

# 高中体育足球有效教学策略新思考研究

□刘均

现代教育体系中,体育教学占据了不可替代的地位,尤其是足球这项广受欢迎的全球性运动,其锻炼学生的身体,更是培养其团队合作与竞争意识的重要平台。高中阶段的足球教学对于学生的身心发展具有显著影响,能有效提升学生的社交能力、自我管理能力和领导力。因此,探索和实施有效的足球教学策略,对于激发学生的学习兴趣、提高其运动技能,以及促进其全面成长具有至关重要的意义。

## 一、创新教学方法

当前的教育环境中,体育教学尤其是足球教学面临着激发学生兴趣和提高教学质量的双重挑战。针对这一问题,创新教学方法显得尤为重要。以下是几种有效的创新教学策略,能显著提高高中体育足球课的教学效果和学生的参与度。

游戏化教学法是提升课堂趣味性的重要策略。通过将足球技能训练融入各种游戏中,例如足球接力、足球标靶射击等有趣的小游戏,可有效提高学生的参与感和学习兴趣。这种教学方式能让学生在轻松愉快的氛围中掌握技术动作,还能增强学生的团队协作能力和策略思维。

引入竞赛机制,激发学生的学习动力。通过组织定期的校内足球比赛或者参与外部足球竞赛,学生能在竞争中找到学习动力,同时教师也可根据比赛表现来调整教学计划和策略。竞赛机制能让学生在实战中学习技巧,同时增加学生对足球运动的热情,增强自我挑战的意识。

再者,利用多媒体教学资源丰富教学内容。现代教育技术的发展为足球教

学提供了更多工具和资源。通过播放国际足球比赛的录像,教师可向学生展示专业运动员的技术动作和比赛策略,增加课堂的直观性和感染力。此外,教师可利用互动软件和应用程序来设计足球技能测试和趣味问答,使学生在参与中提高对足球规则和技术理解。

此外,结合现代科技工具,如视频分析软件,可帮助学生更清晰地看到自己在实践中的表现和需要改进的地方。教师可利用这些工具进行课后分析,让学生通过视频回放观察自己的动作,进行自我反思和评价。

## 二、强化个性化教学

高中体育足球教学中,强化个性化教学是提升学生技能和兴趣的关键策略。个性化教学的核心在于识别每个学生的独特需求和技能水平,并据此设计符合其特点的教学活动和训练计划,以最大化每位学生的学习成效和参与度。

实施个性化教学的第一步是进行详细的学生能力评估。这包括对学生的基本足球技能、体能条件以及战术理解能力的评估。教师可通过实际操作测试、技能演示以及理论问答等方式,全面了解学生的起始水平。此外,了解学生的学习偏好和兴趣所在也至关重要,这有助于教师在后续的教学更好地调动学生的积极性。

评估基础上,根据学生的不同技能水平和兴趣特点进行分组教学是个性化教学的重要实践。将学生分为不同的小组,可是基于技能水平的同质分组,也可是混合不同水平以促进互助学习的异质分组。对于技术较好的学生,教师可设计更为复杂的技术动作和战术

训练,而对于初学者,则更多地关注基础技能的培养和对足球运动的兴趣激发。

此外,制定个性化的训练计划是实现个性化教学的关键。这些计划应详细到每周的训练内容、目标以及预期成果,同时考虑到学生的学业负担和身体状况。教师需要定期检查每个学生的进展情况,并根据反馈调整训练计划,确保训练的针对性和有效性。这种灵活调整的策略有助于最大限度地满足每个学生的发展需要。

个性化教学中,采用合适的教学资源 and 工具也非常关键。例如,可利用视频分析工具帮助学生更清晰地看到自己的动作执行情况,从而进行针对性地调整。教师还可利用在线学习平台,为学生提供个性化的学习材料和互动任务,这可增强学生的学习动力,还能促进学生在课外的自主学习。

## 三、提升实践教学比例

高中体育足球教学中,提升实践教学比例是极其关键的一步,因为其直接关系到学生能否将理论知识和技能实际应用到比赛中去。实践教学的增强可提高学生的技术熟练度,还能增强其对足球运动的兴趣和热情,进一步培养团队合作和竞技精神。

