

初中道德与法治教学中道德法治意识的培养

□ 山东省日照市岚山区中楼镇实验学校 黄雪华

随着社会的快速发展和信息技术的广泛应用,青少年面临的社会环境日益复杂多变,互联网和社交媒体的普及为学生提供了丰富的信息资源和交流平台,拓宽了他们的视野,另一方面网络环境中的不良信息和道德失范现象也对学生的健康成长构成了潜在威胁。在这种背景下初中道德与法治教学的重要性更加凸显,它不仅是传授法律知识和道德规范的过程,更是引导学生树立正确的价值观念、培养良好行为习惯的重要途径。本文重点分析初中道德与法治教学面临的一些难点,从而提出道德法治意识培养的有效策略和方法,进而能够为初中道德与法治教学提供有益的参考,促进学生的全面发展。

一、初中道德与法治教学面临的难点

我国的教育体系受传统教学观念的影响较深,教师在教学中习惯于采用讲授式的教学方法,这种教学模式强调教师的主导地位,学生主要是被动接受知识。在这种观念的指导下,教师往往缺乏创新和改革的动力,导致教学方法单一。道德与法治教师的专业素养直接影响教学方法的选择和应用,部分教师在教学方法上缺乏足够的培训和经验,尤其是在如何设计和实施互动式、探究式、体验式教学方面存在不足。这

使得他们在教学中更多依赖于传统的讲授方法,难以采用多样化的教学手段。

二、初中道德与法治教学中道德法治意识培养策略

(一)初中道德法治意识培养结合实际生活案例
在初中道德与法治教学中,通过结合实际生活案例来培养学生的道德法治意识是一种非常有效的方法。选择合适的实际案例,选取近期的新闻报道,特别是与青少年相关的道德和法律问题,如网络欺凌、校园暴力、交通安全等,利用学生身边的实际案例,如学校里的好人好事、社区中的道德模范等,选取历史上著名的道德和法律事件,如著名的法律判决、道德楷模的事迹等。设计互动环节,将学生分成小组,每组围绕一个实际案例进行讨论。每个小组成员都要发表自己的看法和建议。设计角色扮演活动,让学生扮演案例中的不同角色,体验不同立场的观点和感受。创设实际生活中的情景,让学生模拟处理道德和法律问题的过程。例如,模拟交通事故的处理、模拟法庭审判等。利用多媒体资源,播放相关的视频资料,如新闻报道、纪录片、法治节目等,帮助学生更直观地理解案例。使用互动教学软件,如在线测验、虚拟实验室等,

增强学生的参与感和学习兴趣,可以通过在线测验测试学生对法律条文的理解和应用能力。

(二)初中道德法治意识培养开展社会实践活动
在初中道德与法治教学中,通过开展社会实践活动,可以帮助学生将理论知识与实际生活相结合,增强他们的道德法治意识。组织学生参与社区的清洁活动,如捡拾垃圾、垃圾分类等,带领学生到敬老院,帮助老人打扫卫生、陪他们聊天、表演节目等,在社区开展道德法治知识宣传活动,制作宣传海报、发放宣传手册等。参观法院和派出所,安排学生参观当地法院,了解法院的工作流程,观摩一场公开庭审,带领学生参观当地派出所,了解警察的工作内容,听取警察的法治讲座。进行模拟法庭活动,教师引导学生分析案例,了解案情和相关法律知识。根据学生的兴趣和特长,分配不同的角色,每个角色准备相关的材料,如起诉书、辩护词等,在教室或学校的多功能厅进行模拟庭审,邀请其他班级的学生和家長观看。

(三)初中道德法治意识培养加强家园合作
家庭是学生的第一所学校,家長是孩子的第一任老师,通过家园合作可以形成教育合力,更好地培养学生的道德法治意识。每学期至少召开一次家长会,

向家長介绍道德与法治课程的教学目标、内容和方法,邀请专家或教师在家长会上进行专题讲座,讲解如何在家庭中培养孩子的道德法治意识。建立便捷的家校沟通渠道,及时反馈学生的学习情况和表现,教师定期进行家访,了解学生的家庭环境和学习情况,与家長进行面对面的交流。鼓励家長参与学校的各项活动,担任志愿者,增进家校之间的了解和信任。组织亲子活动,如道德法治主题的亲子阅读、亲子手工制作等,增进家長和孩子的情感交流,同时培养孩子的道德法治意识。联合社区开展道德法治主题的活动,如环保行动、志愿服务等,邀请家長和孩子共同参与,增强社会责任感。

三、结语

综上所述,初中道德与法治教学中培养学生的道德法治意识是一项长期而系统的工程,通过课堂教学和社会实践活动的有机结合,学生不仅能够掌握基本的法律知识,更能在实践中内化道德观念,形成正确的价值观和行为准则。未来,我们应继续探索更多创新的教学模式,充分利用现代信息技术,提升道德与法治教育的实效性。

