

农村学校住校生生活自理能力的培养

□ 浙江省嵊州市长乐镇中心学校 邢赛栋

在我国广大的农村地区,许多学生因为家庭距离、交通等因素而选择住校生活。相较于城市学校,农村学校的住校生在生活环境、管理模式、资源支持等方面存在一定的特殊性,缺乏必要的家庭照顾和生活技能训练,导致生活自理能力普遍偏低。生活自理能力是住校生日常学习生活的基本保障,也是他们身心健康发展和未来独立生活的关键因素。培养住校生的自理能力,在日常生活中学会自主安排和合理管理,有助于其个人成长,还为其社会适应力的提升打下基础。

以农村学校的住校生为对象,聚焦于在集体生活环境中提升学生的自理能力。分析住校生的需求与挑战,探讨一系列适用于农村学校的具体培养措施,帮助学生养成健康的生活习惯、提升时间管理能力,兼顾心理健康的支持,为农村住校生的全面发展提供有效的实践路径。

一、农村住校生的特点与需求

(一)住校生的基本情况

学生通常集中在小学高年级到初中阶段的年龄段,正处于性格与能力塑造的关键时期。然而,由于年龄较小,生活经验不足,他们的自理能力亟待培养。对于农村住校生而言,生活自理能力是个人成长中的一项重要技能,影响其日常学习与生活的顺利进行。

(二)生活自理能力的需求

住校生在学校生活中,要面对远离父母的独立生活状态,意味着他们必须适应独自处理日常事务,还要逐渐培养起一定的生活自理能力。生活自理能力的需求对于住校生来说尤为重要,体现在方方面面,例如整理床铺、清洁衣物、管理饮食等具体的日常事务。这些看似简单的任务,在没有父母的帮助下,实则考验着学生的自律性和独立能力。整理床铺需要每天坚持,衣物的清洁要讲究方法,饮食管理则关系到学生的健康与生活规律,能力的养成对学生的成长具有深远影响。

掌握时间管理的技巧,还要学会在学习和生活之间找到一个合理的平衡点。在繁忙的学习任务下,住校生若不能妥善管理时间,将可能导致学业压力加大,甚至生活节奏的紊乱。住校生的自理能力也应包括时间分配和安排的技巧,保障在学习和休息之间取得良好的平衡。

住校生活是个体与集体生活的融合,这种环境需要住校生逐渐学会承担起自己的责任,自觉维持个人和公共环境的整洁有序。责任意识增强帮助他们更好地适应集体生活,培养自律精神。自律是住校生在集体生活中获得尊重的重要因素,也是他们融入集体、共同成长的关键。

(三)心理健康与自理能力的关系

许多农村住校生初次离家,面对新的生活环境和

陌生的人际关系,常会产生焦虑、孤独等心理问题,而这些情绪问题可能进一步影响他们的生活自理能力。为了帮助他们更好地适应住校生活,培养自信心和独立性,心理健康支持显得尤为重要。教师和生活辅导员在关注生活技能的同时,还应给予学生心理上的关怀与指导,帮助他们树立积极的生活态度,逐步培养出独立自主的生活能力。

二、生活自理能力的培养方法

(一)生活技能培训

洗衣服是住校生需要掌握的基本技能之一,学校设立生活技能课堂,分步骤演示如何清洗衣物、晾晒和收纳,鼓励学生在实践中操作,使他们掌握洗衣的基本方法。学校定期开展“生活整理比赛”或“宿舍清洁日”等活动,让学生在团队活动中学习如何整理床铺、保持房间整洁,逐步养成干净有序的生活习惯。学校进行营养讲座或烹饪实践课,帮助学生了解健康饮食的基本知识,学习合理搭配食物,以增强他们的健康意识和自我管理的能力。生活技能培训的目标在于帮助学生逐渐掌握这些基础生活技能,提升他们在集体生活中的自我照顾能力。

