

提升幼儿园师幼互动工作水平的策略探讨

□ 云南省昭通市实验幼儿园 周连靖 李长美 朱丹

在幼儿园教学工作开展期间,作为重要的教学环节之一,师幼互动工作的合理开展可以进一步促进良好师幼关系的构建与完善,其对于后续教学计划的践行具有积极的辅助作用。在本文中,笔者以幼儿教师视角出发,围绕实践对于如何充分提升幼儿园师幼互动工作水平进行了分析并梳理了相应的教学举措,旨在为后续同类研究提供参考。

近年来,随着教学研究工作的不断深入,大批幼儿教师对于幼儿园教学工作组织形式进行了分析和研究。在此期间,大量实践结果显示,通过做好师幼互动,幼儿教师可以帮助幼儿围绕具体话题进行思考和探寻,其对于幼儿思维能力的延伸具有良好的促进意义和导向作用,有助于推动幼儿身心全面成长。

一、幼儿园师幼互动期间存在的主要问题

(一)教师教学理念传统,不利于幼儿课堂参与度的保障

由于受到传统教学理念的影响较为显著,很多幼儿教师对于幼儿群体的教学价值缺乏一个清晰的认识,这一点不利于教师结合相关话题与幼儿进行交流互动,而是习惯于采用填鸭式授课方法对于知识进行灌输,其弱化了幼儿群体的课堂参与度,对于幼儿思维能力的发散同样造成了限制与阻碍。

(二)课堂教学形式匮乏,不利于激发幼儿的探索

积极性

相关调查结果显示,在课堂教学环节中,部分教师采用的教学形式相对较为匮乏,这一点导致幼儿难以通过教学活动进一步实现对于自身探索兴趣和求知欲望的合理调度。基于此,幼儿在课堂教学环节中对于教师提出的问题往往缺乏足够的响应意识,其对于良好师幼互动的充分开展极为不利。

(三)师幼互动缺乏反思,不利于互动内容与方法的调整

在组织师幼互动的过程中,部分教师对于互动结果缺乏足够的反思和关注,这一点不利于教师围绕幼儿实际诉求对于互动的内容和方式进行动态调整与变革,其无形中限制了互动工作预期目标的实现。

二、提升幼儿园师幼互动工作水平的策略

(一)审视幼儿群体价值,做好互动交流问题的设计

作为教师,其应积极做好对于自身教学思想的调整与变革,以便正确审视幼儿群体的课堂教学价值。基于此,教师可以结合相关知识和教学主题进行师幼互动交流问题的充分设计。

例如,在结合爱国情怀开展教学工作的过程中,通过积极做好对于革命先烈及其事迹的充分讲解,教

师可以帮助幼儿围绕具体话题对于爱国情怀的内涵和价值进行分析和审视。在此期间,通过鼓励幼儿及时在课堂教学期间围绕具体话题畅所欲言,教师可以提升幼儿群体的课堂教学参与度并有效提升课堂教学工作的生本化转型,其对于幼儿群体教学价值的重塑和思维能力的发展具有积极的辅助意义。

(二)丰富课堂教学内容,营造良好的师幼互动气氛

对于教师而言,在日常教学工作开展期间,为了促进师幼互动工作水平的优化,其应积极做好对于课堂教学内容的丰富和拓展。在具体做法方面,通过围绕相关话题进行教学资料的搜集与整合,教师可以促进良好师幼互动气氛的营造,这一点对于幼儿探索兴趣的提升很有帮助。

例如,在结合集体意识开展教学工作的过程中,通过鼓励幼儿开展两人三足跑比赛并以小组为单位对于相关内容进行交流和讨论,教师可以进一步优化幼儿的发言机会。此期间通过参与幼儿的小组讨论,教师可以进一步围绕具体话题鼓励幼儿进行观点的合理表达,其促进了师幼互动工作的顺利推进。

