

基于核心素养的初中英语单元整体教学设计与嵌入式评价实践研究

□ 河北省保定市第二十六中学 崔健

在当今全球化的时代,英语作为一门国际通用语言,其重要性不言而喻。初中英语教学不仅要传授语言知识,更要培养学生的核心素养,使学生具备良好的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。而单元整体教学设计与嵌入式评价是实现这一目标的有效途径。

一、嵌入式评价概述

嵌入式评价是指将评价融入教学过程中,与教学活动紧密结合,实时反馈学生的学习情况,为教学调整提供依据的评价方式。因此,嵌入式评价注重对学生学习过程的评价,能够及时发现学生在学习过程中存在的问题,为教师调整教学策略提供依据。

二、基于核心素养的初中英语单元整体教学设计步骤

以冀教版初中英语教材为例,基于核心素养的单元整体教学设计可以分为以下几个步骤:

(一)分析单元教学内容

教师要认真分析单元教学内容,明确单元主题、教学目标、语言知识和技能要求等。例如,在“*It's show time!*”这一单元中,单元主题是“展示才艺”,教学目标包括掌握与才艺展示相关的词汇和句型,能够用英语进行才艺展示和描述他人的才艺,培养学生的自信心和表现力。

(二)确定单元教学目标

根据核心素养的要求和单元教学内容,确定单元

教学目标。单元教学目标要具体、明确、可操作,既要包括语言知识和技能目标,也要包括文化意识、思维品质和学习能力目标。例如,在“*It's show time!*”这一单元中,语言知识和技能目标可以是掌握词汇“*talent show, perform, act, magic trick*”等,句型“*What can you do? I can sing/dance/play the guitar.*”等,能够用英语进行才艺展示和描述他人的才艺;文化意识目标可以是了解不同国家和地区的才艺展示形式,培养学生的跨文化交际意识;思维品质目标可以是培养学生的创造力和批判性思维,鼓励学生在才艺展示中发挥自己的想象力和创新精神;学习能力目标可以是培养学生的自主学习能力和合作学习能力,让学生学会制定学习计划、选择学习方法和评价学习效果。

(三)设计单元教学活动

根据单元教学目标,设计丰富多彩的教学活动。教学活动要形式多样、富有创意,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,在“*It's show time!*”这一单元中,可以设计以下教学活动:1.导入活动。播放一段才艺展示的视频,让学生感受才艺展示的魅力,引出单元主题。2.词汇教学活动。通过图片、实物、游戏等方式教授与才艺展示相关的词汇。3.句型教学活动。创设真实情境,让学生进行对话练习,掌握“*What can you do? I can sing/dance/play the guitar.*”等句型。4.听力教学活动。播放一段关于才艺展示的听力材料,让学生回答问题,提高学生的听力水平。5.阅读教学活动。让

学生阅读一篇关于才艺展示的文章,理解文章内容,学习文章中的语言知识和表达方式。6.口语教学活动。组织学生进行才艺展示,让学生用英语介绍自己的才艺,提高学生的口语表达能力。7.写作教学活动。让学生写一篇关于自己才艺的短文,提高学生的写作水平。8.拓展活动。让学生了解不同国家和地区的才艺展示形式,拓宽学生的视野。

三、嵌入式评价在初中英语单元整体教学中的实施

(一)确定评价目标

根据单元教学目标,确定嵌入式评价的目标。评价目标要与教学目标相一致,能够全面、客观地评价学生的学习情况。例如,在“*It's show time!*”这一单元中,评价目标可以包括学生对与才艺展示相关的词汇和句型的掌握情况、学生用英语进行才艺展示和描述他人才艺的能力、学生的跨文化交际意识、学生的创造力和批判性思维等。

(二)设计评价任务

根据评价目标,设计具体的评价任务。评价任务要与教学活动紧密结合,能够真实地反映学生的学习情况。在词汇教学活动中,可以设计单词拼写、词汇填空等评价任务;在句型教学活动中,可以设计对话练习、角色扮演等评价任务;在听力教学活动中,可以设计听力理解、听力填空等评价任务;在阅读教学活动中,可以设计阅读理解、短文写作等评价任务;在口语教学活动中,可以设计口语表达、小组讨论等评价任