计算机高校在人工智能领域的研究与应用

□ 西安翻译学院 刘超凡

人工智能,作为当前科技领域中的焦点议题,正在深刻地影响着人们的日常生活和社会进步。计算机高校以其在计算机科学与技术领域的深厚积淀,已经成为人工智能领域中一支不可忽视的研究力量。因此,本文将从智能决策支持系统、智能导学系统、智能信息检索系统以及智能教学专家系统这四个方分别阐述了计算机高校在人工智能领域的具体研究与应用,提出了以下观点,以期能够为相关人员提供参考。

伴随着科技的迅猛进步,人工智能已经崭露头角,成为现代社会中最具创新性的技术之一。计算机高校作为未来科技创新人才培养的主要基地,在人工智能领域研究和应用中起着决定性作用。因此,计算机高校对人工智能领域进行研究和应用有着十分重要的战略意义。经过不断地探索与创新,有希望培养更多的人工智能优秀人才,促使我国能够在人工智能全球竞争中处于领先地位。

一、智能决策支持系统

在信息技术高速发展特别是人工智能技术日益进步的今天,计算机高校也在积极地投入这一前沿领域中去进行探索与实践。其中,智能决策支持系统(IDSS)作为一项重要成果,在教育行业展现出了巨大潜力。该系统既可以给教师和学生提供大量的背景资料,又可以通过大数据分析构建多样化教学模型,有

利于制定更科学、更合理的教学计划。一是从数据收集角度分析,IDSS可以自动抓取互联网中的有关信息并进行清理,分类等前期处理工作。这就决定了教师无需再耗费大量的时间去人工寻找数据或者对数据进行甄别,而能够直接得到优化处理过的知识库。另外,该系统通过研究历史教学数据,可以预测出学生可能会出现的问题及解决方法,进一步提升课堂教学效率。二是在决策模型的构建过程中,利用机器学习算法,IDSS能够根据每个学生的独特学习需求为其提供个性化的学习路径建议。三是IDSS具有很强的可视化功能,其可以把繁杂的数据用图表的方式直观显示出来,便于教师了解班级目前的整体状况和个别同学的成绩。这样,教师才能及时发现存在的问题,采取适当的改进措施。也给家校沟通带来方便一家长能在这个平台上了解自己孩子在学校学习进度和成绩变化的趋势,从而更好地参与对自己子女的教育。

二、智能导学系统

(一)个性化的学习路径规划

智能导学系统将首先根据每一个学生的学习背景,兴趣爱好和目前所拥有的知识水平,制定个性化学习路径。这一过程涉及对学生历史数据的分析(比如成绩的记录,作业的完成等等),并结合心理学理论

中的最近发展区概念,保证推荐的学习材料恰好位于学生能力的边缘,从而激发学生学习兴趣与挑战欲望。

(二)对教学策略进行动态调整

智能导学平台会根据课程进度推进和学生反馈收集情况不断监控每个学员的成绩,根据这些成绩自动对后续教学计划或者活动安排进行调整。比如发现某一个学生对某一个知识点有难度,系统能马上推送有关的补充资料或组织小组讨论会的方式提供更多的支持;而且对进步比较快的同学,可适当加入一些比较难的练习题,以利于他们的进一步成长。

(三)实时互动的交流机制

现代智能导学工具在静态内容展现的同时,注重师生间和同学生间的交流。通过聊天机器人和虚拟助教功能模块的使用,学生能够在任何时候进行质疑和得到及时的回答;该系统还鼓励学生参加各类线上社群活动,一起讨论解决问题的方法,营造互助的良好氛围。

三、智能信息检索系统

计算机高校人工智能研究和应用的发展,特别是智能信息检索系统的发展正在深刻地改变教育领域的面貌,网络教学更是如此。在互联网技术快速发展

以及大数据时代来临的背景下,如何有效地从大量信息中挖掘出有价值的知识已经成为当前急需解决的难题。而智能化信息检索技术为解决这个难题提供了一种新方法。传统网络学习环境下,学生常常要花很多时间与精力到各种网站或者数据库上查找自己想要的学习资料。此法不但效率低,且易使人疲劳。另外由于没有针对性较强的内容推荐机制等原因,在许多情况下发现的信息无法充分满足个体学习的需要。因此,开发一种能够根据用户特定情况进行自动筛选并提供相关信息的技术变得尤为重要。同时智能信息检索系统是基于自然语言处理(NLP)、机器学习算法和深度学习模型构建的。核心思想就是通过对用户输入文本进行解析以了解其真正意图并依此产生查询条件,接着采用先进搜索技术,迅速定位出最相关文档集合,然后再用排序算法按相关性高或低的顺序向用户呈现结果。

四、结语

综上所述,我国计算机高校对人工智能的研究和应用已经硕果累累,但是同时也存在一定的挑战。相信在计算机高校和社会各领域的共同努力之下,人工智能将持续地进步和完善,为人类社会的发展做出更为显著的贡献。

职业院校红十字应急救护培训的现状与对策研究

□ 襄阳职业技术学院 吴世清

职业院校红十字应急救护培训在提升学生应急救护能力和社会责任感方面具有重要作用。然而,目前培训工作存在体系不完善、师资力量不足、资源投入有限等问题,影响了实际效果。本文从培训现状、存在问题及其原因入手,深入分析职业院校红十字应急救护培训现状,并提出完善培训体系、加强师资建设、优化资源配置及改进评价机制的对策,以期提升职业院校应急救护培训质量提供参考。