(二)时间管理与自律性培养

许多住校生在脱离家庭监管后容易缺乏自律,学校需要通过一系列方法来培养他们的时间管理意识和能力。学校协助学生制定合理的作息时间表,引导

他们分配学习、休息和娱乐的时间。在一开始时,教师或生活辅导员适当进行监督和指导,帮助学生逐步形成规律的生活习惯。学校还鼓励学生在完成日常任务时进行时间记录,帮助他们反思时间的合理使用,增强自我控制能力和责任感。设立小组合作或宿舍管理机制,让学生互相监督和督促,既能提高他们的时间意识,也能加强学生之间的责任感,培养他们的集体观念与自律精神。

(三)心理健康支持

初次离开家庭环境的住校生,容易在陌生的校园生活中感到孤独、焦虑,甚至产生适应不良的情绪,这些情绪因素往往影响他们的自理能力。学校应当设立心理辅导课程,帮助学生了解和应对自己的情绪。定期的心理健康讲座或小组交流会可以让学生在彼此交流中发现自己并不孤单,从而减轻内心压力。此外,教师应密切关注学生的情绪变化,及时给予关怀和支持,增强他们的自信心和适应能力。

三、结语

培养农村学校住校生的生活自理能力,是促进他们全面发展的重要举措。生活技能培训、时间管理和心理健康支持,学生能够逐步掌握独立生活的基本技能,提高自律性和责任感,适应住校生活的各项要求。在教师的指导和家长的支持相辅相成,为学生提供了可靠的帮助和关怀,能够在学之余更好地照顾自己。

人力资源管理中员工培训与发展策略研究

□ 中国内蒙古森工集团金河森林工业有限责任公司 杨璐

在国有企业发展中人力资源管理是整个国有企业中重要的一环,在人力资源管理中就需要加强对员工的培训和发展,提高企业的核心竞争力,促进企业员工的成长,激发员工的创造力和创新能力。文章着重分析了员工培训与发展对人力资源管理的重要意义,并探讨了人力资源管理中员工培训与发展的具体策略。文章通过提出相应的策略,推动国有企业人力资源的发展。随着当前我国人工智能技术的不断发展,国有企业应该加强技术更新,从而更好地支持企业和员工的成长。

随着我国经济的快速发展国有企业人力资源管理已经成为了企业中最宝贵的财富,人才是企业竞争的根本。在当前激烈的市场环境中,国有企业就需要不断加强员工素质和能力的提升,从而保持国有企业的优势。国有企业员工的培训和发展是整个人力资源管理中最重要的一环,这样能够更好地帮助企业人力资源管理部门进行人才选拔,推动国有企业的快速发展,提高企业的核心竞争力和员工的个人素质。

一、员工培训与发展对人力资源管理的意义

员工的培训与发展对当前人力资源的管理有着十分重要的帮助,员工的培训和发展能够让国有企业在进行发展中选择合适的人才到关键岗位,助推企业

发展。企业员工在培训中不断完善自己的知识,这样能够进一步地提高了工作效率,为国有企业的发展创造更多的价值。国有企业在进行员工培训中首先就是要学会沟通,与员工更好地沟通工作要求,这样也能激发员工的活力和创造力。国有企业人力资源加强对员工的培训和发展,能够让员工感觉到企业对他的关注和投资,更加激发了员工的活力和忠诚。随着当前国际和国内市场环境的变化国有企业的员工就需要不断地更新自己的知识,完善自己的知识储备库,还要开发学习新的技能来适应当前新工作、新挑战。国有企业还要适度地对员工进行评估为员工制定合理的有效的培训计划,为员工的未来发展和晋升提供机会,激发员工的满意度,减少国有企业人才的流失。国有企业通过对员工的不断培训,能够更好地让员工帮助企业完成企业的整体战略目标,推动国有企业长远发展。国有企业通过不断的完善人力资源管理可以将合适的人才挑选到合适的岗位,进行资源的有效利用,增强企业的整体竞争力和活力。

