

# 幼儿园课程游戏化 实施现状、问题与改进策略研究

## ——以安徽省亳州市为例

□王春雨

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出“把游戏化的教学方式渗透到健康、语言、社会、科学、艺术等领域的教学中,与幼儿一日生活相结合,指出幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的[1]。可见,游戏化教学即课程游戏化对幼儿来说很重要。幼儿园课程游戏化不仅能提高幼儿教师对课程游戏化的理解,更好的实施课程游戏化,还能促进幼儿更好地发展。然而,在幼儿园课程游戏化实施过程仍然中存在问题,例如教师对课程游戏化理解不透彻,家长不支持幼儿园课程游戏化等,这些都会影响课程游戏化的实施效果。

研究在幼儿园课程游戏化基本理论的梳理基础上,对安徽省亳州市幼儿园课程游戏化实施现状进行分析,针对其存在的问题,提出建议,以便更好促进亳州市幼儿园课程游戏化的开展,为实现幼儿的全面发展而努力。

### 一、幼儿园课程游戏化的内涵与特征

#### (一)幼儿园课程游戏化的内涵

不同学者对幼儿园课程的概念定义不一样。大致可分三种,第一种为幼儿园课程即教学科目,第二种为幼儿园课程即幼儿园的各种教育活动第三种,幼儿园课程即幼儿园环境获得的旨在促进其身心全面发展的教育性经验。虞永平认为“课程游戏化不是把幼儿园所有活动都变为游戏,而是一种在确保基本的游戏活动时间的同时,又可以把游戏的理念、游戏的精神渗透到课程实施的各项活动中的理念。”吴瑞传认为“以游戏或游戏特征来实施幼儿园课程的过程就是幼儿园课程游戏化。这都体现了“以儿童为中心”的课程观,突出了幼儿主体性。

#### (二)幼儿园课程游戏化的特征

- 1.游戏性。游戏贯穿幼儿一日生活的始终,对幼儿来说,游戏是他们喜闻乐见的方式。通过游戏化的过程,课程会变得更有意思。幼儿在开心的同时也学到了知识。游戏不仅是实施课程的一种工具,也是实施课程的主体。在课程和游戏之间,幼儿得到了充分的发展。
- 2.主体性。主体性是指幼儿在是游戏的主体,是课程的主体,是一切活动中的主体,在一切活动中掌握主动权。改变了以往教师决定一切,而是给予幼儿自主权,让幼儿自由选择,主动去学习。
- 3.综合性。在实施幼儿园课程游戏化过程中,不是单一考虑某个因素,而是综合多方面因素的影响。不仅要考虑幼儿的年龄特点和需求,还要考虑环境的适宜等方面因素。

### 二、幼儿园课程游戏化实施过程中存在的问题及原因分析

通过深入了解亳州市幼儿园课程游戏化实施现状,对其进行深入分析和研究,并通过发放问卷形式对亳州市某6所公立幼儿园和4所私立幼儿园进行调查研究。将这八所幼儿园小班、中班以及大班的教师作为调查对象,向他们发放调查问卷。数据的收集主要通过问卷法来进行。通过发放调查问卷,了解目前亳州市幼儿园课程游戏化实施现状情况。根据调查结果显示,教师都比较支持课程游戏化,但将游戏化精神融入课程当中的很少。且有的教师对课程游戏化理念认识不清。此外对于游戏材料的选择并没有完全满足幼儿需求。家长对课程游戏化支持度也显然不够,下面对这几个问题进行分析。

#### (一)幼儿园对课程游戏化支持力度不够

##### 1.缺乏家长的支持

当前幼儿教育中存在一个显著问题,即幼儿家长对课程游戏化的教育理念存在较大的误解和不支持态度。这意味着家长对幼儿园课程游戏化的实施持保留或反对态度。这种不理解和不支持的态度主要源于家长对幼儿教育的传统观念和对孩子学习目标的过度关注,他们可能担心游戏化教学会影响孩子的学习效果和未来发展。在竞争激烈的现代社会背景下,许多家长更倾向于传统的知识传授方式,认为这样更能确保孩子在起跑线上不落人后。然而,这种做法忽视了幼儿身心发展的特点,可能对孩子造成不必要的压力,甚至产生适得其反的效果。

