

高校体育课程思政资源共建共享的区域性协作机制研究

□李怡双

在高校体育课程一直被视为塑造学生体魄的场所,然而,随着教育理念的演变,高校体育的意义不再局限于锻炼身体。如今,高等教育要求培养具备综合素养的公民,这需要将体育与思政资源相融合。特别是在乒乓球这一个中国体育的代表性项目中,如何将思政资源共建共享,以促进学生道德、法治观念和社会责任感的培养,成为一项紧迫的任务。在全球化和数字化时代,高校之间的协作已经超越了传统的范畴,实现了信息和资源的高效流动。这一机制不仅关系到教育体系的发展,还关系到社会的可持续进步。通过深入分析以及区域性协作机制的构建,本研究旨在提供创新和改进的策略,以推动高等教育的发展。通过结合体育与思政建设,可以培养更具社会责任感的學生,这是教育的新篇章,期待着看到它如何改变我们的世界。

一、高校体育课程与思政资源共建共享的概述

1. 高校体育课程与思政资源共建共享的原则与目标

高校德育课程与思政资源共建共享的理论框架在其核心包含一系列原则与目标,旨在推动高等教育领域的发展和學生全面素养的培养。首要的原则是融合与共建,意味着高校体育课程应与思政资源相互融合,以共同构建教育体系,使学生的身体健康与思想品德的培养成为一个不可分割的整体。这一原则旨在消除课程之间的隔离,实现教育资源的最大化利用,确保学生在体育活

动中接受道德、法治等思政资源的教育。培养综合素养也是核心目标之一,通过将体育课程与思政资源共建共享,高校旨在培养具备道德品质、社会责任感、法治观念等综合素养的學生。

2. 高校体育课程与思政资源共建共享的重要性

高校体育课程与思政资源共建共享的重要性在于其能够满足现代高等教育对學生全面素养的需求,促进思想政治教育的深化与创新,并实现学科融合的综合教育目标。这一共建共享机制具有满足學生全面素养需求的关键作用,传统的体育课程注重身体锻炼和运动技能培养,但现代高等教育对學生要求更多,需要他们具备道德品质、法治观念、社会责任感等综合素养。通过将思政资源与体育课程相融合,學生不仅能够培养身体素质,还能够在体育活动中接受思政资源的熏陶,使其全面发展。除此之外,这一机制实现了学科融合的综合教育目标,高校体育与思政资源的共建共享鼓励跨学科合作,使學生在学科知识和思想政治教育中取得平衡,有助于培养更具综合素养的學生,为他们的个人发展和社会参与提供坚实的基础。

二、高校体育课程与思政资源共建共享的实施策略与措施

1. 师资队伍培训与支持

高校体育课程与思政资源共建共享的成功实施需要着重关注师资队伍的培训与支持。师资队伍的培训应包括思政资源的理论知识、教育方法的创新、

跨学科合作技能等方面的内容。这有助于确保教师具备传授乒乓球课程与思政资源的能力,同时注重道德和法治教育领域的知识。支持措施应包括提供教学资源、教材和教育工具,以支持师资队伍的教育工作。此外,提供教育研究和教育实践的机会,以促进教师的专业成长。

2. 学生互动与参与

首先,学生参与的关键在于激发他们的学习兴趣。通过引入具有挑战性和创新性的学习活动,如乒乓球比赛、辩论、小组讨论等,可以激发學生的学习积极性。这有助于使學生更主动地参与课程,从而更好地理解思政资源核心理念。其次,互动性的教学方法也是非常重要的。教师可以利用数字技术和在线平台创建互动性的学习环境,促进學生之间的合作和互动。这有助于培养學生的团队合作和沟通技能,同时让他们更深入地理解思政资源的内容。最后,学生参与互动需要个性化的教育方法。不同學生具有不同的学习风格和需求,因此教师应采用灵活的教学策略,以满足不同學生的需求。

3. 合作协议制定与管理

高校体育课程与思政资源共建共享的实施策略和措施中,合作协议的制定与管理是至关重要的环节。在这一背景下,合作协议被视为一种法律和制度性工具,用于明确各参与高校之间在资源共建共享方面的权责关系、期望目标以及具体执行方式。合作协议的制定应遵循法律法规,确保合法性和透明度,同时充分体现各方的利益和期望。具体来说,合作协议应明确定义双方的责任

和义务,包括明确规定资源共享的内容、范围和期限,确保各高校了解其在合作中的具体角色,以及资源共享所需的贡献和支持。同时,管理机制应明确定义监督和评估程序,以确保协议的有效执行,包括建立明确的监督机构和责任人,确保资源共建共享的进展和成果能够进行定期审查和评估。另外,合作协议的管理需要严格遵循透明和诚信的原则,确保信息共享和合作关系的透明度,以及信守承诺。这有助于建立信任,维护长期合作的可持续性。

三、结语

高校体育课程与思政资源共建共享的区域性协作机制研究代表了对综合素养培养的不懈追求,也反映了高等教育领域的不断创新。通过研究与实践,深刻认识到体育课程不仅仅是技能培养,也是品格和价值观的塑造。思政资源与体育课程的共建共享为學生提供了更全面的体验,使他们在体育竞技中汲取思想精华的同时在道德和社会责任领域有所启迪。区域性协作机制的研究让我们认识到,教育不应受限于学科领域或地理界限,而是应该成为合作与共享的产物。只有多个高校、思政资源提供机构之间建立紧密的合作关系,才能实现高校德育课程与思政资源的共建共享目标。相信在未来,高校德育课程与思政资源的共建共享将为培养更具综合素养的人才,为社会的发展与进步贡献更多力量。