二、人力资源管理中员工培训与发展策略

(一)培训与发展需求分析

在国有企业人力资源管理中,员工的培训与发展策略的制定开始就是要进行培训和发展需求分析,

通过这一步骤能够确保企业战略和员工目标相符的。国有企业通过对员工的进一步调查,一对一或者小组讨论等方式来收集员工对于培训的一些需求和反馈。企业要主动地去分析当前和未来企业发展的整体形势和业务要求,对员工进行知识和技能的培训,满足国有企业未来发展的需求,国有企业还要不断深入的去研究该行业的国家政策和市场趋势。人力资源管理要为企业增加竞争力,就需要对员工进行新技能、新知识的培训。国有企业要加强对员工的法律法规的培训,防止出现一些违法乱纪行为。企业人才的发展计划中,加强对人才未来的规划,要确保这些人才能够得到平等的培训。国有企业在对员工培训时要加强一些技术手段的使用,通过模拟工具或学习平台来帮助员工进行学习和培训,增加员工的知识,提高员工的技能。国有企业要确保培训的内容和方法和企业文化相关,要知道哪些是员工必须要掌握的,将重要的培训知识首先对员工进行重点讲解。

(二)内容丰富和多样化的培训课程

国有企业在人力资源管理员工培训和发展中要不断丰富和发展多样化的课程培训,从而提高企业员工的综合能力增加企业的竞争力,促进员工的个人成长。国有企业要加强对员工进行基础知识培训首先就

是公司的文化和企业价值观、法律法规等,要确保国有企业的员工能够有健康的价值观。国有企业对于一些特殊技能的岗位,需要对一些人才进行专业培训,加强专项培训,更好的推动企业发展,增加企业的核心竞争力。当前我国科学技术正在不断的创新,因此在进行员工培训的时候要加强科学技术的培训,比如计算机操作、软件应用、数据分析等。国有企业要为员工创建一个包容性强的职场环境,让员工在这样的环境中更好的发挥自身的价值,从而为企业的发展注入活力。国有企业还要加强团队的建设,加强企业和员工之间的沟通和交流,建立一个行之有效的反馈系统,通过这种反馈系统能够为员工进行课程培训和调整课程内容。

三、结语

随着经济的快速发展和社会的不断进步,人力资源管理在企业中的重要性日益凸显。员工培训与发展作为人力资源管理的核心职能之一,对于提升员工素质、促进企业发展具有重要的战略意义。总之,员工培训与发展策略研究是一个长期、复杂且富有挑战性的课题,在今后的研究中,企业需要不断丰富和深化相关理论,为我国企业提供更有针对性的指导和建议,助力企业实现高质量发展。

双减政策下初中英语教学的实践研究

□ 辽宁省沈阳市南昌初级中学(第二十三中学)于翾

自从双减政策实施以后,老师们不但对学生的课外作业不断进行优化设计,而且对课堂教学也进行了进一步的改进,努力创造出一个个更有效的课堂,从而提高学生的学习效率和整体质量。初中英语教学应顺应英语教育改革的趋势,切实提高学生的核心素质,使其养成良好的英语学习习惯,并使其持续巩固英语学习成果。教师应以减轻学生负担、提高学生的学习效率为首要目的,使学生在从英语的学习中获得更大的收益,并实现全面发展。

一、双减政策对初中英语教学的意义

(一)重视个体发展

双减政策要求构建“以人为本”的教育制度,给初中英语教学带来了深远影响。传统的向学生传授知识和考试技能的训练,到现在更多地把重点放在了学生的自学和思维能力的培养上,把对学生全面素质的提高作为一个长期的教育目的。在传统的教学中,老师是核心,而学生则是被动的接受者。然而,当今的教育正逐渐转变为“以人为本”,重视学生的自主学习能力。