组织定期的校内足球比赛是提升实践教学比例的重要方法。通过校内联赛,可为学生提供一个展示自己足球技能的平台,同时也是教师评估教学效果和学生掌握程度的直观窗口。比赛应该设计为多种形式,包括友谊赛、定期联赛和小组对抗赛等,以适应不同水平和兴趣的学生需求。此外,教师可在比赛中观察学生的实战表现,识别学生在实

际比赛中可能遇到的问题,进而在后续的训练中针对性地指导和调整。

利用学校假期和课外时间开设足球工作坊和夏令营,也是提高实践教学比例的有效策略。这些活动能提供额外的训练时间,帮助学生加强体能和技能训练,还能引入专业教练进行技术指导。

此外,发展校际足球交流也是提升实践教学比例的一种方式。通过与其他学校组织比赛或交流活动,学生能在新的竞技环境中测试自己的技能,还能通过观察和与外校学生的交流,学习到新的技术和战术。这种跨校的交流能极大地提高学生的竞技水平和适应不同比赛环境的能力。

进一步地,引入现代技术手段,如视频分析和比赛模拟,也是提升实践教学的重要手段。教师可利用视频回放来分析比赛中的关键时刻和学生的表现,与学生一起讨论在类似情况下作出更好的决策。此外,比赛模拟软件可帮助学生非实际比赛环境下练习战术布置和团队协作,提前预演比赛场景,使学生在真正的比赛中能更加从容不迫。

## 四、结语

综上所述,有效的教学策略能使学生在享受足球带来的乐趣的同时,更好地发展其身体和心理素质,提高社交和团队协作能力。未来,高中体育教师应继续探索和实施更多富有成效的教学方法,确保体育教学停留在培养体能,更拓展至培育学生的全面能力,以足球为桥梁,连接体育与学生全面发展的每一个维度。

(作者单位:北京外国语大学附属上海闵行田园高级中学)

# 任务型教学法在中职英语阅读教学中的有效运用

□刘少选

随着我国改革开放步伐不断提速,参与国际交往的范畴也在持续拓宽,由于全球许多国家普遍采用英语,我国在英语专业人才方面逐渐显露出供不应求的局面。随之而来的教育改革不断深化,强化英语人才的教育变得尤为迫切,加速培养英语专才的步伐成了当务之急。基于日益丰富的教学实践,任务型教学法已被有效运用并转变为英语教育的核心动力,通过这种教学模式能够显著增强学生的英语实际运用能力。

## 一、中职学生英语阅读现状

中职学校肩负着培育一大批高素质产业和服务前线的工人与技术人才的任务,这一作用与通常的教学体系齐头并进。由于传统观念的影响,造成学生入读职业学校多是因不理想的中考成绩或其他无奈情况下的选择。大多数职业学校学生在文化学科尤其是英语基础上显得极为薄弱,对英语的了解和学习态度模糊不清,并且缺乏积极性,甚至产生了排斥和恐惧感。在课堂上,学生们通常显得被动和消极,并且无法谈及学习阅读的方法和技巧。

中职学校的学生素质整体上尚显不足,尽管素质教育理念宣扬已久,但在中职学校的实际情况中,多数教师仍旧在传授课程时依赖“灌输式”的教学方式。课堂的枯燥无味,缺少教学活力。教师往往只注重教授简单的单词和句子,虽便于学生理解和记忆,却很少培养他们的阅读理解能力、技巧和创造性思维。鉴于阅读课是提升学生语言技能如阅读和写作的关键手段,拥有扎实的阅读方法和技巧对于学生在高等职业教育入学考试(高职高考)的英语阅读

理解部分取得优异成绩至关重要。因此,变革现行的英语阅读教学方式显得非常迫切。

## 二、在中职英语阅读教学中使用任务型教学法的重要意义

当代英语教学强调激发学生的主观能动性,有意培养学生的思考习惯与学习技巧,并积极倡导自主式学习。采纳任务导向的教学模式可在英语学科的教育过程中,有效促进学生英语学习效能的迅速增进。