(三)关注幼儿群体表现,及时改进师幼互动的内容

从发展的角度来看,为了确保师幼互动工作水平

的提升,教师在开展互动的同时应关注幼儿群体表现并及时依据幼儿提出的一些观点和问题对于后续师幼互动的内容与侧重点进行动态调整与改进。此外,完备的评价和反思可以进一步促进教学链条的充分完善,有利于确保幼儿园教育工作育人价值的发挥。

例如,在结合诚信知识开展教学工作的过程中,通过积极关注幼儿群体表现,教师可以分析相关教学环节和任务的育人价值落实情况。在此基础上,通过对幼儿在诚信问题上给出的观点和看法进行专业性点评,教师可以帮助幼儿及时补充知识短板并扫除知识理解期间存在的障碍和误区,这一点对于幼儿群体正确价值观的培养和树立具有良好的促进意义和导向作用。与此同时,相关做法还可以使教师结合实践进行教学经验教训的科学总结,对于后续师幼互动的开展具有良好的导向作用。

三、结语

综上,为了充分提升幼儿园适用互动工作水平,幼儿教师应积极围绕日常教学目标进行交流问题的设计并挖掘相应的教学工作资源,以期对幼儿营造一个良好的知识探索氛围和环境。在此基础上,通过关注幼儿群体表现并对后续互动工作的内容和侧重点进行变革,可以进一步确保互动效果的持续优化。

浅析互动教学在初中道德与法治课中的应用

□ 河北省保定市雄安新区德辉学校 宗冉

初中道德与法治课是培养学生思想品德、法律意识和社会责任感的重要课程。在当前社会信息化、多元化发展的背景下,传统的单向讲授式教学已难以满足学生全面发展的需要。互动教学作为一种强调师生互动、学生之间互动以及学生和课程内容之间互动的教学模式,在初中道德与法治课中显示出其独特的优势。本文旨在探讨互动教学在初中道德与法治课中的应用,分析互动教学的实际效果。

一、小组合作

小组讨论与合作学习是互动教学中的重要组成部分,它们能够促进学生之间的交流与合作,提高学生的参与度和学习效果。从理论上讲,小组讨论与合作学习基于社会建构主义理论,认为知识是通过社会互动和个人经验构建的。在这种教学模式下,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为主动探索和构建知识的主体。通过小组讨论,学生可以分享自己的想法和观点,听取他人的意见,从而拓宽视野,深化理解。合作学习则强调团队成员之间的协作,共同完成任务,这有助于培养学生的团队协作能力和社交技能。

以“合理利用网络”为例,教师可以将学生分成若干小组,每个小组负责探讨一个与网络安全或网络道

德紧密相关的案例。这样的分组不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的团队协作能力和问题解决能力。以网络欺凌为例,一个小组可能被分配到研究网络欺凌的影响和预防措施。在这个任务中,学生们需要首先收集关于网络欺凌的信息,包括网络欺凌的定义、表现形式、受害者的心理影响以及加害者的动机等。接着,学生们需要分析网络欺凌产生的原因,探讨为什么网络环境容易成为欺凌行为的温床。然后,学生们需要提出有效的预防措施,比如加强网络素养教育、建立健康的网络文化、完善法律法规等。最后,学生们需要将这些信息整合成一份报告,并在全班面前进行汇报,分享他们的研究成果和建议。另一个小组则可能专注于个人信息保护的重要性。在这个任务中,学生们需要了解个人信息泄露的风险,包括财产损失、隐私侵犯甚至人身安全威胁等。他们还需要探讨如何在日常生活中保护自己的个人信息,比如不随意透露个人信息、使用强密码、定期更新软件等。此外,学生们还需要关注个人信息保护的法律法规,了解相关法律法规对个人信息保护的规定和要求。同样地,这个小组也需要将他们的研究成果整理成报告,并在全班面前进行汇报。在小组讨论过程中,教师的角色是至关重要的。教师需要确保每个学生都有机会