务;在写作教学活动中,可以设计作文批改、作文讲评等评价任务。

(三)实施评价任务

在教学过程中,实施评价任务。教师要及时观察学生的表现,记录学生的学习情况,为评价提供依据。同时,教师要引导学生积极参与评价,让学生学会自我评价和互评。

(四)反馈评价结果

评价任务完成后,教师要及时反馈评价结果。反馈评价结果要具体、明确、有针对性,能够让学生了解自己的学习进展和存在的问题。同时,教师要根据评价结果,调整教学策略,为学生提供有针对性的指导和帮助。

四、结语

综上所述,基于核心素养的初中英语单元整体教学设计与嵌入式评价是提高初中英语教学质量的有效途径。通过对单元教学内容的整体分析和规划,设计丰富多彩的教学活动,选择合适的教学方法和手段,进行全面、客观、公正的教学评价,可以有效地培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,提高学生的英语核心素养,为培养具有国际视野和竞争力的高素质人才做出贡献。

本文系保定市教育科学“十四五”规划立项课题“中学英语单元整体教学设计中嵌入式评价任务设计与效果实践研究”(课题编号:211025)研究成果之一。

核心素养下的新课标教学研究

□ 陕西省西咸新区西咸泾河泾华学校 贺占龙

核心素养导向下的新课标教学强调以学生为中心,关注学生的全面发展。在高中体育与健康教学中的实践中,教师应注重教学目标的设计、教学内容的选择和教学方法的创新等方面的工作,同时关注学生的情感态度和价值观的发展以及面临的挑战与应对策略的制定。新课标明确提出,体育与健康课程应围绕运动能力、健康行为、体育品德三个方面构建课程内容体系,这为体育教学提供了新的方向和框架。因此,教师要能够积极响应时代教育要求,从多方面多角度对教学进行优化,将核心素养的理念融入实际教学中,提高体育与健康教学质量。

一、新课程教学应转变教育观念

核心素养背景下新课标教学首先需要高中体育与健康教师转变教育观念。传统的体育教学往往侧重于运动技能和体能的提升,而忽视了学生体育精神、健康行为和体育品德培养。对此教师要突破传统的体育教育模式中跳出来,不再仅仅将重点放在学生的体育技能和体能提升上,而是要确立以学生为中心的教育理念,全方位关注学生的成长,促使学生身体素质、道德、心理、审美等多方面协同发展。在实际的教学当中,教师要从学生的实际出发,尊重学生的个体差异,因材施教,例如在制定教学计划时,教师可以根据学

生的身体素质、兴趣爱好和运动能力,设计不同难度的教学内容和提高,使得每个学生都能在自己的层面上得到锻炼和提高。

二、新课程教学要突出实践性和综合性

在高中体育与健康教学中,单单依靠教材中的内容是远远不够的,新课程要求高中体育与健康课程要围绕运动能力、健康行为、体育品德三方面构建课程内容体系。所以教师要能够去对教材内容进行优化,突出实践性和综合性,使得高中体育与健康课程设计超越传统的体育技能训练,将体育与健康知识、技能、态度、情感等多方面内容有机融合,以培养学生的综合能力。强化实践性需要教师设计更多实际操作和体验式的教学活动,让学生在“做中学”,通过亲身体验来掌握运动技能和健康知识,教师可以在每节课中设置足够的实践时间,让学生在教师的指导下进行技能练习和体能锻炼,确保每位学生都能够得到充分的实践机会,同时教师可以组织学生模拟比赛、团队对抗等情境,让学生在接近真实的体育环境中运用所学技能,提升应对复杂情况的能力。例如在教授篮球技巧时,教师要增加学生实际练习的时间,并能够调配出时间让学生进行篮球比赛进行团队对抗,这样可以让更多的学生参与进来。