(作者单位:长江工程职业技术学院)

探析如何在小学数学教学中实施高效课堂

□郭玲

本文旨在探讨如何在小学数学教学中实施高效课堂,以提高学生的学习效果和兴趣,高效课堂是一种教学方法通过合理的设计与组织、多样化的教学方法与策略以及科学的评估与调整,能够使學生更好地理解数学概念,提高数学素养。通过详细的分析展示如何在小学数学教学中应用这些方法来实现高效课堂。

一、高效课堂设计与组织

在小学数学教学中,高效课堂的设计与组织是确保教学顺利进行的关键,首先在小学数学教学中,确立明确的课程目标是高效课堂设计与组织的基础。课程目标应该具体、明确,并与學生的学习需求相契合。教授小数的概念和运算,可以设定目标:"學生能够理解小数的含义,能进行简单的小数运算,并能在实际生活中运用小数进行计算。"其次激发學生对数学的兴趣是设计高效课堂不可或缺的一环。教师可以通过生动有趣的故事、数学游戏、数学实践等方式引发學生兴奋与好奇心。比如可以设计一个数学游戏,讓學生在游戏中体验小数运算的乐趣。

另外良好的课堂组织和时间管理对于高效课堂至关重要。教师应该合理安排课堂时间,确保每个环节都能充分发挥作用。比如在小数运算的课堂上,教师可以将课堂时间分配为:引入新知识、示范运算、小组练习、讲解和总结等

环节,以保证课堂有序进行。最后小學生天性活泼好动,鼓励合作和互动是设计高效课堂的得力助手。教师可以设计合作小组练习、小组讨论、互助解题等活动,以促使學生相互交流、合作,共同解决数学难题。举例来说,可以设计一个小组活动,讓學生共同探讨小数乘法的方法并展示给全班同学。

二、教学方法与策略

在高效课堂中,选择合适的教学方法和策略对于學生的学习至关重要,首先问题解决法是激发學生思考、培养解决实际问题的能力的重要教学方法。教师可以通过向學生提出具有启发性的数学问题,引导學生进行探究与解决。比如可以提出这样一个问题:"小明有0.3元零花钱,他想要买一些糖,每包糖0.08元,他最多可以买几包糖?"其次游戏化教学是一种讓學生在轻松愉快的氛围中学习数学的方法。通过设计富有趣味性和挑战性的数学游戏,可以吸引學生积极参与、互动合作。比如可以设计一个小数计算的竞赛游戏,激发學生的学习兴趣,提高学习效率。多元化教学资源的利用可以丰富教学手段,激发學生多方面的学习兴趣。教师可以结合教材,利用数字板书、数学软件、实物模型等多种教学资源,直观地展示数学概念和运算法则。比如可以利用数字板书展示小数的加减运算过程,讓學生通过视觉方式理解。

另外教学示范是一种直观、具体的教学策略,通过教师的示范操作来引导學生掌握数学知识和技能。教师可以选取典型的小数运算题目,通过板书或投影展示解题步骤,讓學生跟随示范理解解题思路。最后课外拓展是为那些对数学感兴趣、学习进度較快的學生提供更广阔知识领域的机会。教师可以鼓励这些學生参与数学竞赛、数学俱乐部等课外活动,进一步拓展数学知识,满足他們的学术需求。比如可以推荐學生参加数学建模比赛,提高他們的数学实践能力。反向教学是一种颠覆传统教学方式的方法,强调學生自主学习、探究、讨论。教师可以提供一个小数运算的学习任务,讓學生自行解决,然后彼此分享解题思路和结果,共同总结经验。

三、教学评估与调整

在高效课堂中,教学评估与调整是确保學生理解和掌握知识的关键步骤。首先定期形成性评估是指在课程中适时进行的、对學生学习情况进行全面、系统检查的评估方法。教师可以通过课堂小测、作业、课堂练习等方式收集學生的学习成果,及时发现學生的学习问题,为调整教学方法提供依据。比如在学习小数加减法后,教师可以设计一份小测验,测试學生对该知识点的掌握情况。其次及时的反馈和评价对于學生的学习至关重要。教师应当给予學生积极

的、具体的、鼓励性的反馈,以增强學生的学习信心。比如在批改學生的小测验时,教师可以指出學生做得好的地方,同时提出需要改进的地方,鼓励學生在下次学习中改进。

另外学业成绩分析是通过對學生的考试、作业、测验等学术成绩进行定期统计、比对、分析,从而了解學生的学术水平、学习进度和学科特点。通过分析学业成绩,教师可以了解學生在小数运算方面的薄弱环节,进而针对性地调整教学策略和方法。最后教学反思与总结是指教师在每节课结束后,对教学过程进行客观、全面的自我评价和总结,以发现问题、改进教学方法。比如在一堂小数加减法的课程结束后,教师可以回顾课堂,分析學生的反应,评估课堂效果,思考哪些教学环节可以优化,哪些教学方法可以改进。根据以上评估结果,教师应灵活调整教学方法和策略,以更好地适应學生的学习需求。比如如果评估结果显示學生对小数加减法理解不深,教师可以增加相关练习,提供更多示范,并适时安排个别辅导,以確保學生的学习效果。

小学数学教学的高效课堂设计与组织、教学方法与策略、教学评估与调整是相互交融、相互促进的,在不断探索和实践,我们有信心通过这些努力,为小学数学教育贡献更多创新和进步。

(作者单位:山西省大同市第二十一中学校)