参与讨论,鼓励学生提出自己的见解,并在必要时提供指导和支持。教师还需要设计一些互动活动,如角色扮演游戏或辩论赛,让学生在实践中学会如何合理利用网络资源,如何保护自己免受网络风险的侵害。通过这些活动,学生不仅能够加深对“合理利用网络”这一主题的理解,还能够提高他们的沟通能力和团队协作精神。

二、角色扮演

设计情境让学生扮演不同角色是一种有效的教学方法,它能够激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度和理解力。这种方法基于情境学习理论,认为知识是通过在特定情境中的实践和应用而获得的。通过角色扮演,学生可以身临其境地体验和理解道德规范和法律原则,从而加深对课程内容的认识和记忆。

以初中道德与法治课程中的“诚实守信”主题为例,教师可以设计一个情境剧,让学生扮演不同的角色,如商人、消费者、法官等。在这个情境剧中,商人可能会面临是否应该欺骗消费者以获取更多利润的抉择,消费者则需要考虑如何维护自己的权益,而法官则需要根据法律原则做出公正的裁决。在准备阶段,教师需要编写剧本,明确每个角色的背景信息和行为动机,以及他们在情境中可能遇到的道德和法律问

题。同时,教师还需要向学生解释角色扮演的目的和意义,指导学生如何进入角色,如何通过语言和行来表达角色的特点和立场。在实施阶段,学生按照剧本进行角色扮演,其他学生则作为观众观看表演。在表演过程中,教师需要注意观察学生的表现,及时给予反馈和指导。表演结束后,教师可以组织学生进行讨论,引导他们分享自己的感受和体会,探讨诚实守信的重要性和实际应用。通过这样的角色扮演活动,学生不仅能够更加深刻地理解“诚实守信”的道德内涵和法律要求,还能够培养他们的同理心、批判性思维和沟通能力。这种教学方法有助于学生将理论知识与实际生活相结合,提高他们的道德判断力和法律意识。

三、结语

总之,互动教学作为一种现代教育理念,其在初中道德与法治课程中的应用展现了显著的教学效果和育人价值。通过小组讨论、角色扮演等多样化的互动方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和积极性,还能够促进学生批判性思维、沟通能力和团队协作精神的培养。因此,我们应当继续探索和完善互动教学在初中道德与法治课程中的应用,以期达到更好的教学效果,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

探索小学班主任德育教学中的家校合作模式与实践

□ 山东省泰安市东平县银山镇昆山小学 展兆国

随着素质教育的持续推进,德育作为五育之首,其地位在小学教育中逐渐提升。然而,从小学教育实践教学来看,目前依然存在家校联系不足、唯成绩论等问题。这样的教育现状不仅暴露了家校共育模式的问题,还影响了学生的全面发展。基于此,本文以家校合作为基础,对小学班主任德育工作进行简要分析。

一、加强家校沟通,转变家长思想

不难发现,在小学教育教学中,大部分家长更关注学生的考试成绩与学习能力,他们对德育的重视程度偏低,对德育缺乏正确的认识。这样的思想认知在一定程度上会影响班主任开展的德育教育效果,阻碍学生品德的培养与发展,且不利于家校合作活动的开展。因此,小学班主任在开展德育教育工作的过程中,不仅要重视自身教育思想的转变,还应加强与家长的沟通交流,寻找合适的方式转变家长的教育思想,这样才能保障德育教育工作在家校合作的基础上顺利开展进行。

比如在国庆节期间,教师就可以布置一项家庭德育作业:让家长为学生讲一讲国庆节的由来,与学生一同观看阅兵仪式,向学生分享自己对阅兵仪式的理解,以此来渗透德育教育活动,培养学生的爱国热情,增强学生对传统民族文化的自豪感。而在家长与学生完成家庭德育活动前,教师可以提前与家长沟