突出课程内容的综合性就是课程内容除了关注

学生身体健康和运动技巧之外,还要涵盖心理健康、社会适应等多个方面,实现学生身心健康的全面发展。在实际教学中教师可以融入健康知识,培养学生的情感态度,如将营养学、运动生理学、心理学等健康知识融入体育教学中,通过体育活动中的团队合作、公平竞争等环节,培养学生的责任感、尊重他人、勇于挑战等积极情感态度,还可以强化跨学科整合,将体育与健康教学与物理、生物、历史等进行跨学科整合,拓宽学生的知识视野,促进其全面发展。当然在教学过程中,教师要能够去根据学生的实际情况,灵活调整教学内容,使课程更加贴近学生的生活实际,提高课程的趣味性和实用性,如可以开展兴趣小组,成立感球、足球、羽毛球等兴趣小组,让学生在在自己感兴趣的领域深入学习,或结合时代发展和学生需求,引入街舞、瑜伽、攀岩等新兴体育项目,激发学生的参与热情,更要根据学生的体能和技能水平,实施分层教学,确保每位学生都能在适合自己的难度下取得进步。

三、新课程教学要创新教学方法,激发学生兴趣

在核心素养导向下,课堂教学方法应注重学生的主体性和参与性。教师应采用启发式、探究式、合作式等多样化的教学方法激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的自主学习能力和合作学习能力。在当前高

中体育与健康教学中当下比较流行且有效的是情境教学,教师可以通过创设具体的教学情境,让学生在模拟的真实环境中学习和应用体育技能,例如在教授篮球课程时,教师可以模拟正式比赛的情境,让学生在“比赛”中学习战术配合和规则理解,这样的情境教学不仅让学生掌握篮球技能,还培养了他们的竞技精神和团队协作能力。游戏教学也是较为倡导且适合高中学生的教学方法,将体育游戏融入教学中,让学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识和技能,例如在田径课上,教师可以去设计“接力跑”游戏,要求学生在规定时间内完成接力,并在游戏中融入了起跑、接棒等技巧的教学。同时,教师还应注重评价方式的改革,采用多元化、过程性的评价方式,全面、客观地评价学生的学习成果。

四、结语

综上所述,在核心素养导向下的新课程教学中,教师面临着诸多挑战,如教学资源的整合与利用、教学方法的创新与实施、学生差异的关注与应对等。为应对这些挑战,教师应不断提升自身的专业素养和教学能力,加强与其他教师的交流与合作,共同探索适合学生发展的教学模式和方法。同时,学校和教育行政部门也应加大对教师的培训和支持力度,为教师提供更好的教学资源 and 教学环境。

小学语文教学之“单元教学”研究

□ 山东省菏泽市单县李新庄镇实验小学 杨庆美

小学语文教师采用单元整体教学模式开展多文本整合化授课活动,既可以拓宽学生的学习思路,培养他们多角度、多方面探知的意识,又可以更好地落实新课标的要求,使学生的思维、观念和能力得到培养,进而有效提升他们的语文综合素养。为了使单元整体教学发挥应有的作用,文章阐述新课程理念下提高小学语文单元整体教学有效性的具体策略。

在新课程改革背景下,单元整合教学已成为小学语文教学的重要形式,它体现的是教师对教材乃至语文教学的整体化、系统化把握,有助于引导学生在学习中从宏观角度对语文学习的普遍联系及内在规律进行探究,从而助力语文核心素养培养的有效落实。在具体教学中,教师需要对单元整合教学有正确的认知,并在教学实践中积极探索行之有效的教学方式,推动教学创新和改革,不断提升教学水平。

一、立足语文教材,挖掘单元内涵

与传统的小学语文阅读教学模式相比,单元整体教学模式更加强调单元主题以及课文之间的联系。而从部编版小学语文教材的内容设计与排版方式来看,每一单元的主题都极其鲜明,单元内的课文与学习板块也与其主题有着密切的联系,而这无疑有利于教师有序开展单元整体教学活动。为此,教师应立足于语文教材,深入挖掘单元内涵及其主题思想,明确单元