##### 2.教师缺乏专业培训

在幼儿园教师队伍中,年轻化趋势日益显著。经验丰富的老教师却很少。当前幼儿园教师队伍中年轻教师占据了绝大多数,他们虽然充满活力,但往往缺乏丰富的教学经验和深厚的专业素养。对于课程游戏化的认知也比较片面或者存在误解。一个幼儿园课程游戏化实施是否合理,取决于幼儿园的领导和教师对课程游戏化的理解。而教师对课程游戏化的理解一方面来源于自身知识的不断学习和丰富,另一方面来源于教师是否有足够的培训机会。由于教龄较短,许多年轻教师可能还未接受过充分的职前培训或在职教育,导致在教育教学方法、幼儿心理发展等方面的知识储备不足。幼儿园对教师的培训非常态化,涉及课程游戏化方面的知识更加罕见。

##### 3.缺乏资金的投入

幼儿园的运作需要大量的资金支持,但是有时候政府对于幼儿园的资金投入还不够,缺乏资金和资源的支持,这就导致了幼儿园缺乏必要的设施和资源,影响了幼儿园的教学质量。没有足够的玩具、教具和学习材料,就没有办法满足幼儿的兴趣和需要。幼儿园在购买游戏材料以及室内外环境创设方面缺乏资金的投入也表示幼儿园对课程游戏化重视程度不够。此外,由于资金不足,游戏材料的质量得不到保障,安全性大大降低。

#### (二)教师综合素质缺失

##### 1.幼儿园教师对游戏课程缺乏正确认识

幼儿园教师对游戏课程缺乏正确认识的问题日益凸显。部分教师在游戏课程认识上的不足,认知表面化、片面化,认为课程游戏化等于过度放任幼儿游戏的想法,可能无法充分理解和把握游戏化教学的核心理念和方法,从而影响了课程游戏化的有效实施。

##### 2.幼儿教师专业素养不足

部分教师并不能将游戏精神融入到幼儿一日生活中去,这反映出部分幼儿教师专业素养方面存在的不足。他们可能缺乏对一日活动内容的科学规划和游戏精神的深入理解,无法有效地将游戏与教学相结合,从而影响了幼儿的学习效果和全面发展。因此,提升幼儿教师的专业素养,加强一日活动内容的合理规划和游戏精神的渗透,成为当前幼儿教育中亟待解决的问题。

##### 3.幼儿教师教育理念存在不足

随着时代发展,需要教师学习的知识很多,如教育学、心理学等专业知识以及一些生活常识知识等,但教师并没有抱着终身学习的理念,而是固步自封,知识片面化,并没有做到与时俱进,及时更新自己的知识库。因此,要改变教师的教育理念,做到与时俱进,不被时代所淘汰。

#### (三)幼儿园客观物质条件改善不到位

《纲要》中强调:“提供丰富可操作的材料,为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索,提供活动的条件”。在幼儿园教育中,确保材料充足以支持幼儿活动需求是保障教育质量的关键环节。但现存的问题是多数幼儿园提供游戏材料充足,但是游戏材料的丰富性、多样性以及是否符合幼儿年龄特点和需求存在很多的问题。有的游戏材料并不符合幼儿需求,教师强行让幼儿进行区角游戏,这就不利于幼儿的发展。材料挖掘也不够,很多大自然的馈赠都可以作为幼儿的游戏材料,但幼儿园对这方面有所忽视。此外,场地的缺失也是物质条件缺乏之一。每个区域有不同的游戏材料。但区域场地会影响幼儿玩耍的空间,显得十分拥挤。不利于幼儿的施展。

#### (四)课程游戏化内容与实际教育需求脱节的问题

在幼儿园课程游戏化的实施过程中,一个显著且亟待解决的问题是课程内容与实际教育需求之间存在的明显脱节。这种脱节具体表现为,尽管课程游戏化的初衷是借助游戏这一形式激发幼儿的学习兴趣,促进他们在认知、情感、社交和身体等多方面的全面发展,但在实际操作中,部分幼儿园在设计 and 实施游戏化课程时,往往过分注重游戏的外在形式和短暂的趣味性,而忽视了将游戏内容与幼儿的实际教育需求紧密结合的重要性。这种偏差导致的结果是,课程内容往往无法有效满足幼儿在不同发展阶段的具体需求,无法为他们提供有针对性的教育引导和深入的学习体验。

进一步来说,这种脱节不仅使得游戏化教学的教育价值大打折扣,还可能导致幼儿在游戏中缺乏明确的学习目标和方向,影响他们的学习效果和学习体验。更为严重的是,如果这种脱节现象长期存在,可能会阻碍幼儿的全面发展,甚至对他们的学习兴趣和积极性产生负面影响。

### 三、幼儿园课程游戏化优化策略建议

#### (一)创设游戏化的教学环境和资金投入

环境是幼儿的第三位老师。环境对幼儿的发展至关重要。一个良好的环境可以激发幼儿玩游戏的兴趣,从而促进幼儿的发展。教师在开展游戏化教学的过程中,要用充满童趣的游戏环境和各种有趣的游戏活动材料来吸引幼儿的关注和目光,在空间上,幼儿园应当充分考虑幼儿的身心发展的特定,结合幼儿的需要,提供合理化的空间。在时间上,给予幼儿充分的游戏时间,让幼儿尽情的发挥天性。