(二)课程内容精简和优化

双减政策的出台,促进教育界慎重地选择、优化课程内容。从传统的教学大纲来看,目前越来越重视英语的核心知识与实践能力的培养,使之更符合学生

的实际需要,从而达到更好的教学效果。简化了教科书的内容,让学生更专注于英语知识与技巧的掌握。对课程内容进行梳理,去掉那些烦琐的、多余的部分,突出关键的地方,让学生们更加清楚自己该学什么,如何学,从而减少不必要的时间浪费和精力。

二、初中英语教学现状分析

(一)缺乏互动和实践机会

在传统的初中英语课堂上,老师占据了绝对的主导地位,而学生在课堂上只是一个被动的角色。课堂教学主要是教师在传授知识,而学生在课堂上往往是被动地“接受知识”。这样的教学方法造成了课堂上交流的机会减少,使学生没有机会使用英语,也没有充分的语言体验。课堂上经常缺少各种形式的互动。在课堂教学中,教师提问、布置任务是学生参与课堂教学的主要方式,学生缺乏与教师进行语言交流的机会。这样,学生就不能在一个开放、友好,以学生为中心的學習氛围中发表自己的看法,学生的创造性和批判性思维发展受到阻碍。

(二)标准化教学的局限性

在传统的初中英语教学中,普遍存在着“一刀切”、“标准化”的现象,即强调“教科书”与“课程大纲”的一致性。它是建立在一套固定的教科书、预先设定好的时间表上,没有考虑到学生的不同个性与不同的

兴趣特征。传统的课堂教学方式导致了课堂教学的僵化,学生在课堂上感受不到个性化的关怀与指导,很难找到自己的兴趣点与能力所在。

三、双减政策下初中英语教学策略

(一)创新思维和团队合作精神

对英语课程的学习,使学生能灵活地使用所学到的语言技能,并能有效地解决生活中的实际问题。以小组活动、专题研究等方式,发展学生的创造性思维与团队协作能力。以“Our animal friends”为例,在教学过程中,运用创新的教学手段,对学生进行创造性思考与团队协作的训练。首先,老师可以设计课题型的学习任务,比如让同学们定制学习合作计划。在这一过程中,同学们必须使用教科书上的词汇,例如本课中“bind, arrive, allow”等词汇提供有创意的创意,并做出详尽的规划与安排。其次,要让学生在课堂上积极地进行讨论,并发表自己的看法。老师可以设计一些开放式的问题来激发他们的思维,并且引导他们用英语来表达他们的思想,从而使学生的表达能力得到锻炼。

(二)推广现代教育技术应用

利用多媒体教学、网络教学平台等现代化教育技术手段,使初中英语教学充满生机。通过视觉和听觉等多种感觉途径,有效促进了英语的学习,从而达到

事半功倍的效果。在教学“family life”单元中,运用现代化的教学手段,使学生更好地掌握教材的知识。在课堂教学中,老师可以运用现代化的教学手段,为学生提供大量的课外活动情景及词汇。利用虚拟现实(VR)为学生提供家庭生活等环境。戴上VR头盔,同学们就有一种身临其境的感觉,这是一种直接的体验,可以让他们产生浓厚的兴趣,还能让他们学会一些和生活活动有关的词汇。例如:daughter, personal, cost等。此外,还可以利用电子白板、投影仪等多媒体手段,将家庭生活的图片、视频、音频等内容呈现给学生。在此基础上,老师们可以更加形象地解释家庭生活的相关活动,并将有关的单词和词组引入课堂中。采用多媒体与多媒体相结合的教学方法,可以让学生在获得乐趣的同时,提高他们的学习效率,加强他们的实践应用能力。

四、结语

在双减的大背景下,老师们不但要把注意力放在如何优化和创新教学方式,更要把课堂作为自己的“主阵地”,通过建设智慧课堂,让学生在课堂上更高效地使用每一分钟,从而使学生对英语知识的掌握更加扎实,全面提高自己的综合能力,从而在英语的学习道路上大踏步前进,获得长足的发展。