通,将国庆节的相关资料、德育教育资源等上传至家校联系平台如微信群、QQ群上,让家长能够提前做好准备,更顺利地完成家庭德育教育。除此之外,班主任还应与家长沟通本次德育教育的目标,即让学生了解中国传统文化,培养学生的爱国意识,增强学生的民族自豪感。在目标的指引下,家长在进行家庭德育教育时就能更有方向、更有目的、更加高效的完成德育教育目标。最后,班主任还可以为家长提供一些德育教育的思路与方法,比如如何培养学生的劳动意识、如何引导学生制定计划等等,从而帮助家长更好地理解并实施德育教育,促成家长教育思想的转变。

二、邀请家长参与班级德育活动

班级是班主任进行德育教育最主要的场所,且班级德育在小学家校共育中有着重要的作用。部分家长认为德育是学校全权负责的内容,因而从不主动了解、参与班级德育活动,而这无疑会影响德育教育的最终效果,同时也不利于家校合作关系的建立。因此,班主任可以邀请家长亲身参与到班级德育教育活动中,这样既能进一步发挥出家校共育的效果,体现家校合作的价值,还能促进良好亲子关系的建立,加强家长的德育意识,为学生建立良好的成长环境,从而进一步提升德育教育的整体质量。

比如为了培养学生的劳动意识与能力,班主任可以组织开展以“最美劳动者”为主题的班级德育教育活动,并邀请学生家长共同参与其中,以家校合作的方式共同开展德育教育,提升德育教育的效果。具体而言,班主任首先要向家长介绍本次德育教育活动,通过安排学生进行各种各样的劳动活动来培养学生的劳动意识,使之学会珍惜劳动成果,完善学生的劳动习惯,提高学生的劳动意识,使之养成吃苦耐劳的精神。除此之外,班主任还应向家长分享科学的德育教育方法,比如在家长让学生与自己一同进行劳动活动,并肯定学生的劳动行为,积极评价学生的劳动成果,不断渗透劳动的价值与意义,从而培养学生的劳动意识。到了班级德育教育活动中,班主任可以安排学生分别进行班级大扫除、整理书包、校园打扫等活动,让家长作为其中的引导者与观察者,与学生一同完成劳动活动。这样不仅能够促进家长与学生之间的交流,还能帮助家长转变教学思想,逐步意识到德育教育的重要性。最后,班主任再对本次班级德育教育活动进行评价,以鼓励、肯定学生的表现为主,让学生能够真正从劳动中获得快乐,从而培养学生的劳动意识,提升班级德育教育的效果。

三、运用信息技术搭建交流平台

如今,科技已经走进了教育领域,推动现代教育

教学得到了更多发展。而在小学德育教育中,班主任可以利用信息技术搭建家校交流平台,以进一步促进家校合作,确保德育教育工作顺利有效的开展进行。

除了运用微信群、QQ群满足日常即时交流需求以外,班主任还可以与学校一同研发家校软件,在软件中记录开展过的德育教育主题活动,总结德育教育经验,评价德育教育效果,供家长浏览、查看。除此之外,软件中还应加入丰富的德育教育资源,包括德育教育的方式方法、德育教育计划的制定、德育教育的意义价值等等,使家长能够运用家校软件更好的开展家庭中的德育教育,提升德育教育的质量。软件还应具备沟通功能,家长可以在软件上提出自己在德育中遇到的问题或是自己总结的经验,而教师则要及时答复家长的留言,及时与家长进行交流沟通,为家长提供帮助,从而使家校关系更加紧密,使家长能够充分发挥出自身的德育作用,从而更好的培养学生的道德素养,促进学生全面发展。

四、结语

综上所述,小学班主任应不断优化德育教育的方式,通过开展多样且合理的德育教育活动来培养学生的道德素养,同时与家长建立良好的合作关系,使家长意识到自身的德育责任,共同为学生创造良好的成长环境,与学生一同进步、砥砺前行。