

中学语文教学中的情感教育实施路径

□游慧俭

在当前教育领域,情感教育越来越被认为是学生全面发展的重要组成部分。特别是在中学语文教学中,通过教材中的情感元素来实施情感教育,可以增强学生的文学素养,还能促进其情感智力和人际交往能力的发展。本文将从文学作品的情感价值出发,结合具体的教学策略,探讨如何在中学语文教学中有效实施情感教育,以期为学生的情感和道德成长提供支持。

一、中学语文教学中深挖教材情感之源

(一)古典文学富含深情

古典文学是情感教育的重要资源,其文本中蕴含丰富的情感表达和深刻的人文关怀。通过古典文学的学习,学生能够欣赏到语言的艺术美,还能深入理解人物的情感世界。例如,中国古典文学作品,如《红楼梦》中的贾宝玉与林黛玉的爱情故事,生动展现了人物复杂的情感与性格。在教学中,教师可以通过剖析文学中的情感冲突和人物心理,引导学生探讨与现实生活中的情感体验相联系的主题。此外,教师还可以利用古诗文中的意象和比喻,帮助学生理解和表达情感,如使用杜甫的《春望》来讨论失落与希望的情感主题,从而在情感的体验与表达上达到教育的目的。

(二)现代文学展现真情

现代文学作品以其贴近现实、语言现代和主题多样化的特点,深刻展示了人类情感的复杂性和多样性。这些作品通常涉及更广泛的社会问题和个人情感,如爱情、家庭关系、社会矛盾等,从而为情感教育提供了丰富的材料。现代文学中的情感主题是情感的表达,还往往融合了作者的个人经验和对社会现象的深刻洞察,如余华的《活着》描绘了主人公在苦难中的爱与牺牲。在教学中,可以通过分析文学作品中的情感表

达技巧,如语言的选择、叙述视角等,帮助学生理解情感的多层次表达。同时,通过讨论作品中的情感冲突和角色发展,教师可以引导学生认识到情感在人生决策和人际关系中的作用,进而促进学生情感智力的发展。

(三)经典融合情感教育

经典文学作品在情感教育中占据独特地位,它们反映了历史背景和文化价值,还深刻描绘了人类情感的普遍性和永恒性。这些作品通过丰富的情节和深刻的人物刻画,展现了复杂的情感和道德选择,如莎士比亚的《哈姆雷特》探讨了复仇与道德的冲突。在教学中,经典文学可以作为情感教育的重要工具,通过分析文学作品中的情感动机和道德冲突,教师可以帮助学生理解情感如何影响人的行为和选择。此外,通过经典文学的教学能够培养学生的情感认知,还能促进其文化素养和批判性思维的发展。经典文学的教学应关注作品中情感价值的传递,通过引导学生深入讨论和体验文学中的情感,使学生能够在情感上获得共鸣和启发。

二、中学语文教学中实施情感教育之策

(一)创设情境,以境生情

在情感教育中,创设情境是一种有效的策略,它通过营造具有感染力的学习环

境,激发学生的情感体验和情绪反应。使用多媒体手段,如视频、音乐和图片,可以有效地营造这样的教学氛围。例如,在教授历史或文学课程时,播放与课文内容相关的历史场景或文学作品改编的影视片段,可以使学生在视觉和听觉上得到直观的感受,增强学习的情感深度。此外,角色扮演等活动也是情感教育中的重要工具。通过让学生身处不同的角色,模拟特定的社会情境或历史事件,学生可以更深入地理解人物的心理状态和情感冲突,还能在实际操作中学习如何表达和调控自己的情绪。这种方法尤其适用于处理复杂的人际关系和道德问题,帮助学生在实际的情境中学习情感的表达和理解。

(二)文本解读,以文传情

文本解读是情感教育的核心部分,尤其是在语文和文学教学中。通过深入剖析文本中的情感元素,教师可以引导学生探讨文本背后的情感动机、心理冲突以及人物关系。这种深度的文本分析,帮助学生理解文本内容,更重要的是通过文本感受到作者的情感世界和人文关怀。教师可以引导学生分析诗歌、小说或剧本中的具体情感表达方式,如象征、比喻和对比等修辞手法是如何表达特定情感的。例如,在解读《悲惨世界》时,探讨主人公冉阿让的内心矛盾,反映出的爱与牺牲的主题,可以让学生在情感上与文本产生共鸣,进一

步理解人性的复杂性和深刻性。

(三)实践体验,以动悟情

实践体验是情感教育中的另一重要方面,它通过直接参与和体验来培养学生的情感和同理心。组织学生进行以情感主题为核心的写作和表达活动,如写一封信给未来的自己,或者描述一个重要的人生事件,可以帮助学生探索和表达自己的情感深度。社会实践活动,如参与社区服务、访问养老院或孤儿院,也是情感教育的有效途径。这些活动使学生置身于真实的社会环境中,面对真实的情感需求和社会问题,从而在实际的社会互动中学习情感的表达和理解。例如,通过帮助解决他人的问题或提供情感支持,学生能够体验到同情和关怀他人的重要性,这种体验对于培养学生的社会责任感和道德价值观是非常有益的。

