进学生全面发展。

(作者单位:安徽省当涂县实验学校)