幼儿园要高度重视课程游戏化,在游戏材料的购买和环境创设上增加资金投入可以采取募集社会资金的方式,增加经费支持。要确保购买的游戏材料的安全性和可靠性,符合幼儿的兴趣和需求。

#### (二)提升教师综合素质

教师首先要提升自身对课程游戏化的理解,纠正以往错误的认识。只有认知明确了,才有利于开展行动。之后再行实践,在实践中反思,及时发现不足并改正,然后不断地成长。教师要将幼儿园课程与幼儿喜爱的游戏形式高度融合,将教学目标与内容融入各种有趣的游戏中,让幼儿在玩中学,在学中玩。随着时代发展,教师要秉持终身

学习的态度,不断的学习幼儿专业知识,掌握幼教基本内容,树立正确的儿童观,教学观,教育观,只有这样,才能促进自身发展,促进幼儿发展。教师要坚持以幼儿为主体,与幼儿保持良好的人际关系,保持平等的态度,通过游戏,教师会更加的了解幼儿,从而有针对性的进行教学,从而更好地使游戏化的教学顺利开展。此外,教师要用鼓励式语言鼓励幼儿,树立幼儿自信心,当幼儿在游戏中的遇见困难时,教师要给予指导,以促进幼儿在游戏中的发展。

#### (三)家园合作,促进家园共育

家庭与幼儿园是幼儿成长最重要的两个环境,家长与幼儿教师则是幼儿成长中最为关键的两个群体。家庭与幼儿园的合作状态,直接影响着幼儿发展的方方面面。

家长对幼儿园课程游戏化的不理解是阻碍课程游戏化进步的原因之一。因此,要注重家园合作。在此过程中,家长参与的积极性低,被动性强,缺乏和老师主动地沟通和交流。所以家长要提高自己的主动性,主动和幼儿教师沟通交流,主动去理解幼儿园课程游戏化,与老师一起共同促进课程游戏化的实施。

幼儿园也要向家长普及课程游戏化的含义以及对幼儿发展的重要性。幼儿园可以定期开展“家长开放日”“家长助教”等活动,让家长见证幼儿的一日生活,让他们自己亲身体验,才能真正明白课程游戏化的意义,从而推动幼儿园课程游戏化顺利开展。此外,还可以通过线上的方式,向家长宣传课程游戏化最新理论知识,让家长更加重视幼儿园课程游戏化。通过一系列家园合作的方式运用,使家长和幼儿园建立良好的伙伴关系,促进家园共育。

#### (四)内容脱节的对策

幼儿园应确立清晰的教育目标,确保游戏化课程的设计和始终围绕这些目标展开。这意味着,在设计游戏化内容时,必须深入考虑幼儿的年龄特征、兴趣点、发展水平和学科特点,从而确保游戏内容能够精准地满足幼儿在各个方面的教育需求。同时,教师作为课程游戏化的关键执行者,应不断提升自己对游戏化教学的理解和应用能力。通过参与专业培训、阅读相关文献、观摩优秀案例,教师能够不断充实自己的知识库,掌握更多有效的游戏化教学策略和技巧。此外,教师还应时刻保持反思和自省的态度,不断审视和调整自己的教学实践,确保游戏化内容与实际教育需求的高度契合。此外,家长作为幼儿成长的重要伙伴和支持者,在解决课程游戏化内容与实际教育需求脱节的问题中也扮演着重要角色。幼儿园应积极与家长建立紧密的合作关系,通过家长会、亲子活动等形式,向家长传递游戏化教学的理念和方法,增强家长对游戏化教学的信任和支持。同时,幼儿园还应积极收集家长的意见和建议,将其作为优化游戏化教学内容和形式的宝贵资源。

幼儿园应建立科学的评价体系,对游戏化教学的实施效果进行全面、客观的评估。通过收集和分析幼儿在游戏中的表现、进步和反馈,我们可以准确了解游戏化教学的实际效果,及时发现和解决问题。同时,这种评价体系还能为我们持续优化游戏化教学内容和形式提供有力的数据支持。

总而言之,幼儿园课程游戏化已经成为幼儿园课程的主流趋势。作为幼儿教师,要努力提升自身专业素养,保持终身学习的理念;作为家长,要加强与幼儿园沟通与联系,积极支持幼儿园课程游戏化,与幼儿教师一起共同促进幼儿成长。

(作者单位:亳州学院教育系)