通过古典与现代文学作品的深入解读和情境创设,教师可以有效地引导学生探索并理解复杂的情感和人际关系。实践体验的引入进一步增强了学生的情感体验和社会实践能力,使他们在现实生活中应用所学的情感知识。综上所述,情感教育提升了学生的语文学科能力,更为他们的个人成长和社会适应提供了坚实基础。未来的教学中,教师应更加注重情感教育的融入,以培养出更有同理心和社会责任感的学生。

(作者单位:石家庄市第八中学)

核心素养视角下高中政治议题式教学探究

□乔鑫

新课改背景下,高中政治教师需要转变传统的教学方式,根据高中阶段学生的实际需求,进行创新实践,帮助学生塑造正确的价值观念。在高中政治议题式教学课堂中,政治教师需要选择或设计与课程内容相关的议题,引发学生的兴趣和思考,并教师引导学生通过小组合作、课堂讨论、案例分析等形式,对这些议题进行深入探讨。在核心素养视角下进行高中政治课堂议题式教学研究具有重要的现实意义,可为社会发展提供核心人才。

一、议题式教学内涵与价值

(一)议题式教学概念

议题式教学(Issue-based Teaching)是一种以问题为导向的教学方法,强调在教学过程中围绕具有争议性、复杂性或现实意义的问题展开讨论和研究,这种教学方法旨在培养学生的批判性思维、解决问题的能力以及自主学习的习惯。学生在这个过程中需要搜集资料、分析信息、提出观点,并与同学们进行交流和辩论。议题式教学的核心在于学生的主动参与和教师的引导作用,教师在教学中扮演的是一个引导者和协调者的角色,他们需要适时地提供指导和支持,帮助学生构建知识框架,形成独立的思考和见解。此外,教师还需要确保讨论的公正性和开放性,鼓励学生从不同角度审视问题,培养他们的多元文化意识和社会责任感。

(二)议题式教学特点

议题式教学的优势在于它能够激发学生的学习兴趣,提高学生课堂参与度,通过对实际问题的探讨,学生能够更好地理解和应用所学知识,提高学生的实践能力和创新能力。此外,这种教

学方法还有助于培养学生的团队合作精神和沟通技巧,为学生未来的学习和工作打下坚实的基础。

议题式教学是一种创新的教学模式,它要求教师精心挑选主题,并引导学生就这些主题展开深入讨论。这种方法鼓励学生基于教科书知识进行探索和验证,从而促进他们批判性思维的发展,为了实现这一目标,教师应创造一个活跃且包容的课堂环境,激发学生的思考和辩论能力。新的教育标准强调,教学应当顺应学生的成长规律,强调学生的主体地位和教师的引导作用,致力于培育他们的关键能力和素质。教师不应仅限于传授书本上的知识,而应结合学生的实际情况进行拓展和延伸,从日常生活中寻找教育资源,提出问题,并引导学生进行深入的讨论和反思,以此培养他们的价值观念和判断力,同时也要注意学科的核心素养,帮助他们在坚定信念的同时提升个人技能和品质。

二、核心素养基础下高中政治课堂议题式教学策略

(一)明确议题式教学流程

在高中政治课堂教学中,为了更好地

的发挥议题式教学的优势,需要教师选择合适的议题,根据教学内容而选题,引导学生围绕议题进行讨论与辨析,在讨论中提升学生的思辨能力,形成正确的价值观念。在议题教学选题中,教师需要考虑政治因素、道德因素等方面因素,确定学科核心素养培养的目标,教师还需要明确政治课堂中的教学重点与难点,尊重学生主体,选择学生感兴趣的议题加以探讨。在议题情景构架那种,需要贴近议题内容,提升教学内容的丰富程度,在议题活动形式上,需要教师进行设计,选择适合学生的内容方式。

(二)拓展核心素养议题资源

在高中政治课程的教学中,教师需要巧妙地融合当前的社会热点问题,通过议题式的教学方法,让学生在讨论中展示自己的观点,促进思想的交流和碰撞,进而加深对知识点的理解。此外,教师还应根据教学目的制定合适的教学计划,并在讨论中发挥引导作用,为学生提供更多思考的空间,适时地给予指导和启示,助力学生形成正确的世界观和价值观。高中政治课堂中,还可引入信息化技术,应用丰富的网络资源,围绕时政新闻来设置议题,发挥信息化技术优势。

(三)通过实践活动切入议题教学

在高中阶段,学生不仅是国家的小公民,也是社会的重要组成部分,因此他们应当学会如何恰当地行使自己的权利和履行义务。教师可以通过引入实践性强的话题,结合学生的生活经历来设计一些具有争议性的议题,让学生分享自己的见解和看法,这样能够有效提升他们解决实际问题的能力和参与感。例如,在讲解“认识经济全球化”的课程时,教师可以提出“经济全球化对中国经济发展的影响”这一议题,引导学生从多个角度进行探讨,包括经济全球化的特点、未来趋势以及其对中国经济的正面和负面影响等。这样的讨论不仅能够激发学生的学习热情,还能帮助他们理解经济全球化这一复杂现象,培养他们的社会责任感和国际视野。

新形势下,高中政治课堂教学中,教师需要以课程标准为依据,进行灵活的议题式教学,对核心素养资源进行拓展,以实践活动为切入,引导学生在活动过程中进行思维锻炼。在核心素养的视域下,高中政治议题式教育能够进一步激发学生思维,在良好的氛围中进行沟通互动,通过贴合实际的课堂教学,提升学生课程参与度,调动学生学习的主动性。

(作者单位:商丘市第一高级中学)