随着社会对突发事件应对能力要求的提高,应急救护技能培训的重要性日益凸显。职业院校作为培养技能型人才的主要阵地,其学生群体面临较高的社会服务需求,因此接受系统的红十字应急救护培训显得尤为重要。然而,目前职业院校在此方面的现状并不理想,培训体系建设、师资力量、资源投入等方面均存在诸多问题。本文以职业院校红十字应急救护培训为研究对象,分析其现状及问题,并提出改进对策,以期相关工作提供实践指导。

一、职业院校红十字应急救护培训现状

目前,职业院校的红十字应急救护培训大多处于起步阶段,尚未形成完善的体系。首先,培训内容随意性较大,部分学校仅以讲座或短期活动形式开展,缺乏系统性与持续性。尤其是实操环节,因设备和时间限制,学生实际参与训练的机会有限。其次,培训课程设置单一,未能针对不同专业学生的需求进行分

层设计,这导致学习效果普遍不佳。以护理专业为例,培训内容与专业课程重叠较多,学生新鲜感和参与度不足;而非医护类专业学生则反映培训内容深度不够,难以激发兴趣。

大部分职业院校在应急救护培训中依赖外聘专家或兼职教师,校内缺乏具备红十字应急救护资质的专职教师。这种情况下,培训质量难以得到有效保障。此外,校内教师缺乏长期的专业培训机会,无法更新知识和技能,整体教学能力有所欠缺。

绝大部分学校没有专门的培训设施,资金投入也较为有限。一些学校的心肺复苏模拟人、急救包等器材数量不足或老化严重,使学生无法在实际操作中获得足够的练习机会。此外,缺乏标准化教材,部分学校的培训内容仍然停留在早期的简单急救知识层面,与当前社会需求严重脱节。

许多学生对红十字应急救护的概念了解甚少,认为此项培训与自身生活或职业规划关联不大,从而缺乏学习动力。同时,由于宣传力度不足,学生对红十字组织的认知较为模糊。加之培训形式单调枯燥,缺乏互动性,学生的积极性难以调动起来。

二、存在的问题及原因分析

首先,当前的培训内容未能结合职业教育的特点和学生的具体需求进行个性化设计。大多数课程以理论讲解为主,实际操作时间有限,学生难以掌握实用

的救护技能。这种课程设计的局限性直接导致学生的学习兴趣 and 效果受挫。其次,师资力量的短缺显著影响了培训质量。职业院校内专职培训师数量不足,且专业水平参差不齐,这与学校对师资建设缺乏长期规划有关。教师普遍缺乏专业资质认证的机会,同时学校在师资队伍投入上的经费和资源有限,这使得现有教师难以胜任高质量的培训任务。再次,设备不足和经费短缺是培训工作开展的主要阻碍。由于学校经费来源单一,多数职业院校无力购置现代化的培训设施,现有设备的更新维护也面临困难。这种资源短缺不仅影响了培训内容的多样性和实践性,还进一步削弱了学生的学习体验和兴趣。此外,培训的评价机制也亟待改进。目前,多数职业院校仍以简单的出勤率或理论考试作为学生成绩的主要依据,缺乏系统化的实践操作考核方式。这不仅无法真实反映学生的技能掌握情况,也在一定程度上降低了学生对实践训练的重视程度。

三、提升职业院校红十字应急救护培训质量的对策

首先,应建立规范化的红十字应急救护培训体系,并制定统一的课程标准。课程内容应结合不同专业学生的需求进行分层设计。例如,护理专业学生可重点学习创伤急救、心肺复苏和医疗器材使用,而非医护类专业学生则应注重普及性、实用性较强的救护技能。其次,师资建设是提升培训质量的关键。学校可

以通过与地方红十字会合作,定期组织教师参加专项培训,提高其专业能力。同时,学校应出台激励措施,例如为获得红十字认证的教师提供绩效奖励,或者将其作为职称评定的重要参考。此外,还可以选拔优秀学生作为助教,协助开展基础培训工作,这既能缓解师资压力,又能激励更多学生参与其中。

资源保障是培训顺利开展的重要基础。学校应积极争取政府、社会组织及企业的支持,通过多种渠道筹措经费,用于购置现代化培训设备和优化教学环境。例如,引进数字化教学平台,利用虚拟现实(VR)技术模拟真实场景,让学生在沉浸式环境中学习救护技能。同时,学校还应配备足够的急救器材,确保每位学生都有机会进行实际操作。最后,应建立科学的评价机制,对学生的培训效果进行全面考核。评价方式应涵盖理论知识和实践技能两部分,尤其要加强实践操作的考核权重。

四、结语

职业院校红十字应急救护培训作为培养学生职业能力和社会责任感的重要环节,仍面临体系不健全、资源不足、学生参与度低等问题。为改善现状,需要从培训体系、师资队伍、资源配置和评价机制等方面着手,构建科学、高效的培训模式。通过规范课程内容,强化实践教学,优化设备资源和完善考核评价,可以有效提升培训质量,增强学生的应急救护能力。