### 1. 构建以学生为主体的课堂

随着教育改革的持续深入,更新教育模式显得尤为关键,须革新旧有的教学观念,以确保教育活动与社会进步步伐一致,适应时代需求,通过采纳进步的的教学策略培养适应新世纪的人才,因此任务驱动型教学逐渐兴起。推行教育改革,强调需将学生置于课堂核心地位,摒弃教师单向传授知识的旧方式,教师应主动激励学生自主学习。针对中职英语课程,运用任务驱动型教学策略有助于实现国家教育政策的落地执行。

### 2. 全面提升学生的英语水平

借助任务型教学法能够对传统的英语教育方式进行有效更新,让教师将学生置于教学的中心地位。在教授过程中,教师将根据学生各自不同的实际水平,为他们定制个性化的学习目标,确保学习者可以在英语学习中学会到乐趣,同时培养他们的自我学习能力,并有效提升其学习热情。通过这种方式对学生的英语阅读技能进行扎实的培育,不仅可以全方位增强学生的英语综合能力,也为英语专业人才的成长奠定坚实的基础。

## 三、任务型教学法在中职英语阅读教学中的应用策略

### 1. 科学设置阅读任务,强化合作阅读

在中职学校英语阅读课程中实施任务型教学策略时,任务设计的适当与否是至关重要的。首先,教师必须深入熟悉课本内容;其次,在执行任务型教学时,要恰当分配任务的难易程度和数量。如果任务太多或过于困难,可能会削弱学生的热情和自信;而任务太少或过分简单,则难以激发学生经历阅读过程后的成就感。因此,在开展英语阅读教学活动中,恰当掌握任务的分配至关重要。

### 2. 合理运用多媒体技术,开展任务型阅读教学

目前,多媒体技术在教育界的普及程度已相当广泛,这种技术丰富了教学内容,营造了一个轻松愉快的学习氛围。在任务驱动的英语阅读教学中,教师能够高效地运用多媒体资源,通过动态图像、视频和图片的呈现,让学生直观体验,激发他们的思考及提高阅读理解能力,进而达成设定的学习目标。在这一过程中,学生的英语阅读能力得以加强,英语综合素养也得到了全面的提升。另外,合理运用多媒体技术的关键是创设一个积极的课堂学习环境,通过激发学生的好奇心和主动探索欲,来引导学生主动掌握英语知识,从而有效提升其英语阅读水平。

### 3. 变抽象为具象,落实任务型阅读

在中职英语课程的学习中,不仅包括了词汇、语法结构等固有要素,更有诸如语法规则这类抽象的概念。鉴于中等职业教育阶段学生的认知水平相对有限,对于这些抽象概念的掌握同样受

到约束。因此,作为教育者必须努力地将这些概念具像化,以便学生能直观感受并更深刻地把握这些知识点。经由反复的实践操作,学生能逐渐加强自主学习的能力,进而不断提升他们的阅读理解能力和对英语知识的吸收,最终全面提高他们的英语综合素质。

### 4. 开展合作评价

在中职教育的英语阅读课程中,为了提升课堂的互动与效果,教师将学生划分成小组去完成既定的学习任务。任务完成后,教师需针对每组学生的表现做出即时的全面评估。那么,利用小组合作的优点来进行这种评估又该如何更为高效呢?教师应深入挖掘小组协作的潜力,使得学生能积极参与到评估过程中,一起与教师协作来达成教学的反馈环节。课堂结束后,首先由学生对自身的阅读掌握情况做一个全方位自评,接着进行学生互评,最终由教师综合这些信息给出总评。教师在归纳评估分析之后,就可以对目前及后续的课程安排做出相应的预测调整。这样持续地革新教学方法,灵活采纳各种不同的教学策略,进而持续提高教师的教学质量以及课堂教学的成效,确保学生们在中职英语阅读课程中获得更加扎实的知识与技能。

## 四、结语

总而言之,在中职学校的英语教学过程中,积极倡导任务型教学法,激发学生学习的热情与自发性,让学生在完成学习任务的愉悦中稳固地掌握语言技能,进而不断营造学生浓厚的学习兴趣。教师在策划教学任务时,侧重扩展知识范畴,致力于广泛开拓学生的视野。

(作者单位:洛阳市中等专业学校)