整体教学的方向与目标,合理设计单元教学活动,确保学生能够更好地掌握单元知识,优化学生的阅读学习效果。这就需要教师深入研读教材内容,根据学生的实际学习情况以及单元主题合理设置教学目标,确保单元整体教学能够顺利有序地开展进行。

例如在教学五年级下册第二单元时,这一单元包括《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》以及《红楼春趣》这几篇课文,不难发现这些课文都取自于我国的“四大名著”。在实际教学的过程中,教师应准确把握单元主题,深入分析单元内涵,为学生合理设置学习目标。教师可以将本单元的教学目标设置为“品读名著,提升阅读能力”,围绕这一目标展开单元整体教学活动,提升学生的阅读学习效率。在单元教学期间,教师除了要保障学生能够理解课文内容、掌握基础知识之外,还应向学生介绍“四大名著”的相关知识,并推荐学生在课后进行自主阅读,将阅读的方法、技巧传授给学生,鼓励学生将自己不懂的地方、遇到的问题记录下来,先尝试以查资料的方式自行解决,再将无法解决的问题带到课堂上,与其他同学、老师进行交流。这样既能拓展学生的语文视野,丰富学生的文化素养,完善学生的语文学习习惯,同时也能使学生感受到单元整体教学的价值与意义,使之更好地接受这种全新的教学模式,从而进一步提升学生的语文学

习效率。

二、突出教学重点,做好教学引导

尽管每一单元中的课文都与单元主题息息相关,但课文与课文之间仍然存在明显的差异,而这些差异在一定程度上会影响教师在实际教学中对重难点知识的处理,进而影响学生的学习效果。从小学语文教材的设计编排来看,每一单元的课文都分为精读课文与略读课文,精读课文往往是单元内最重要的学习内容,需要教师带领学生进行深入的剖析,学习其内涵、思想、情感,总结相应的学习方法与经验;而略读课文则可以让学生自主学习完成,教师只需做好引导。基于这样的情况,在单元整体教学中,教师要做到突出教学重点,注重教学引导,让学生能够掌握有效的阅读学习方法,积累阅读学习经验,从而进一步提升学生的阅读学习效率。

例如在教学六年级上册第一单元时,可以发现,这一单元的课文都与自然美景有关,且都表达了作者对自然的向往、热爱之情。教师可以让学生以对比阅读的方式对本单元的课文展开学习。比如《草原》与《丁香结》都是描写美丽风景的散文,但作者所使用的景物描写方法、技巧却各有不同,在表达方式上也各具特色。教师可以让学生从这两个方面入手,引导学生进行对比阅读,分析两篇文章分别运用了哪些景物

描写方法与表达方式,体现了作者怎样的思想情感,进而深化学生对文章的认识。这样既能使学生更细致、全面、综合地掌握单元学习中的重难点内容,促进学生语文思维水平与综合素养的发展,又能帮助学生掌握有效的阅读学习方法,从而使语文课堂更加高效。

三、开展合作学习,优化学习体验

在当前素质教育背景下,在单元整体教学中,教师应注重培养学生的语文学习兴趣,促进学生的个性化发展与全面发展,提升学生对不同单元知识、文化的感知能力与理解水平。

例如在教学六年级上册第二单元时,可以发现这一单元围绕“爱国”这一话题展开,为了提升单元整体教学的质量,教师可以将单元整体教学与小组合作学习结合,合理地将学生划分为不同的学习小组,让学生以合作学习的形式展开对这一单元学习内容的探究与思考。

四、结语

综上所述,在小学语文教学中开展单元整体教学能够突出单元重点,引导学生有目的、有针对性地展开阅读学习活动,为学生语文素养与学习能力的发展创造良好的条件,使语文课堂更加高效。教师要不断探索优化单元整体教学的有效举措,让学生在语文学习中得到更全面的发展,在阅读学习中收获更多。